

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPIT HIDAYAH	Kelas/Semester: VII(Tujuh)/ Genap
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)
Sub Materi Pokok : Kelangkaan Dan Kebutuhan Manusia	

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3.3 Memahami konsep interaksi antara manusia dengan ruanmg sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, penawaran, permintaan) dan interaksi antar ruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi sosial dan budaya Indonesia.	3.3.1 Mendeskripsikan kelangkaan dan kebutuhan sebagai permasalahan ekonomi manusia 3.3.2 Menganalisis kelangkaan dan kebutuhan sebagai permasalahan ekonomi 3.3.3 Mencari solusi kelangkaan dan kebutuhan sebagai permasalahan ekonomi
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antarruang untuk keberlang-sungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia	4.3.1 Menyajikan hasil telaah terkait kelangkaan dan kebutuhan sebagai permasalahan ekonomi. 4.3.2 Mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang solusi kelangkaan dan kebutuhan sebagai permasalahan ekonomi

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran daring, dengan model *problem based learning* peserta didik diharapkan mampu :

- 3.3.1 Mendeskripsikan kelangkaan dan kebutuhan sebagai permasalahan ekonomi
- 3.3.2 Menganalisis kelangkaan dan kebutuhan sebagai permasalahan ekonomi
- 3.3.3 Mencari solusi kelangkaan dan kebutuhan sebagai permasalahan ekonomi
- 4.3.1 Menyajikan hasil telaah terkait kelangkaan dan kebutuhan sebagai permasalahan ekonomi
- 4.3.2 Mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang solusi kelangkaan dan kebutuhan sebagai permasalahan ekonomi

C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Materi pembelajaran reguler

- a. Kelangkaan sebagai permasalahan ekonomi:
 - 1) Pengertian kelangkaan
 - 2) Faktor-faktor yang mempengaruhi terjadinya kelangkaan
 - 3) Tindakan ekonomi yang dapat dilakukan dalam mengatasi kelangkaan barang-barang kebutuhan sehari-hari.
- b. Kebutuhan manusia

2. Materi pembelajaran pengayaan

- a. Kebutuhan manusia
- b. Tindakan, motif dan prinsip ekonomi

3. Materi pembelajaran remedial

- a. Kelangkaan sebagai permasalahan ekonomi
- b. Kebutuhan manusia

D. METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
 Metode : Diskusi

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

SINTAQ PBL	KEGIATAN PENDAHULUAN	WAKTU
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui LMS “Ruang Guru” Guru menyampaikan salam kepada peserta didik melalui chat dan mengajak berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran, serta mengecek kehadiran siswa dengan masing-masing siswa menuliskan nama di grup chat ▪ Guru memberi motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar tetap stay at home dan menjaga kesehatan ditengah pandemi covid 19. ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran ▪ Guru menjelaskan aktivitas yang akan di lakukan dan penilaiannya 	10 menit
	KEGIATAN INTI	
<i>Orientasi Masalah</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melihat dan mengamati video berita tentang mahalnnya harga-harga barang (cabe dan telur di pasar) di link LMS “Ruang Guru” https://www.youtube.com/watch?v=m537eKgfaHg • Peserta didik mengidentifikasi masalah dari tayangan yang mereka amati • Peserta didik diberikan kesempatan untuk menetapkan permasalahan dalam bentuk pertanyaan yang berhubungan dengan video yang diamati. Contoh pertanyaannya yaitu: Mengapa harga cabai dan telur mahal? • Guru mengupload link LKPD di grup chat 	20 menit
<i>Mengorganisasi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibantu guru mendefinisikan dan mengorganisasikan pertanyaan/ masalah yang akan dicari penyelesaiannya 	10 menit
<i>Membimbing Penyelidikan</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan kesempatan untuk mencari informasi atau data melalui buku siswa maupun mencari di internet • Peserta didik dibimbing guru mengolah data yang telah di dapatkan dan menuliskannya ke dalam LKPD 	10 menit
<i>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengolah hasil data yang telah di dapatkan • Perwakilan siswa menyajikan hasil telaah yang di dapatkannya di google meet (guru membagikan link google meet) 	10 menit
<i>Menganalisis dan Mengevaluasi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibimbing guru menganalisis dan mengevaluasi hasil pemecahan masalah yang telah disajikan oleh peserta didik • Peserta didik memperbaiki / melengkapi jawaban di LKPD kemudian di upload melalui LMS “Ruang Guru” 	10 menit
	KEGIATAN PENUTUP	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diminta melakukan refleksi ▪ Guru memotivasi peserta didik agar tetap semangat belajar di rumah dan selalu menjaga kesehatan. ▪ Peserta didik mampu mengemukakan hasil belajar dengan mengirimkan tugas-tugas nya pada batas waktu yang ditentukan oleh guru ▪ Guru menyampaikan materi yang akan datang ▪ Peserta didik dan guru mengakhiri pembelajaran daring dengan salam 	10 Menit

F. ALAT, MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Alat	: Smartphone, Laptop, Alat Tulis
Media	: Video Youtube https://www.youtube.com/watch?v=m537eKgfaHg Google Meet, Aplikasi Ruang Guru
Sumber Belajar	<ul style="list-style-type: none">• Buku Siswa kelas VII. SMP/MTs Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2017. Hal 125 - 129• Internet https://blog.ruangguru.com/ips-kelas-7-mengenal-kelangkaan-dan-kebutuhan-manusia

G. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Klaten, September 2020
Guru Mapel IPS

RINDANG KARYAWATI, S.Pd.
NIP.

ADI KURNIAWAN, M.Pd.
NIP. -

LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

A. Penilaian Sikap

1. Jurnal Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

Nama Sekolah : SMPIT HIDAYAH
 Mata Pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : VII/2
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

Petunjuk:

1. Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses (jam) pembelajaran
2. Guru dapat melakukan observasi saat KBM daring berlangsung

No	Waktu/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
1		A	<i>Masuk di LMS terlambat</i>	<i>Disiplin</i>		Pembinaan melalui WA
2		B	<i>Tidak menyimak instruksi dengan baik</i>	<i>Disiplin</i>		Pembinaan melalui WA
3						
4						

B. Penilaian Pengetahuan

a. Kisi-kisi

Kisi-Kisi Soal

Teknik Penilaian : Tes Tertulis

Bentuk Instrumen : Soal Uraian

No	KD	Materi	Indikator	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.3 Memahami konsep interaksi antara manusia dengan ruanmg sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, penawaran, permintaan) dan interaksi antar ruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi sosial dan budaya Indonesia.	Kelangkaan Dan Kebutuhan Manusia	3.3.1 Mendeskripsikan kelangkaan dan kebutuhan sebagai permasalahan ekonomi 3.3.2 Menganalisis kelangkaan dan kebutuhan sebagai permasalahan ekonomi 3.3.3 Mencari solusi kelangkaan dan kebutuhan sebagai permasalahan ekonomi 4.3.1 Menyajikan hasil telaah terkait kelangkaan dan kebutuhan sebagai permasalahan ekonomi. 4.3.2 Mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang solusi kelangkaan dan kebutuhan sebagai permasalahan ekonomi	Uraian	4

b. Daftar Pertanyaan dan Jawaban

No.	Soal	Jawaban	Skor
1	Apa yang kamu ketahui tentang kebutuhan dan kelangkaan	<p>Kebutuhan adalah salah satu aspek psikologis yang menggerakkan makhluk hidup dalam aktivitas-aktivitasnya dan menjadi dasar (alasan) bagi setiap individu untuk berusaha. Pada dasarnya, manusia bekerja mempunyai tujuan tertentu, yaitu memenuhi kebutuhan.</p> <p>Kelangkaan adalah kondisi di mana kita tidak mempunyai cukup sumber daya untuk memuaskan semua kebutuhan kita. Dengan singkat kata kelangkaan terjadi karena jumlah kebutuhan lebih banyak dari jumlah barang dan jasa yang tersedia.</p>	25
2	Jelaskan mengapa kebutuhan manusia semakin hari semakin bertambah?	<p>Kebutuhan manusia tidak terbatas karena kebutuhan berhubungan erat dengan kepuasan yang pada dasarnya juga tak terbatas. Kebutuhan manusia berkaitan erat dengan pemenuhan barang dan jasa untuk kepuasan diri. Selama hidupnya, manusia akan selalu berusaha memenuhi kebutuhan tersebut</p>	25
3	Bagaimana pendapatmu untuk mengatasi masalah kelangkaan ?	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak menggunakan sumber daya alam secara berlebihan (hemat) • Meningkatkan pengelolaan berbagai macam sumber daya alam. • Menciptakan alat pemuas kebutuhan. • Memelihara dan melestarikan sumber daya alam. • Menciptakan barang substitusi / barang pengganti. • Memperbaharui sumber daya alam yang dapat diperbaharui 	25

No.	Soal	Jawaban	Skor
4	Bandingkan bagaimana kehidupan ekonomi masyarakat kota dan masyarakat desa ! Apakah semua kebutuhan masyarakat kota dapat terpenuhi ?	Tidak semua kebutuhan masyarakat kota dapat terpenuhi tanpa masyarakat desa atau sebaliknya. Hal ini disebabkan oleh kesenjangan sumber daya yang dapat menimbulkan permasalahan ekonomi terutama dalam penyediaan barang dan jasa.	25

c. Rubrik Penilaian Bentuk Uraian

No.	Skor Maksimal	Uraian Skor	Alternatif Jawaban
1.	25	0	Tidak memberi jawaban
		1-14	Jawaban salah
		14-19	Jawaban benar namun belum lengkap
		20-25	Jawaban benar dan lengkap
2.	25	0	Tidak memberi jawaban
		1-14	Jawaban salah
		14-19	Jawaban benar namun belum lengkap
		20-25	Jawaban benar dan lengkap
3.	25	0	Tidak memberi jawaban
		1-14	Jawaban salah
		14-19	Jawaban benar namun belum lengkap
		20-25	Jawaban benar dan lengkap
4.	25	0	Tidak memberi jawaban
		1-14	Jawaban salah
		14-19	Jawaban benar namun belum lengkap
		20-25	Jawaban benar dan lengkap

d. Pedoman Penilaian:

Soal uraian dari nomor 1 sampai dengan 4 masing-masing soal memiliki skor, yaitu sebagai berikut:

soal nomor 1 = 25

soal nomor 2 = 25

soal nomor 3 = 25

soal nomor 4 = 25

sehingga skor maksimal adalah 100.

1) Rumus nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{1}$$

C. Penilaian Keterampilan
Penilaian Kinerja

Rubrik Penilaian Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan presentasi (1-4)	Kemampuan bertanya (1-4)	Kemampuan menjawab (1-4)	Menjaga tata tertib berdiskusi (1-4)	Jumlah skor
1.						
2.						
3.						

Pedoman perskoran dan penentuan nilai:

Skor terentang antara 1 – 4, yaitu

1 = kurang

2 = cukup

3 = baik

4 = amat baik

Rumus nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{16} \times 100$$

Pedoman Penskoran Keterampilan Presentasi

Kompetensi	Uraian	Skor
Kemampuan Presentasi	Jika (1) berbicara dengan bahasa yang baik, (2) sistematis, (3) lancar dan (4) serius	4
	Jika muncul tiga indikator dari (1) berbicara dengan bahasa yang baik, (2) sistematis, (3) lancar dan (4) serius	3
	Jika muncul dua indikator dari (1) berbicara dengan bahasa yang baik, (2) sistematis, (3) lancar dan (4) serius	2
	Jika muncul satu indikator dari (1) berbicara dengan bahasa yang baik, (2) sistematis, (3) lancar dan (4) serius	1
Kemampuan Berargumentasi	Jika (1) bisa menjawab, (2) memberikan alasan pada sebuah pernyataan, (3) menerima dan (4) menghargai pendapat orang lain	4
	Jika muncul tiga indikator dari (1) bisa menjawab, (2) memberikan alasan pada sebuah pernyataan, (3) menerima dan (4) menghargai pendapat orang lain	3
	Jika muncul dua indikator dari (1) bisa menjawab, (2) memberikan alasan pada sebuah pernyataan, (3) menerima dan (4) menghargai pendapat orang lain	2
	Jika muncul satu indikator dari (1) bisa menjawab, (2) memberikan alasan pada sebuah pernyataan, (3) menerima dan (4) menghargai pendapat orang lain	1
Kemampuan Menjawab	Jika (1) menjawab dengan benar, (2) menggunakan bahasa sendiri, (3) jawaban sesuai dengan buku, (4) menggunakan bahasa yang baik	4
	Jika muncul tiga indikator dari (1) menjawab dengan benar, (2) menggunakan bahasa sendiri, (3) jawaban sesuai dengan buku, (4) menggunakan bahasa yang baik	3
	Jika muncul dua indikator dari (1) menjawab dengan benar, (2) menggunakan bahasa sendiri, (3) jawaban sesuai dengan buku, (4) menggunakan bahasa	2

	yang baik	
	Jika muncul satu indikator dari (1) menjawab dengan benar, (2) menggunakan bahasa sendiri, (3) jawaban sesuai dengan buku, (4) menggunakan bahasa yang baik	1
Penguasaan Materi	Jika (1) mengeluarkan pendapat dengan benar, (2) bisa menjelaskan sebuah konsep, (3) bisa memberikan alasan untuk sebuah pendapat, (4) bisa memberikan keputusan yang tepat	4
	Jika muncul tiga indikator dari (1) mengeluarkan pendapat dengan benar, (2) bisa menjelaskan sebuah konsep, (3) bisa memberikan alasan untuk sebuah pendapat, (4) bisa memberikan keputusan yang tepat	3
	Jika muncul dua indikator dari (1) mengeluarkan pendapat dengan benar, (2) bisa menjelaskan sebuah konsep, (3) bisa memberikan alasan untuk sebuah pendapat, (4) bisa memberikan keputusan yang tepat	2
	Jika muncul satu indikator dari (1) mengeluarkan pendapat dengan benar, (2) bisa menjelaskan sebuah konsep, (3) bisa memberikan alasan untuk sebuah pendapat, (4) bisa memberikan keputusan yang tepat	1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

MATA PELAJARAN :
NAMA PESERTA DIDIK :
KELAS :
HARI/ TANGGAL :

A. Kompetensi Dasar dan IPK

3.3 Menganalisis konsep interaksi antara manusia dengan ruanmg sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, penawaran, permintaan) dan interaksi antar ruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi sosial dan budaya Indonesia.	3.3.1 Mendeskripsikan kelangkaan dan kebutuhan sebagai permasalahan ekonomi 3.3.2 Menganalisis kelangkaan dan kebutuhan sebagai permasalahan ekonomi 3.3.3 Mencari solusi kelangkaan dan kebutuhan sebagai permasalahan ekonomi
---	---

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran daring, dengan model *problem based learning* peserta didik diharapkan mampu :

- 3.3.1 Mendeskripsikan kelangkaan dan kebutuhan sebagai permasalahan ekonomi
- 3.3.2 Menganalisis kelangkaan dan kebutuhan sebagai permasalahan ekonomi
- 3.3.3 Mencari solusi kelangkaan dan kebutuhan sebagai permasalahan ekonomi
- 4.3.1 Menyajikan hasil telaah terkait kelangkaan dan kebutuhan sebagai permasalahan ekonomi

C. Petunjuk Belajar (Petunjuk Siswa)

1. Baca secara cermat bahan ajar sebelum anda mengerjakan tugas
2. Baca literatur lain untuk memperkuat pemahaman anda
3. Kerjakan setiap langkah sesuai tugas
4. Kumpulkan laporan hasil kerja sesuai dengan jadwal yang telah disepakati antara guru dengan peserta didik.
5. Kerjakan LKPD ini dengan sikap jujur dan tanggung jawab.

1. Deskripsikan gambar di bawah ini ke dalam bentuk tulisan



.....
.....
.....
.....
.....

2. Deskripsikan apa yang terjadi jika manusia tidak mampu mencukupi kebutuhannya

.....
.....
.....
.....
.....

3. Jelaskan apa yang akan dilakukan oleh manusia jika terjadi kelangkaan GAS Elpiji ?

.....
.....
.....
.....
.....