

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)
(Tatap Muka)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Sekolah : SMP Gamaliel Palu
Kelas/Semester : VII / 2 (G)
Tema : Aktifitas manusia dalam memenuhi kebutuhannya
Subtema : Kelangkaan dan kebutuhan
Pembelajaran ke : I
Alokasi Waktu : 2 X 30 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi *)

| Kompetensi Dasar (KD) | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) |
|--|--|
| 3.3 Memahami konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antar ruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia. | 3.3.1 Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan 3.3.2 Menganalisis pengaruh transportasi, konsumsi dan hubungannya dengan kelangkaan 3.3.3 Mencari solusi mengatasi kelangkaan sebagai permasalahan ekonomi |
| 4.3 Menyajikan hasil analisis interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan politik yang | 4.3.1 Mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang solusi kelangkaan dan kebutuhan sebagai permasalahan ekonomi |

| | |
|---|--|
| menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi dalam lingkup provinsi | |
|---|--|

C. Tujuan Pembelajaran

1. Sikap (afektif)

Dengan rasa ingin tahu, bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas, disiplin selama proses pembelajaran, santun, dan percaya diri, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik

2. Pengetahuan (kognitif)

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning dan pendekatan *Saintifik – TPACK* serta diskusi kelompok peserta didik diharapkan dapat:

- 1) Mengidentifikasi factor penyebab kelangkaan dengan tepat
- 2) Menganalisis transportasi, konsumsi dan pengaruhnya terhadap kelangkaan dengan tepat
- 3) Menemukan solusi mengatasi kelangkaan dengan tepat

3. Keterampilan (psikomotorik)

Melalui metode diskusi. Peserta didik mampu mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang solusi kelangkaan dan kebutuhan sebagai permasalahan ekonomi

Metode Pembelajaran

Model : Discovery Based Learning

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi, informasi dan penugasan

D. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media/alat :

PPT, Gambar kelangkaan BBM, Masker dan Hand Sanitizer di Indonesia, LCD, Leptop

2. Sumber Belajar :

- a. buku paket IPS kelas VII kurikulum 2013, penerbit : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
- b. Modul 7 pembelajaran IPS SMP Kelas VII, Konsep Kebutuhan dan Kelangkaan. Penerbit : Kementrian Pendidikan dan kebudayaan
- c. Internet
- d. Perpustakaan
- e. Sumber: <https://mediaindonesia.com/nusantara/336177/elpiji-3-kg-tembus-rp40-ribu-per-tabung-di-palu>

E. Langkah-langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|--|---------------|
| KEGIATAN PENDAHULUAN | <ol style="list-style-type: none">1. Orientasi<ul style="list-style-type: none">✓ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (nilai karakter: Religius, bertaqwa kepada Tuhan YME)✓ Memeriksa kehadiran peserta didik (nilai karakter : sikap disiplin)2. Pemberian Acuan dan Motivasi<ul style="list-style-type: none">✓ Guru menanyakan materi yang telah dipelajari sebelumnya✓ Guru menggali kemampuan awal peserta didik mengenai kelangkaan secara umum<ul style="list-style-type: none">➤ Pernakah kalian melihat orang antri di pompa bensin ?➤ Kenapa mereka antri✓ Guru menuliskan topik materi yang akan di pelajari✓ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin di capai selama proses pembelajaran berlangsung✓ Guru menyampaikan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.✓ Guru membagi peserta didik ke dalam 3 kelompok kecil✓ Guru membagikan bahan ajar dan menyampaikan sumber belajar lainnya yang bisa digunakan peserta didik | 15 Menit |

KEGIATAN INTI

1. Eksplorasi *Critical Thinking*

20 Menit

a. Orientasi peserta didik pada masalah

- ✓ Guru menampilkan gambar kelangkaan , Gas elpiji 3kg, BBM yang sering terjadi di kota Palu serta gambar handsanitezer dan masker awal covid 19 di kota Palu
- ✓ Peserta didik di minta untuk mengamati dan mendeskripsikan peristiwa yang terjadi pada gambar
- ✓ Guru memberikan pemahaman awal mengenai konsep kelangkaan kepada peserta didik



Gambar 1. Kelangkaan BBM (Sumber <https://akuntanonline.com/contoh-kelangkaan-ekonomi-dan-cara-mengatasinya/>)



Gambar 2. Kelangkaan gas elpiji 3 kg (Sumber <https://www.google.com/search?q=gambar+antrian+tabung+gas+>)



Gambar 3 Kelangkaan Handsanitezer dan masker di kota Palu. (Sumber <https://www.google.com/search?q=gambar+kelangkaan+handsanitezer+kota+palu>)

- ✓ Guru meminta peserta didik berdiskusi bersama teman kelompoknya mengenai konsep kelangkaan, faktor penyebab, dampak dan solusi mengatasi kelangkaan akibat transportasi
- ✓ Guru memberikan konsep awal mengenai pengertian kelangkaan

➤ **Kelangkaan** adalah suatu keadaan di mana jumlah alat pemuas kebutuhan lebih sedikit daripada jumlah kebutuhan barang atau jasa yang diminta.

➤ Mengapa terjadi kelangkaan gas 3 Kg di kota Palu

➤ Mengapa terjadi kelangkaan bensin di kota Palu

➤ Mengapa terjadi kelangkaan Handsenitizer dan masker di kota Palu pada awal covid 19

- ✓ Guru meminta peserta didik mengidentifikasi bersama teman kelompoknya faktor yang mempengaruhi kelangkaan

b. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar

- ✓ Guru meminta siswa menganalisis dan mengidentifikasi ke dua tujuan pembelajaran yang telah disampaikan
- ✓ Guru menyediakan fasilitas berupa bahan ajar / materi ajar dan internet sebagai sumber belajar peserta didik
- ✓ Guru membimbing kelompok yang mengalami kesulitan dalam menemukan jawaban

2. Elaborasi

Collaboration and critical thinking

a. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok

- ✓ Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/bahan yang diperlukan dalam menyelesaikan masalah yang diberikan (nilai karakter : mampu

berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik)

- ✓ Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk berfikir, menganalisis dan menyelesaikan masalah yang diberikan (nilai karakter : memiliki sikap responsif dan berfikir kritis)
- ✓ Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam mengumpulkan data/bahan selama proses penyelidikan
- ✓ Dalam mengumpulkan data peserta didik diperbolehkan menggunakan lebih dari 1 sumber. Misalnya buku cetak, internet, berita di internet yang relevan dengan permasalahan yang diberikan, maupun kejadian yang terjadi di lingkungan peserta didik

3. Konfirmasi

Communication dan creativity

a. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- ✓ Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengkonfirmasi temuan yang diperolehnya melalui persentasi kelompok
- ✓ Secara bergiliran setiap kelompok menyampaikan hasil temuannya (nilai karakter : bertanggung jawab menyelesaikan tugas yang diberikan)

b. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- ✓ Guru membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain.
- ✓ Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi maupun masukan (nilai karakter: berani tampil percaya diri dan santun dalam berkomunikasi)
- ✓ Guru mengarahkan dan mengoreksi konsep dan pemahaman peserta didik terhadap materi atau hasil kerja yang telah dipresentasikan
- ✓ Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik

| | | |
|----------------|--|----------|
| PENUTUP | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik Bersama guru membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari 2. Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan <ul style="list-style-type: none"> ✓ Manfaat apa yang kamu dapatkan dari materi tersebut ? ✓ Sikap positif apa yang kamu dapatkan selama belajar? 3. Guru memberikan pesan moral kepada peserta didik 4. Memberikan arahan tindak lanjut pembelajaran, yakni memberikan tugas di LKPD yang dikerjakan di rumah dan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya 5. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempelajari sub tema pertemuan selanjutnya, yakni: alat pemenuh kebutuhan 6. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa berdoa dan mengucapkan salam | 15 Menit |
|----------------|--|----------|

F. Penilaian

Jenis dan Teknik penilaian :

- a. Sikap (instrumen terlampir)
Lembar observasi sikap saat diskusi diskusi (jurnal)
- b. Pengetahuan (Instrumen terlampir)
Tes tertulis : Soal uraian
- c. Keterampilan (Instrumen Terlampir)
- Lembar observasi diskusi siswa, dan tanya jawab

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Palu ,29Oktober 2021
Guru Mata Pelajaran IPS,

Indra Matunggu S.Pd

Marthen Ruruk, S.Pd