

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah  
Kelas/Semester  
Tahun Pelajaran  
Mata Pelajaran  
Alokasi Waktu (JP)  
Pertemuan ke-

**SMP NEGERI 1 BAKTIYA**  
IX/Genap  
2020/2021  
BAHASA INGGRIS  
2  
1

## KD 3

3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait fairytales, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya

## KD 4

4.7 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait fairy tales

Tujuan Pembelajaran

**Setelah mengikuti pembelajaran dengan model Discovery Learning peserta didik dapat:**

1. Mengidentifikasi fungsi sosial teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait fairytales, pendek dan sederhana
2. Membandingkan teks naratif, lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait fairy tales

Materi Pembelajaran  
Model Pembelajaran

FAIRY TALE : GOLDILOCK AND THREE BEARS, LITTLE RED RIDING HOOD, ECT  
Discovery Learning

Langkah-langkah Pembelajaran :

### Pendahuluan

- 1 Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran
- 2 Memberi motivasi belajar siswa sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari
- 3 Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari

- 4 Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai
- 5 Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan

#### Inti

- |   |  |  |
|---|--|--|
| 1 | <b>Stimulus</b>                        | Guru memutar video contoh fairy tale/secara daring siswa diberikan link tentang cerita fairy tale dari youtube : Little Red Riding Hood dan siswa diminta memperhatikan Generic Structure nya. |
| 2 | <b>Identifikasi masalah</b>            | Siswa mengidentifikasi berbagai informasi yg terdapat dlm cerita fairy tale yg di tonton berupa Generic structure ( Orientation - Complication - Resolution - Reorientation)                   |
| 3 | <b>Pengumpulan dan pengolahan data</b> | Siswa dalam kelompok mengamati potongan gambar yang berisi penggalan cerita yang didengar dengan urutan generic structure yang benar   |
| 4 | <b>Pembuktian</b>                      | Siswa menyusun penggalan cerita dengan urutan yang benar dari potongan gambar yg diperoleh   |
| 5 | <b>Menarik simpulan</b>                | Siswa menyajikan data yang diperoleh, mempresentasikan hasil pembuktian dan menanggapi hasil presentasi siswa yang lain serta menarik kesimpulan.  |

#### Penutup

- 1 Mengevaluasi rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasilnya serta manfaat pembelajaran
- 2 Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- 3 Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas
- 4 Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya

#### Asesmen

- |   |                           |                                    |
|---|---------------------------|------------------------------------|
| 1 | <b>Pengetahuan</b>        | Tes tulis dan penugasan            |
| 2 | <b>Ketrampilan</b>        | Unjuk kerja diskusi dan presentasi |
| 3 | <b>Sikap yang diamati</b> | Kerja keras                        |

#### Alat dan Bahan

Laptop, Proyektor, Buku Teks, link Youtube

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**Drs. SULAIMAN**

Baktiya, 03 Januari 2020  
Guru Mata Pelajaran

**RADHIYAH, S.PdI**

**NIP. 19640819 198401 1 004**

**NIP. 19780313 200801 2 002**