

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMPN 3 Merauke  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/Semester** : IX/Genap  
**Tahun Pelajaran** : 2021/2022  
**Materi Pokok** : Teks Lagu  
**Alokasi Waktu** : satu pertemuan 30 menit

### A. Kompetensi inti

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual adalah “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial adalah “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”. Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa.

3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.11 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja	3.11.1 Menyimpulkan fungsi sosial lagu untuk menghibur, dan lirik lagu untuk memberikan motivasi, inspirasi dan nilai-nilai kehidupan yang terkait kehidupan remaja
4.11 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja	4.11.1 Menafsirkan/menjelaskan/menyimpulkan makna secara kontekstual terkait lirik lagu terkait kehidupan remaja

### Nilai Karakter

- Percaya diri

### C. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat :

- Menjelaskan makna lirik lagu dengan akurat lancar dan berterima

### D. Metode Pembelajaran:

Pendekatan : genre based approach

Metode : genre based teaching

### E. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

#### 1. Media/alat:

- Media LCD projector,
- Laptop,
- Bahan Tayang

#### 2. Sumber Belajar:

1. Buku teks pelajaran yang relevan
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas IX Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Buku siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas IX Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
4. youtube

### F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Inti		Waktu
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	5 Menit
Building knowledge of the field / BKOF	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru memutarakan sebuah lagu</li><li>- Siswa di minta untuk mendengar/mengidentifikasi lirik lagu tersebut</li><li>- Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru untuk mengeksplorasi lirik lagu yang diperdengarkan</li><li>- peserta didik mengidentifikasi kosa kata sulit yang tersurat dan tersirat terkait dengan lirik lagu yang diperdengarkan</li></ul>	

Modelling of text	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dengan panduan dan stimulus dari guru peserta didik di ajak untuk mengidentifikasi fungsi sosial text, mengidentifikasi konteks situasi yang melingkup text yang menangkap makna dari lirik lagu dan mengidentifikasi struktur text lagu</li> </ul>	<b>20 menit</b>
joint construction of text	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menyalin/mengisi lyric lagu yang diperdengarkan</li> <li>- Guru mengobservasi dan membimbing kelompok kerja peserta didik dan membahas salinan lyric lagu yang diperdengarkan</li> <li>- Kelompok kerja dan guru saling mendiskusikan makna tersurat dan tersirat lagu tersebut</li> <li>- kelompok kerja mendiskusikan pesan dari tiap bagian lirik lagu</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menanyakan kesulitan siswa materi yang telah dipelajari terkait lirik lagu</li> <li>- Siswa membuat kesimpulan materi bersama guru</li> <li>- Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan</li> <li>- Guru menyampaikan pembelajaran di pertemuan berikutnya</li> </ul>		<b>5 menit</b>

## G. Penilaian, Pembelajaran Penilaian, Pembelajaran

### 1. Penilaian Keterampilan

#### INSTRUMEN PENILAIAN

##### Lampiran 1. Jurnal Penilaian Sikap Spritual

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku spritual peserta didik sehari-hari baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

No.	Nama Siswa	Sikap yang dinilai		Total skor
		Mengucap salam	Berdoa	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
dst				

Rubrik penilaian

Rentang Skor 1 - 4

Selalu : 4

Sering : 3

Kadang-kadang : 2

Tidak Pernah : 1

Rentang Predikat

A = 91 – 100

B = 75 – 90

C = 60 - 74

D = 0-59

Skor Maksimal : 20

Nilai :  $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

## Lampiran 2. Jurnal Penilaian Sikap Sosial

No.	Nama Siswa	Sikap yang dinilai	Total skor
		Percaya diri	
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
dst			

Rubrik penilaian

Rentang Skor 1 - 4

Selalu : 4

Sering : 3

Kadang-kadang : 2

Tidak Pernah : 1

Rentang Predikat

A = 91 – 100

B = 75 – 90

C = 60 - 74

D = 0-59

Skor Maksimal : 28

Nilai :  $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

### Rubrik Penilaian Activity 3

No.	Rubrik Penilaian listening		
	Aspek	Skor	Keterangan
1	Low	65-76	Salah memahami konteks dan jawaban
2	Average	77-78	Mampu memahami konteks dan jawaban
3	Good	81-85	Sangat memahami konteks dan jawaban



It's such a funny thing  
How nothing's funny when it's you  
You tell 'em what you mean  
But they keep whiting out the truth  
It's like a work of art  
That never gets to see the light  
Keep you beneath the stars  
Won't let you touch the sky

1. What is the title of the song?
2. Who is singing the song?

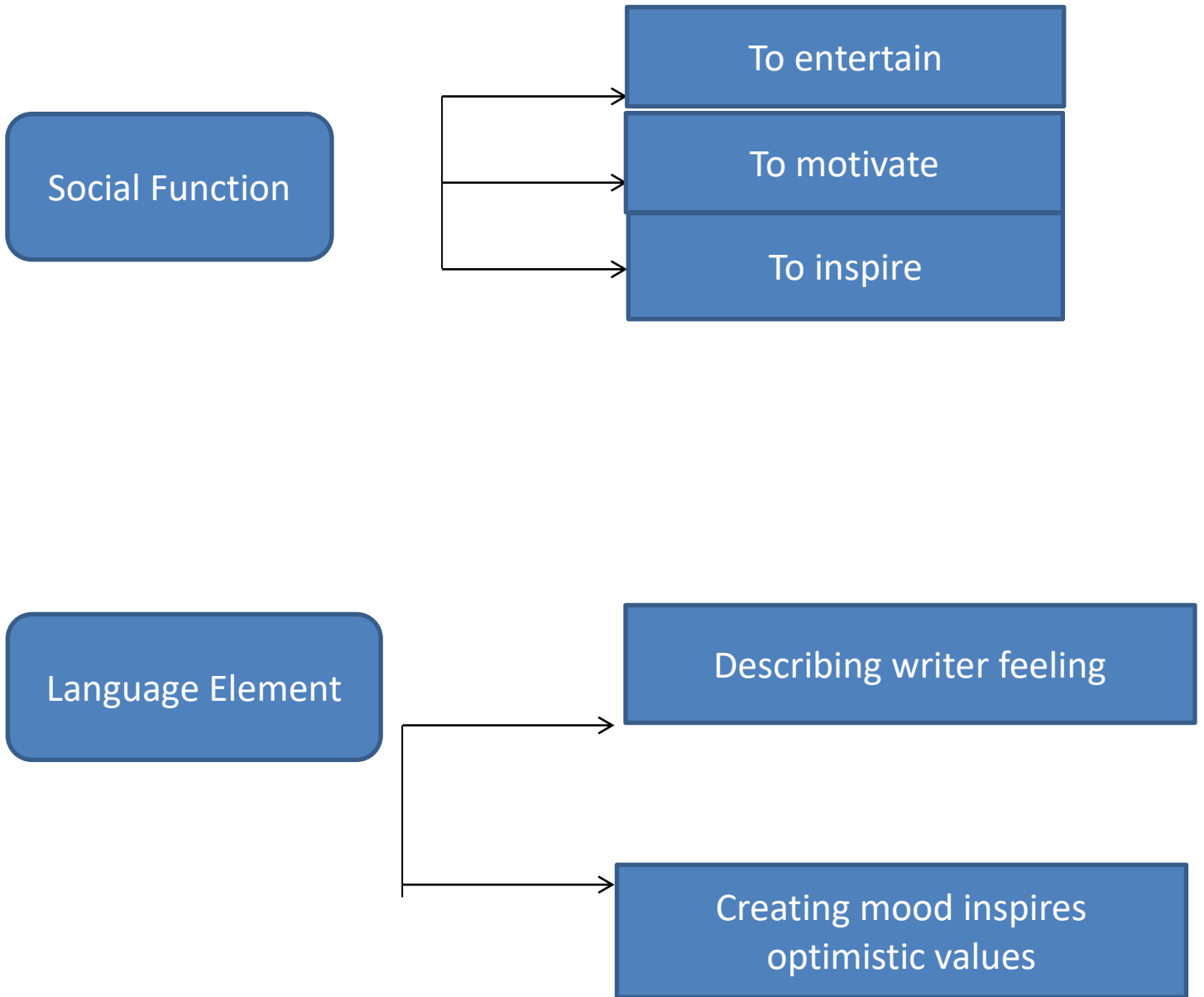
### **Activity 2**

**Students & teacher discuss the difficult meaning words and deep meaning /idioms from a song**

1. insecure.....
2. good enough.....
3. to judge.....
4. rough.....
5. worth it.....
6. that's hurtin'.....
7. price of beauty/idiom.....
8. whiting out the truth
9. work of art.....
10. see the light/idiom.....
11. beneath the stars.....
12. touch the sky/idiom.....



**Activity 3 material definition**



**Students & teacher discuss the language feature of the lyrics  
Verse 1-3**

You made me insecure,  
Told me I wasn't good enough.  
But who are you to judge  
When you're a diamond in the rough?  
I'm sure you got some things  
You'd like to change about yourself.  
But when it comes to me  
I wouldn't want to be anybody else.



Who says, who says you're not perfect?  
Who says you're not worth it?  
Who says you're the only one that's hurtin'?  
Trust me, that's the price of beauty  
Who says you're not pretty?  
Who says you're not beautiful?  
Who says?



It's such a funny thing  
How nothing's funny when it's you  
You tell'em what you mean  
But they keep whitening out of the truth  
It's like a work of art  
That never get to see the light  
Keep you beneath the stars  
Won't let you touch the sky



**ACTIVITY 4**  
**Students Fill the blank of the lyrics**  
**Never say never**  
**Justin bieber**

(Pick it up this, pick it up)  
Yeah, yeah  
(Pick it up this, pick it up)  
Never, never, never, never, never, never  
(Pick it up this, pick it up)

1..... I never thought that I could walk 2..... fire  
I never thought that I could 3..... the burn  
I never had the strength to take it higher  
Until I reached the 4..... of no return

And there's just no turning back  
When your heart's 5..... attack  
Gonna give everything I have  
It's my destiny

I will never say never! (I will fight)  
I will fight till forever! (make it right)  
Whenever you knock me down  
I will not stay on the ground  
Pick it up  
Pick it up  
Pick it up  
Pick it up up up  
And never say never

Ne-never say never (never)  
Ne-never say never (never)  
Ne-never say never (never)

Never say it, never, never say it

I never thought that I could 6..... this power  
I never thought that I could feel this free  
I'm strong enough to 7..... the highest tower  
And I'm fast enough to 8..... across the sea

And there's just no turning back  
When your heart's under attack  
Gonna give everything I have  
'cause this is my 9.....

I will never say never! (I will fight)  
I will fight till forever! (make it right)  
Whenever you knock me down  
I will not stay on the 10.....  
Pick it up  
Pick it up  
Pick it up  
Pick it up, up, up  
And never say never

## Activity 5

**Students & teacher Discuss difficult words & idiom from activity four**

- 1.Walk through fire.....
- 2.Take the burn.....
- 3.Strength to take it higher.....
- 4.Reached the point of no return.....
- 5.Knock me down.....
- 6>Your self in the difficult.....
- 7.Stong enough to climb.....
- 8.Fast enough to run a cross the sea.....

## Activity 6

Work in group. Discuss the message of the following parts of the lyrics

See I never thought that I could walk through fire  
I never thought that I could take the burn  
I never had the strength to take it higher  
Until I reached the point of no return



I never thought that I could feel this power  
I never thought that I could feel this free  
I'm strong enough to climb the highest tower  
And I'm fast enough to run across the sea



I will never say never! (I will fight)  
I will fight till forever! (make it right)  
Whenever you knock me down  
I will not stay on the ground  
Pick it up

