

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah **SMP NEGERI 1 BAKTIYA**  
 Kelas/Semester IX/Genap  
 Tahun Pelajaran 2020/2021  
 Mata Pelajaran BAHASA INGGRIS  
 Alokasi Waktu (JP) 2  
 Pertemuan ke- 1

### KD 3

3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait fairytales, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya

### KD 4

4.7 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait fairy tales

Tujuan Pembelajaran

**Setelah mengikuti pembelajaran dengan model Discovery Learning peserta didik dapat:**

1. Mengidentifikasi fungsi sosial teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait fairytales, pendek dan sederhana
2. Membandingkan teks naratif, lisan dan tulis , sangat pendek dan sederhana, terkait fairy tales

Materi Pembelajaran FAIRY TALE : GOLDILOCK AND THREE BEARS, LITTLE RED RIDING HOOD, ECT  
 Model Pembelajaran Discovery Learning

Langkah-langkah Pembelajaran :

#### **Pendahuluan**

- 1 Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran
- 2 Memberi motivasi belajar siswa sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari
- 3 Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari

- 4 Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai
- 5 Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan

#### Inti

- |   |  |  |
|---|--|--|
| 1 | <b>Stimulus</b>                        | Guru memutar video contoh fairy tale/secara daring siswa diberikan link tentang cerita fairy tale dari youtube : Little Red Riding Hood dan siswa diminta memperhatikan Generic Structure nya. |
| 2 | <b>Identifikasi masalah</b>            | Siswa mengidentifikasi berbagai informasi yg terdapat dlm cerita fairy tale yg di tonton berupa Generic structure ( Orientation - Complication - Resolution - Reorientation)                   |
| 3 | <b>Pengumpulan dan pengolahan data</b> | Siswa dalam kelompok mengamati potongan gambar yang berisi penggalan cerita yang didengar dengan urutan generic structure yang benar   |
| 4 | <b>Pembuktian</b>                      | Siswa menyusun penggalan cerita dengan urutan yang benar dari potongan gambar yg diperoleh   |
| 5 | <b>Menarik simpulan</b>                | Siswa menyajikan data yang diperoleh, mempresentasikan hasil pembuktian dan menanggapi hasil presentasi siswa yang lain serta menarik kesimpulan.  |

#### Penutup

- 1 Mengevaluasi rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasilnya serta manfaat pembelajaran
- 2 Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- 3 Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas
- 4 Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya

#### Asesmen

- |   |                           |                                    |
|---|---------------------------|------------------------------------|
| 1 | <b>Pengetahuan</b>        | Tes tulis dan penugasan            |
| 2 | <b>Ketrampilan</b>        | Unjuk kerja diskusi dan presentasi |
| 3 | <b>Sikap yang diamati</b> | Kerja keras                        |

#### Alat dan Bahan

Laptop, Proyektor, Buku Teks, link Youtube

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**Drs. SULAIMAN**

Baktiya, 03 Januari 2020  
Guru Mata Pelajaran

**RADHIYAH, S.PdI**

**NIP. 19640819 198401 1 004**

**NIP. 19780313 200801 2 002**