

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING (RPPD)

Nama Sekolah : SMPN 1 Rancakalong
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII /1
Materi Pokok : The Existence of Things and People
Alokasi Waktu : 2 X 30 Menit

A. Kompetensi Inti

KI3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan there is/are)	<ul style="list-style-type: none">- Memilih there is/there are berdasarkan gambar yang diberikan- Mengisi kalimat rumpang menggunakan there is dan there are.
4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none">- Menyusun kata acak menjadi sebuah kalimat- Membuat kalimat menggunakan there is/there are berdasarkan gambar yang diberikan.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *Discovery Learning*, peserta didik diharapkan terampil:

1. Menerapkan *there is/there are* dengan cara mengisi kalimat rumpang dengan benar.
2. Menyusun kata acak menjadi kalimat yang benar.
3. Membuat kalimat menggunakan *there is/there are* berdasarkan gambar yang diberikan .

sehingga setelah pembelajaran, peserta didik dapat mencapai KKM secara bertanggung jawab, jujur, dan disiplin.

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan 1

a. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

Sintak	Langkah-langkah Kegiatan	Moda
	Salam, absensi, apersepsi, pemberian motivasi, penyampaian tujuan dan cakupan materi.	Zoom (Sinkronis)

b. Kegiatan Inti (40 menit)

Sintak	Langkah-langkah Kegiatan	Moda
Stimulation (pemberian rangsangan)	1) Siswa diberikan gambar untuk diamati dan beberapa pertanyaan sebagai rangsangan menuju materi.	Zoom (Sinkronis)
Data collection (pengumpulan data)	2) Peserta didik mengamati gambar, pertanyaan dan materi pembelajaran 3) Peserta didik memilih <i>there is/there are</i> berdasarkan gambar yang diberikan 4) Peserta didik membuat kalimat menggunakan <i>there is/there are</i> sesuai gambar yang diberikan bersama guru.	Zoom (Sinkronis)
Data processing (pengolahan data)	5) Peserta didik melengkapi kalimat dengan <i>there is/there are</i> (LKPD 1) dan mengirimkan foto jawaban mereka ke WAG. 6) Peserta didik membacakan jawabannya secara bergantian.	Zoom (sinkronis) WAG (asinkronis)

	7) Peserta didik menyusun kata acak menjadi sebuah kalimat yang benar (LKPD 2) dan mengirimkan foto jawaban mereka ke WAG.	Zoom (Sinkronis)
	8) Peserta didik membacakan jawabannya secara bergantian. Peserta didik yang lain diberi kesempatan untuk memberikan masukan.	WAG (Asinkronis)
	9) Peserta didik membuat kalimat berdasarkan gambar yang diberikan (LKPD 3) dan mengirimkan foto jawaban mereka ke WAG.	Zoom (Sinkronis)
	10) Peserta didik membacakan kalimat yang telah dibuat secara bergantian.	WAG (Asinkronis)

c. Penutup (10 menit)

Sintak	Langkah-langkah Kegiatan	Moda
	1) Guru menugaskan siswa melakukan evaluasi secara mandiri dengan batas waktu yang telah ditentukan 2) Peserta didik dan guru membuat kesimpulan dan refleksi 3) Guru menyampaikan rencana materi berikutnya dan mengucapkan salam penutup.	Zoom (Sinkronis)

E. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Sikap: bertanggung jawab, jujur, dan disiplin

Keterangan

- TW: Tepat Waktu
- JJ: Jujur
- TJ: Tanggun Jawab
- DS: Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat:

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		TW	JJ	TJ	DS			
1	
2								

2. Penilaian Pengetahuan

1 soal bernilai 10

Total nilai = Jumlah benar x 10

3. Penilaian Keterampilan

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kesesuaian dengan tema	Sangat Sesuai	25
		Sesuai	15
		Tidak Sesuai	5
2.	Penulisan kosakata	Penulisan benar	25
		Terdapat beberapa kesalahan penulisan	15
		Penulisan tidak benar	5
3.	Grammar	Benar	25
		Terdapat beberapa kesalahan	15
		Tidak benar	5
4.	Kerapihan penulisan	Tulisan rapi dan bisa terbaca	25
		Tulisan tidak rapi tetapi bisa terbaca	15
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca	5

E. Program Tindak Lanjut

1. Remedial

Peserta didik yang belum mencapai KKM (75) diberi tugas untuk mengerjakan latihan soal kembali.

2. Pengayaan

Bagi peserta didik yang mempunyai nilai di atas 75 diberi pengayaan berupa mencari gambar dan dibuat menjadi kalimat *there is/there are*.

Sumedang , Juli 2020

Mengetahui:
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

YAYAT CAHYA GUMILAR, S.Pd.
NIP. 19631121 198501 1 001

RENI HARYATI KUSMANA, S.Pd

BAHAN AJAR



4. Where is it?
5. How many people are there in the picture?
6. Are there three boys in the picture?
7. Is there a girl with a head scarf?
8. How many tables are there in the picture?

Now, let's see the picture below!



<https://bit.ly/3lDmqpf>

Picture 1

There is a car in the garage



<https://bit.ly/3pKeG7m>

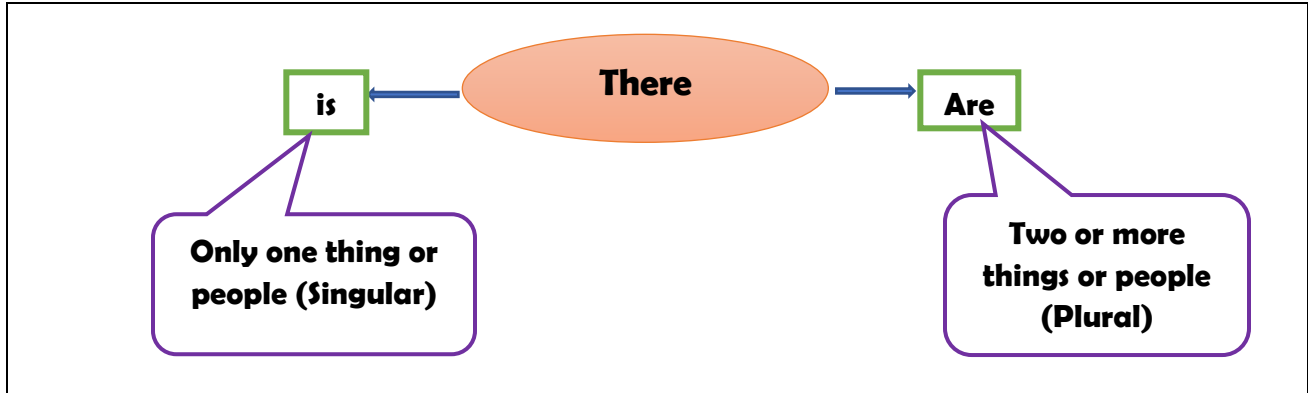
Picture 2

There are two cars on the road

1. Can you see the differences of picture 1 and picture 2?
2. What is the picture 1 for?
3. What is the picture 2 for?

4. Can you tell us the difference between there is and there are?

Materi



For example:

1. There is

There is an apple on the table (we can use it in positive sentence)

There is no an apple on the table (We can use it in negative sentence)

Is there an apple on the table? (We can use it in interrogative sentence)

Yes, there is

No, there is not (isn't)

2. There are

There are new teachers in this school.

There are not new teachers in this school.

Are there new teachers in this school?

Yes, there are

No, there are not (aren't)

Now, choose there is/there are for the picture below!

Picture 1



<https://bit.ly/3f0ne9>

Picture 2



<https://bit.ly/3kHZkwx>

Picture 3



<https://bit.ly/35Lix1w>

Picture 4



<https://bit.ly/3600K3R>

Then, let's try to answer the questions below with there is/there are!

1. ----- two bags in the cupboard.
2. ----- a dog in the box.
3. ----- some trees in the park.

Now let's make a sentence based on the picture below!



<https://bit.ly/35Jr0wQ>



<https://bit.ly/3kKU4rV>

MEDIA PEMBELAJARAN

Langkah-langkah Kegiatan	Media	Moda
1) Siswa diberikan gambar untuk diamati dan beberapa pertanyaan sebagai rangsangan menuju materi.	PPT	Zoom (Sinkronis)
2) Peserta didik mengamati gambar, pertanyaan dan materi pembelajaran	PPT	Zoom (Sinkronis)
3) Peserta didik memilih there is/there are berdasarkan gambar yang diberikan	PPT	
4) Peserta didik membuat kalimat menggunakan there is/there are sesuai gambar yang diberikan bersama guru.	PPT	Zoom
5) Peserta didik melengkapi kalimat dengan there is/there (LKPD 1) dan mengirimkan foto jawaban mereka ke WAG.	PPT & WAG	(sinkronis) WAG (asinkronis)
6) Peserta didik membacakan jawabannya secara bergantian.		
7) Peserta didik menyusun kata acak menjadi sebuah kalimat yang benar (LKPD 2) dan mengirimkan foto jawaban mereka ke WAG.	PPT & WAG	Zoom (Sinkronis)
8) Peserta didik membacakan jawabannya secara bergantian. Peserta didik yang lain diberi kesempatan untuk memberikan masukan.		WAG (Asinkronis)
9) Peserta didik membuat kalimat berdasarkan gambar yang diberikan (LKPD 3) dan mengirimkan foto jawaban mereka ke WAG.	PPT & WAG	Zoom (Sinkronis)
10) Peserta didik membacakan kalimat yang telah dibuat secara bergantian.		WAG (Asinkronis)

LKPD

LKPD 1

Complete the sentences with *there is, there are, is there and are there*.

- a. _____ a picture on her table.
- b. _____ good books in this library.
- c. _____ a new house in this city?
- d. _____ a book that you like in this stationary.
- e. _____ many people in their house.

LKPD 2

Rearrange the jumble words into good sentences!

- 1) village – house – there – a – new – is – this – in
- 2) students – there – some – the – in – are – class
- 3) are – three – the park – in – rabbits – there
- 4) a – in – guitar – is – the bedroom – there
- 5) in – farmers – the field – are – two – there

LKPD 3

Make 5 sentences by using *there is/there are* based on the picture below!



Expected answers for LKPD 1

1. There is
2. There are
3. There is
4. There is
5. There are

Expected answers for LKPD 2

1. There is a new house in this village.
2. There are some students in the class.
3. There are three rabbits in the park.
4. There is a guitar in the bedroom.
5. There are two farmers in the field.

Expected answers for LKPD 3

(It depends on student's answer)

For example:

1. There is a mirror on the wall.

EVALUASI

Complete the sentences with *there is* and *there are*. (Question 1 to 4)

1. _____ an ant on the wall.
2. _____ good restaurants in this town
3. _____ a book in library.
4. _____ my friends in this car.

Rearrange the jumble words into good sentences! (Questions 5 to 7)

5. market-there-not-this-people-in-are
6. is-theater-film-not-a-new-in-this-there
7. there-refrigerator-two-are-in-the-eggs

Make a sentence based on the picture below by using *there is/there are*. (Questions 8 to 10)

8. Picture



<https://bit.ly/3l6cl2>

9. Picture



<https://bit.ly/35OETg>




10. Picture



<https://bit.ly/3pDAjGC>

KARTU SOAL

BENTUK SOAL: ESSAY

Kompetensi Dasar	Kunci Jawaban	Rumusan Butir Soal
<p>3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan there is/are)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. There is 2. There are 3. There is 4. There are 5. There are many people in this market 6. There is a new film in this theatre 	<p>Complete the sentences with there is and there are. (Question 1 to 4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. _____ an ant on the wall. 2. _____ good restaurants in this town 3. _____ a book in library. 4. _____ my friends in this car.
<p>4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. There are two eggs in the refrigerator 8. There are two cats in the park 9. There is a glass on the table 10. There are five apples on the plate 	<p>Rearrange the jumble words into good sentences! (Questions 5 to 7)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. market-there-many-this-people-in-are 6. is-theater-film--a-new-in-this-there 7. there-refrigerator-two-are-in-the-eggs <p>Make a sentence based on the picture below by using there is/there are. (Questions 8 to 10)</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Picture  https://bit.ly/3IL6eL2 _____ 9. Picture  https://bit.ly/35OEJTe _____ 10. Picture  https://bit.ly/3nDAiGC _____

Scoring:

- **One correct answer** = 2 **points**
- **One incorrect answer** = 0 **points**
- **Correct number / total numbers *100 = . . . total score**

