

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan : SMA Negeri Unggul Subulussalam
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/semester : X/2
Program : IPA/ IPS
Materi pokok : Recount Text
Alokasi waktu : 1 pertemuan (2 x 45 menit)

A. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.

KI 3 : PengetahuanMemahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian/kerja Bahasa Inggris pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI 4 : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian/ kerja Bahasa Inggris. Menampilkan kinerja dibawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah

| B. Kompetensi Dasar Pengetahuan | Kompetensi Dasar Ketrampilan |
|---|---|
| 3.7 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>recount</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa /pengalaman sesuai dengan konteks penggunaannya | 4.7.Menyusun teks <i>recount</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait peristiwa/ pengalaman, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks |
| C. Indikator Pencapaian Kompetensi | Indikator Pencapaian Kompetensi |
| Menentukan fungsi sosial ciri-ciri dari teks <i>recount</i> tentang peristiwa bersejarah dari contoh yang ada di buku Paket Membedakan struktur teks dari teks <i>recount</i> tentang peristiwa bersejarah Menentukan unsur kebahasaan teks <i>recount</i> tentang peristiwa bersejarah dari contoh text recount yang di bai ke siswa | Melengkapi kalimat rumpang teks <i>recount</i> yang telah di <i>tampilkan di Slide</i> secara tertulis tentang peristiwa bersejarah dengan benar secara mandiri Membuat teks <i>recount</i> secara tertulis tentang peristiwa bersejarah secara mandiri dengan benar <i>melalui tugas pribadi</i> Mempresentasikan teks <i>recount</i> secara lisan tentang peristiwa bersejarah secara mandiri dengan percaya diri <i>di depan kelas</i> |
| | |

D. Tujuan pembelajaran

1. Melalui PPT yang di tampilkan di slide , peserta didik dapat menentukan ciri –ciri dari teks *recount* tentang peristiwa bersejarah dengan benar dan percaya diri secara mandiri
2. Melalui PPT yang di tampilkan di slide , peserta didik dapat membedakan teks *recount* tentang peristiwa bersejarah dengan tepat secara mandiri
3. Melalui PPT yang di tampilkan di slide , peserta didik dapat menentukan unsur kebahasaan teks *recount* tentang peristiwa dengan benar dengan percaya diri secara mandiri.
4. Melalui contoh PPT yang di tampilkan di slide , peserta didik dapat melengkapi kalimat rumpang teks *recount* tentang peristiwa bersejarah dengan tepat dan kreatif secara mandiri
5. Melalui pembelajaran mandiri, peserta didik dapat membuat teks *recount* secara tertulis tentang peristiwa sejarah dengan benar dan kreatif secara mandiri
6. Setelah pembelajaran mandiri, peserta didik dapat mempresentasikan teks *recount* secara lisan tentang peristiwa sejarah dengan penuh percaya diri

E. Materi Pembelajaran

- Fungsi Sosial
 - Untuk menceritakan kembali suatu kejadian, peristiwa atau kegiatan di masa lampau kepada pembaca, dengan tujuan memberitakan ataupun menghibur
- Struktur Teks
 - Orientation / pendahuluan (memberi informasi mengenai tokoh pelaku atau benda yang terlibat di dalamnya).
Contoh : On the last summer holiday, I got a chance to visit South Korea with my friends.
 - Event / rangkaian peristiwa yang terjadi (biasanya disampaikan secara urut).
Contoh : On the first day, I visited Gyeongbokgung Palace and the National Museum of Korea
 - Reorientation / kesimpulan dari rangkaian peristiwa yang terjadi (tidak harus selalu ada pada teks *recount*).
Contoh : It was a great trip with my friends to Seoul. I wish I could go back.
- Unsur Kebahasaan
 - Menggunakan kalimat dalam bentuk Simple Past Tense.

$$S + WAS / WERE + C$$
$$S + V_2 + C$$
 - Menggunakan Adverb of time, Sequence of time, Conditional ‘wish’, Compound sentence

F. Model Pembelajaran

- Pendekatan :
Scientific (Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, mengkomunikasikan)
- Model Pembelajaran :
Discovery learning
- Metode : Tanya jawab, Diskusi, Presentasi

G. Media Pembelajaran:

1. Media

- LKPD
- Buku Paket
- Ppt recount teks

2. Bahan / alat

- Laptop
- LCD
- smartphone

H. Kegiatan pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan / Sintaks | PPK, 4C.HOTS | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---|---------------|
| Pendahuluan | <p>ORIENTASI</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam menumbuhkan nilai religiusitas• Berdoa untuk memulai pembelajaran• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin dengan meminta menyebutkan siswa yg tidak hadir• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>MOTIVASI</p> <ul style="list-style-type: none">• Memberikan motivasi kepada peserta didik dengan melakukan brainstorming terhadap pembelajaran yang akan di pelajari• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>APERSEPSI</p> <ul style="list-style-type: none">• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. | Religius Disiplin Rasa ingin tahu | 10 menit |
| Inti | <p>Pemberian Stimulus:</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menyaksikan slide yang ditampilkan oleh guru• Guru menjelaskan materi pembelajaran dan mengajak peserta didik untuk mengamati secara jelas, kalimat demi kalimat, isi pesan dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks <i>recount</i> | Critical thinking Collaboration | 40 menit |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan guru, peserta didik mengidentifikasi ciri-ciri fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks tersebut <p>Identifikasi Masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifikasi masalah: Dengan bimbingan dan arahan guru, mempertanyakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks-teks tersebut. • Guru memberikan respon terhadap pertanyaan siswa <p>Pengumpulan Data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menerima bahan pelajaran dari guru • Peserta didik menemukan informasi umum dari teks <i>recount</i> tentang peristiwa bersejarah • Peserta didik menentukan struktur text dari teks <i>recount</i> tentang peristiwa bersejarah <p>Pembuktian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang sampaikan dalam kerja mandiri. • Peserta didik menyusun teks <i>recount</i> tentang peristiwa bersejarah secara mandiri • Peserta didik menulis cerita pendek tentang peristiwa bersejarah secara mandiri <p>Menarik Simpulan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beberapa siswa mempresentasikan hasil kerja mandiri tentang peristiwa bersejarah dengan percaya diri di depan kelas • Siswa lain mengajukan pertanyaan, saran dan sebagainya . | <p>Creativity</p> <p>Communication</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----------------|---|--|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Dengan tanya jawab <i>secara langsung</i>, peserta didik diarahkan pada kesimpulan mengenai teks <i>recount</i> di kelas dengan memperhatikan fungsi sosial, ungkapan, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks | | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Menkonfirmasi feedback keahaman tentang materi <i>recount</i> teks yang baru dilaksanakan <i>secara lisan</i> • Menarik kesimpulan: Peserta didik diminta menyimpulkan tentang materi yang dipelajari hari ini <i>secara lisan</i> • Melakukan refleksi dalam kegiatan pembelajaran tentang materi <i>recount text</i> yang baru dilakukan <i>secara lisan</i> • Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan informasi awal tentang materi pelajaran pada pertemuan berikutnya. • Menutup pelajaran dengan berdo'a | | 10 menit |

I. Sumber belajar :

1. Kementrian pendidikan dan kebudayaan,2014,*Buku Bhasa Inggris Kelas X*, Jakarta, Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud

2. <https://azbahasainggris.com/jenis-teks-dalam-bahasa-inggris>

3. sumber lain dari internet

J. Penilaian

► Teknik Penilaian

- Sikap (Melalui rubrik pengamatan sikap selama pembelajaran daring)
- Pengetahuan: tes tulis
- Keterampilan: Unjuk kerja writing and speaking
- **Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian (Remedial dan/atau Pengayaan)**

► Program Remedial:

- Remedial Tes diberikan kepada siswa yang mendapatkan nilai di bawah 75 (untuk pengetahuan dan keterampilan),

Berupa : •Memberi tes ulang dengan soal yang berbeda tetapi sama bobot soal

- Memberi tugas – tugas yang berkaitan dengan tema soal

► **Program Pengayaan :**

Program pengayaan diberikan kepada siswa yang mendapatkan nilai 75 sebagai bentuk pendalaman terhadap materi yang diberikan

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri Unggul Subulussalam

Subulussalam, 4 November 2021
Guru Mata pelajaran

Syamsul Bahri, S.Pd, M.Pd
NIP. 19791218 200504 1 001

Syamsul Bahri, S.Pd, M.Pd
NIP. 19791218 200504 1 001