

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP KATOLIK MOTHER IGNACIA ROTE NDAO
 Kelas/ Semester : VIII/2
 Tema : TEXT RECOUNT
 Sub Tema : My Visit to Uluru (Australia)
 Pembelajaran Ke : 3
 Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran peserta didik diharapkan dapat:

1. Merespon dan memahami kata kerja V1 dan bentuk lampaunya.
2. Menyimak dan melafalkan kata kerja V1 dan bentuk lampaunya.
3. Merespon dan memahami teks tulis dan lisan sederhana berupa recount text tentang my visit to Uluru
4. Menceritakan dan menyusun serangkaian peristiwa yang terjadi dimasa lampau.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuka pembelajaran dengan salam (greeting) dan guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa bersama sebelum kegiatan pembelajaran di mulai (PPK:Religious) ➤ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin dan menanyakan kabar siswa. ➤ Mengecek kebersihan dan kerapian kelas untuk mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan. (Orientasi) ➤ Mengecek penguasaan kompetensi yang sudah di pelajari sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. (Apersepsi) ➤ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan di lakukan yaitu membaca text recount tentang “Uluru” ➤ Guru menyampaikan lingkup penilaian yaitu aspek pengetahuan dan teknik penilaian yang akan di gunakan yaitu tes tertulis. 	2 Menit
Inti	<p style="text-align: center;">Langkah- langkah Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menanyakan kepada siswa apa yang mereka ketahui tentang tempat- tempat terkenal di Australia, misalnya Uluru, Sidney Opera House, dll.. Apa yang kamu lakukan ketika berkunjung ketempat-tempat tersebut? ➤ Guru memasang poster di dinding atau letakan dimeja siswa, mengajak siswa untuk mengelilingi poster dan membaca text recount tentang ‘Uluru’. ➤ Guru menjelaskan tujuan text, struktur dan ciri kebahasaanya dengan jelas. ➤ Secara kelompok, peserta didik dapat mengidentifikasi kata-kata kerja (V2) dan menuliskan pada kertas yang dibagikan. Dan setelah itu diberi kesempatan untuk menempelkan dipapan (Creativity and Collaboration) ➤ Guru bersama siswa periksa ejaan dan cara membacanya.. ➤ Peserta didik dibagi dalam empat (4) kelompok beranggotakan (4-5 orang) berdiskusi tentang bacaan “Uluru” dengan bebrepa pertanyaan penuntun. (Collaboration) <p style="text-align: center;">When did the family visit Uluru? What did they wear?What did the writer feel about the visit?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Masing-masing kelompok melaporkan hasil diskusi kepada semua kelompok lain secara bergantian. ➤ Kelompok lain bisa memberikan komentar atau mempertanyaan isi dari yang dipresentasikan. 	6 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memfasilitasi peserta didik membuat kesimpulan mengenai text recount ➤ Peserta didik yang memberikan jawaban dengan benar diberi pujian/hadiah/bintang. ➤ Guru bersama peserta didik melakukan identifikasi kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran. ➤ Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara menunjukkan hal-hal positif tentang peserta didik selama proses pembelajaran dan pemahaman mereka tentang topik yang dibahas. ➤ Penugasan menulis mandiri tentang pengalaman liburan paling kurang 3 paragrah (kertas HVS A4) dikumpulkan pada pertemuan berikut. ➤ Kegiatan pembelajaran ditutup dengan salam dan doa. 	2 Menit

C. PENILAIAN (ASSESMENT) PEMBELAJARAN

Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian :Tes Tulis
- b. Bentuk Instrumen : Melengkapi teks rumpang
- c. Kisi-kisi :

No	KD	Materi	Indikator	Jumlah Butir Soal	Nomor Butir Soal
1	Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>)	Memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi diwaktu lampau	Disajikan sebuah teks rumpang, siswa dapat melengkapi fungsi sosial, unsur kebahasaan dan struktur teks berkaitan dengan menggunakan kata kerja V2.	5	a - e
				Jumlah	5 soal

Complete the text with appropriate words below!

- Had
- Woke up
- Arrived
- Asked
- Made

I . . . a terrible day a school yesterday. I . . . late and didn't have time for breakfast. I . . .late to school. My teacher was upset and . . . me for my homework. I didn't have it because I forgot to put it in my bag. The teacher . . . me stay after school and do extra work. What a sad day for me.

Petunjuk Penentuan Skor:

Jawaban benar masing-masing butir soal diberi skor 1 dan jawaban salah diberi skor 0.

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Jumlah Perolehan Maksimum}} \times 100$$

Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Unjuk kerja
- b. Bentuk Instrumen : Rubrik kriteria penilaian berbicara
- c. Kisi-kisi:

1) Tes Lisan

No	KD	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1	Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>)	Memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi diwaktu lampau	Menyajikan secara lisan dan tulis pengalaman pribadi diwaktu lampau	➤ Praktik, berbicara

Soal

1. Share your past experience orally in front of class.

a. Rubrik untuk penilaian keterampilan berbicara

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Pelafalan	• Sangat jelas sehingga mudah dipahami	4
	• Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi	3
	• Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh	2
	• Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami	1
Tatabahasa	• Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahasa	4
	• Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna	3
	• Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami	2
	• Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami	1
Kosakata	• Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat	4
	• Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi	3
	• Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat	2
	• Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	1
Kelancaran	• Sangat lancar.	4
	• Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa	3
	• Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa	2
	• Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1

Pedoman Penskoran:

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

3) Penilaian Sikap

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP
PENILAIAN OBSERVASI**

Rubrik:

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam Pembelajaran secara terus menerus dan konsisten

REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP – OBSERVASI

NO	NAMA SISWA	SIKAP				Skor Rata-Rata
		Sungguh-sungguh	Percaya diri	Tanggung Jawab	Kerja Sama	
1						
2						
3						
4						
5						

Pembelajaran Remedial

Siswa yang belum mencapai KKM diberi kegiatan remedial secara perorangan untuk mengerjakan tugas dengan mengidentifikasi kegiatan terkait dengan memberi dan meminta informasi berkaitan dengan pengalaman pribadi diwaktu lampau.

Pembelajaran Pengayaan

Siswa yang sudah mencapai dan melampaui KKM diberi kegiatan mempelajari materi memberi dan meminta informasi berkaitan dengan pengalaman pribadi diwaktu lampau...

Media

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian

Alat/Bahan

- Poster, spidol, papan tulis
- Laptop
- Isolasi, Gunting, Kertas Origami

Sumber Belajar

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Bright An English 2 Kelas VIII, Erlangga, Nur Zaida
- ❖ KangGURU Indonesia, Classroom Resources For English Teacher
- ❖ KangGURU Indonesia, Poster Jenis Panduan Untuk Guru SMP/MTs
- ❖ Kamus Bahasa Inggris

Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Discovery learning
- 3) Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi

Baa, 9 April 2021

Mengetahui,

Kepala SMP Katolik Mother Ignacia

Guru Mata Pelajaran

S. Ma. Selviana M. Kune, RVM, S.Pd
NIPY:197909040920151901

S. Ma. Selviana M. Kune, RVM, S.Pd
NIPY:197909040920151901