

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 3 Ulim  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
 Kelas/Semester : VII/ Ganjil  
 Materi Pokok : Thaharah  
 Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (3 JP)

### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya  
 KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.  
 KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KD	Indikator
1.7 Menghayati ajaran bersuci dari hadas kecil dan hadas besar berdasarkan syariat Islam.	1.7.1 meyakini bahwa Islam adalah agama yang menganjurkan kebersihan
2.7 Menunjukkan perilaku hidup bersih sebagai wujud ketentuan bersuci dari hadas besar berdasarkan ketentuan syariat.	2.7.1 Membiasakan diri dengan perilaku hidup bersih di lingkungan rumah. 2.7.2 Membiasakan diri dengan perilaku hidup bersih di lingkungan sekolah.
3.7 Memahami ketentuan bersuci dari hadas besar berdasarkan ketentuan syariat Islam.	3.7.1 Menjelaskan pengertian taharah 3.7.2 Menjelaskan pengertian hadas kecil 3.7.3 Menjelaskan pengertian hadas besar 3.7.4 Menerangkan pembagian najis berdasarkan syariat Islam.

**Fokus Karakter : Disiplin, kerja keras, semangat**

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN PERTAMA :

Setelah mengikuti pembelajaran melalui diskusi peserta didik dapat:

1. Meyakini bahwa agama islam sangat menganjur kebersihan
2. Menjelaskan pengertian taharah

3. Menjelaskan pengertian hadas kecil
4. Menjelaskan pengertian hadas besar.
5. Menjelaskan tentang perbedaan hadas dan najis

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

##### **1. Materi pembelajaran reguler:**

- a. Pengertian taharah.
- b. Macam-macam najis dan contohnya.
- c. Cara menyucikan najis.
- d. Pengertian dan macam-macam hadas.
- e. Hal-hal yang menyebabkan hadas kecil.
- f. Hal-hal yang menyebabkan hadas besar.

##### **2. Materi pembelajaran pengayaan:**

- a. Macam-macam air yang dapat mensucikan dan yang yang tidak dapat mensucikan
- b. Perbedaan antara najis dan hadats

##### **3. Materi pembelajaran remedial:**

- a. Pengertian taharah.
- b. Macam-macam najis dan contohnya.
- c. Cara menyucikan najis.
- d. Pengertian dan macam-macam hadas.
- e. Hal-hal yang menyebabkan hadas kecil.
- f. Hal-hal yang menyebabkan hadas besar.

#### **E. METODE PEMBELAJARAN**

Model pembelajaran menggunakan Discovery Learning dengan menggunakan metode : halaqah, tanya jawab, demonstrasi.

#### **F. MEDIA DAN BAHAN**

##### **1. Media**

- a. Presentasi *Power Point*
- c. Laptop/Komputer
- d. LCD Projector
- e. *Whiteboard/Blackboard*

##### **2. Bahan**

- a. Pensil/Spidol
- b. Kertas
- c. CD/Flash Disk
- d. Bahan-bahan lainnya+

#### **G. SUMBER BELAJAR**

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas VII (Buku Siswa)* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman: 39-53).

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas VII (Buku Guru)* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman: 39-53 ).

Departemen Agama RI. 2005. *Al-Quran dan Terjemahnya*. Jakarta: Departemen Agama RI.

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

### 1. PERTEMUAN PERTAMA : 10 Menit

#### a. *Kegiatan Pendahuluan (2 menit)*

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam
- 2) Salah seorang peserta didik memimpin doa akan belajar dengan penuh khidmat.
- 3) Memulai pembelajaran dengan pembacaan al-Quran surah pilihan atau Surat yang berkaitan dengan Pembelajaran yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik.
- 4) Guru melakukan appersepsi dengan menanyakan wawasan peserta didik terkait tentang taharah
- 5) Guru menyampaikan kompetensi dasar yang akan dicapai..
- 6) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari jumlah peserta didik.
- 7) Menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.

#### b. *Kegiatan Inti (6 menit)*

##### **Mengamati**

1. Mengamati tayangan LCD Tentang taharah
2. Membaca buku teks selama lima menit

##### **Menanya**

3. Dengan dimotivasi oleh guru Peserta didik bertanya tentang materi yang kurang dipahami atau tanggapan terhadap tayangan LCD atau hasil membaca buku teks
4. Peserta didik menjawab pertanyaan temannya

##### **Eksplorasi (mencoba/mencari informasi)**

5. Dengan bantuan guru siswa membentuk kelompok sebagai berikut :
  - Kelompok 1 : membahas tentang pengertian thaharah dan alat thaharah
  - Kelompok 2 : membahas tentang macam-macam najis dan contohnya
  - Kelompok 3 : membahas tata cara mensucikan najis
  - Kelompok 4 : membahas tentang macam-macam hadas
  - Kelompok 5 : membahas tentang tata cara bersuci dari hadas
6. Masing-masing kelompok mendiskusikan tentang judul yang telah ditentukan

##### **Mengasosiasi/menalar**

7. Peserta didik mendiskusikan tentang judul masing-masing dari berbagai sumber

##### **Mengkomunikasi**

8. mempublikasikan hasil kelompok dan presentasi
9. Guru memberi penguatan materi dan menyimpulkan bersama peserta didik

#### c. *Penutup (2 menit)*

- 1) Dengan bimbingan guru, peserta didik membuat rangkuman/simpulan tentang taharah;
- 2) Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.
- 3) Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- 4) Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.
- 5) Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya, yaitu tentang hadats.

## I. PENILAIAN

### 1. Sikap spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lampiran	Saat Pembelajaran Berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )

### 2. Sikap Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lampiran	Saat Pembelajaran Berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )

### 3. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka	Lampiran	Saat Pembelajaran Berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran ( <i>assessment for learning</i> )
2.	Penugasan	Tugas tertulis	Lampiran	Saat Pembelajaran usai	Penilaian untuk dan sebagai pembelajaran ( <i>assessment for and as learning</i> )
3.	Tertulis	Soal-soal esei	Lampiran 9	Saat Pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran ( <i>assessment of learning</i> )

### 4. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Produk	Soal keterampilan produk	Lampiran 10	Saat Pembelajaran Berlangsung/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai dan/atau pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for, as and of learning</i> )

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Skor ideal (100)}$$

### 5. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- pembelajaran ulang
- bimbingan perorangan
- belajar kelompok
- pemanfaatan tutor sebaya

bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

Format kegiatan pembelajaran dan hasil penilaian remedial (lampiran 11)

#### **6. Pembelajaran Pengayaan**

Berdasarkan hasil analisis penilaian, siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber.

Format kegiatan pengayaan (lampiran 12)

Mengetahui,  
Kepala SMPN 3 ULIM

**NAZARUDDIN,S.Pd.I**  
NIP.198006172008011001

