

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|-------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : SMPN 1 Insana Utara |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Inggris |
| Kelas/ Semester | : VII/1 |
| Materi Pokok | : Transactional Text(Describing People Be, adjective) |
| Alokasi Waktu | : 4 x45 menit |

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|--|
| 3.5 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang , binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan be, adjective) | <p>3.5.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan be, adjective)</p> <p>3.5.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan be, adjective)</p> <p>3.5.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan be, adjective)</p> |
| 4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks | <p>4.5.1 Menyusun teks interaksi transaksional tulis dan lisan sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.5.2 Menampilkan teks interaksi transaksional tulis dan lisan sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> |

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Melalui penayangan gambar pada media power point peserta didik dapat **mengidentifikasi** , unsur kebahasaan dari teks transaksional lisan dengan tepat
2. Melalui penayangan video pada media power point peserta didik dapat **menerapkan** fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks transaksional lisan dengan tepat
3. Melalui tampilan gambar pada media power point peserta didik dapat **menganalisis** unsur kebahasaan dari teks transaksional lisan dengan tepat

Pertemuan 2

1. Melalui tampilan gambar pada media power point peserta didik dapat **menyusun** dialog tulis sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks transaksional lisan dengan tepat
2. Dengan arahan guru peserta didik dapat **menampilkan** dialog dengan intonasi dan pelafalan yang benar

D. Penguatan Pendidikan Karakter (Ppk)

- **Religiusitas**
- **Nasionalisme**
- Gotong-royong
- **Mandiri**
- Intergritas

E. Materi Pembelajaran

Materi Inti



Read these following dialogue

Alea : Good Morning Sandra....

Sandra : Good morning Alea....

Alea : Do you know Sponge Bob Square pants movie?

Sandra : Yes...I know it....

Alea : What is Spongebob like?

Sandra : He is Cheerfull

Alea : Let wacth together?

Sandra : Ok....See you this afternoon...

Alea : Alright.....

| | |
|--------------|---|
| Opening | Alea : Good Morning Sandra.... Sandra : Good morning Alea.... |
| Transactions | Alea : Do you know Sponge Bob Square pants movie? Sandra : Yes...I know it.... Alea : What is Spongebob like? Sandra : He is Cheerfull Alea : Let wacth together? |
| Closing | Sandra : Ok....See you this afternoon... Alea : Alright..... |

I. Social function

To ask for and give information related the qualities of people, things and animal

II. Text Structures

Opening : Greeting

Transaction : Topic of the dialogue

Closing : End the communication(farewall)

III. Language feature

1. Using the Simple Present Tense.

'TO BE' WITH SIMPLE PRESENT TENSE

TO BE
(am, is, are)

+

WITH POSITIVE SENTENCES
(SUBJECT + TO BE (AM / IS / ARE) + ...)

- I am (I'm) sick.
- You are (You're) a policeman.
- She is (She's) lucky.
- We are (We're) at school.

-

WITH NEGATIVE SENTENCES
(SUBJECT + TO BE (AM / IS / ARE) + NOT + ...)

- I am not (I'm not) sick.
- You are not (aren't) a policeman.
- She is not (isn't) lucky.
- We are not (aren't) at school.

?

WITH QUESTIONS SENTENCES
(TO BE (AM / IS / ARE) + NOT + SUBJECT + ...)

- Am I sick? / Am I not sick?
- Are you a policeman? / Aren't you a policeman?
- Is she lucky? / Isn't she lucky?
- Are we at school? / Aren't we at school?)

www.englishstudypage.com Like facebook.com/englishstudypage

Adopted from <https://englishstudypage.com/grammar/simple-present-tense-with-to-be/>

When building a sentence in English, a verb is always required. The verb “be” is the most important verb to learn in English. “TO BE” is used to describe objects, features, locations, etc.

The verb ‘ TO BE ‘has three forms in the present; am, is and are;

| | |
|-------------------|-----|
| I | am |
| you | are |
| he she it | is |
| we you they | are |

2. Adjective

Adjective is a word you use to describe a person, place, or thing



3. To ask for and give information related the qualities of people, things and animal

Subject + Be + Adjective

Example:

1. She is Beautiful
2. He is Handsome

IV. Topik

Sifat dan keadaan orang, benda, binatang dan bangunan yang biasa dijumpai dalam kehidupan nyata di rumah, sekolah dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI

Exercises

Fill the blank with suitable word of be (is am are)

| | |
|--------------------------------|--------|
| 1. They.....nice | a. Am |
| 2. Amanda.....diligent student | b. Are |
| 3. I.....beautiful | c. is |

E. Pendekatan/Model Pembelajaran/Metode

Model Pembelajaran : Problem Based Learning

Pendekatan : Scientific, TPACK

Metode : Ceramah, Tanya-jawab, Diskusi dan Penugasan

Media Pembelajaran


1. **Media** : Power Point
Proyektor
Gambar
Laptop
2. **Alat/Bahan** : Teks Conversation
LKPD

F. Sumber Belajar

1. Buku pegangan guru Buku paket Bahasa Inggris "WHEN ENGLISH RING A BELL" untuk SMP/MTs Kelas VII Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2018
2. Buku pegangan peserta didik Buku paket Bahasa Inggris "WHEN ENGLISH RING A BELL" untuk SMP/MTs Kelas VII Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2018
3. Channel Youtube
<https://www.youtube.com/watch?v=NNjal9oJTrM&t=393s>
4. Channel, Video pembelajaran chapter IV kelas VII SMP

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

| Kegiatan | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <p>Guru Bersama peserta didik mengawali pembelajaran melalui <i>google meet</i> dengan <u>Pembelajaran Inovatif- penggunaan IT</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi sapaan. 2. Peserta didik berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. (<u>PPK -Religius</u>) 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (<u>PPK-Mandiri</u>) 4. Menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” (<u>PPK-Nasionalisme</u>) 5. Guru melakukan apersepsi berkaitan dengan materi, dengan menayangkan gambar melalui media Power Point  <p style="text-align: center;"><u>(4C-Communication and observing)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru memberikan stimulus berupa pertanyaan yang berkaitan dengan topik Sifat dan keadaan orang, benda,binatang dan bangunan yang biasa dijumpai dalam kehidupan nyata dirumah, sekolah dan lingkungan sekitar peserta didik <ol style="list-style-type: none"> 1. Do you know sponge Bob Square Pant movie? 2. What are they like? <p style="text-align: center;"><u>(Collaboration and Communication)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dilakukan serta motivasi yang disampaikan guru. (<u>4C- Communication</u>) | 10menit |
| | <p><u>Fase 1 (Orientasi peserta didik pada masalah)</u> <u>Problem (Statement)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati video yang ditampilkan melalui <i>media Power Point</i> (<i>Critical Thinking and observing</i>) 2. Peserta didik bersama dengan guru melakukan tanya jawab terkait video yang sudah mereka simak.(<i>Communication</i>) | 50 menit |

Kegiatan
Inti

Fase 2 (Mengorganisasikan Peserta didik Untuk Belajar)

1. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok

(Communication and Collaboration)

Peserta didik akan melakukan kegiatan diskusi untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru berdasarkan tayangan video berkaitan dengan mengidentifikasi *tentang Sifat orang yang biasa dijumpai dalam kehidupan nyata dirumah, sekolah dan lingkungan sekitar peserta didik*

IPK 3.5.1 Mengidentifikasi

2. Guru menayangkan video tentang Language feature supaya peserta didik mampu memahami language feature dari transactional Text

(observing)IPK 3.5.2 menerapkan

3. Guru juga akan menayangkan teks percakapan berkaitan dengan *Generic structure of the tetx* akan ditayangkan melalui power point

<https://www.youtube.com/watch?v=NNjal9oJTrM&t=393s>

(TPACK)

Fase 3 (Membimbing penyelidikan individu)

1. Guru memberikan petunjuk dan bimbingan kepada peserta didik dalam menyelesaikan LKPD melalui Jamboard**(Communication and collaboration)**
2. Pada LKPD tersebut peserta didik diminta untuk menganalisis Generic Structure text dari dialog transaksional berkaitan dengan Sifat orang yang biasa dijumpai dalam kehidupan nyata dirumah, sekolah dan lingkungan sekitar peserta didik.
(CriticalThinking and Problem Solving)
IPK 3.5.3 menganalisis
3. Peserta didik diberi kesempatan untuk berdiskusi dengan pasangannya terkait isian LKPD tersebut dengan media Jamboard**(communication Critical Thinking and Problem Solving)**
4. Guru memberi konfirmasi terhadap kegiatannya jawab yang dilakukan. **(collaboration)**

Fase 4 (Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya)

1. Beberapa peserta didik diminta menyampaikan hasil identifikasinya kepada teman sekelas lainnya.**(Communication)**
2. Peserta didik lain saling menanggapi.**(communication)**
3. Guru meluruskan jawaban yang diberikan oleh peserta didik

| | | |
|------------------|--|----------|
| | <p>terkait tanggapan yang diberikan oleh masing-masing peserta didik(Collaboration)</p> <p>4. LKPD yang sudah dipresentasikan dikumpulkan kepada guru <u>Fase 5 (Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</u></p> <p>1. Guru memberi konfirmasi atas hasil diskusi kelas. <i>(Communication)</i></p> <p>2. Guru mengevaluasi proses pemecahan masalah yang dilakukan oleh setiap peserta didik(communication)</p> <p>3. Peserta didik dengan bimbingan guru membuat kesimpulan tentang pemecahan masalah. <i>(Critical thinking)</i></p> <p>4. Guru memberikan penguatan dan motivasi secara verbal atau non-verbal</p> | |
| Kegiatan penutup | <p>1. Peserta didik menyampaikan kesimpulan pembelajaran hari ini dipandu guru(Communication, Disiplin)</p> <p>2. Peserta didik dapat merefleksikan pembelajaran yang sudah dilakukan (Critical thinking)</p> <p>3. Guru menyampaikan topik materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yaitu...</p> <p>Pembelajaran ditutup dengan salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu peserta didik. (Religiusitas)</p> | 10 menit |

Pertemuan 2

| Kegiatan | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <p>Guru Bersama peserta didik mengawali pembelajaran dengan membuka link <i>google meet</i> <u><i>Pembelajaran Inovatif-penggunaan IT</i></u></p> <p>1. Guru memberi sapaan.</p> <p>2. Peserta didik berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. (<u>PPK -Religius</u>)</p> <p>3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (<u>PPK-Mandiri</u>)</p> <p>4. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” <u>(PPK-Nasionalisme)</u></p> <p>5. Guru melakukan apersepsi berkaitan dengan materi, dengan menayangkan teks dialog melalui media Power Point</p> | 10 menit |

| | | |
|--|---|---|
| | <p style="text-align: center;"><u>(4C-Communication and observing)</u></p> <p>6. Guru memberikan stimulus berupa pertanyaan yang berkaitan dengan dialog transaksional berkaitan dengan topic Sifat orang yang biasa dijumpai dalam kehidupan nyata dirumah, sekolah dan lingkungan sekitar peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. who are they talking about? 2. What is he like? <p>3. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dilakukan serta motivasi yang disampaikan guru. <u>(4C- Communication)</u></p> | |
| | | |
| <p style="text-align: center;">Kegiatan Inti</p> | <p><u>Fase 1 (Orientasi peserta didik pada masalah) Problem (Statement)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati video yang ditampilkan melalui <i>media power point</i> <u>ttps://www.youtube.com/watch?v=dgqFsUAuP24</u> 2. Peserta didik bersama dengan guru melakukan tanya jawab terkait video yang sudah mereka simak.<i>(Communication)</i> 3. Guru membagikan LKPD kepada Peserta didik melalui googleclassroom untuk mengarahkan peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat dalam LKPD <p><u>Fase 2 (Mengorganisasikan Peserta didik Untuk Belajar)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok <i>(Communication and Collaboration)</i> 5. Peserta didik akan melakukan kegiatan diskusi untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru berdasarkan tayangan video berkaitan dengan menyusun dialog <i>tentang sifat orang</i>; tercantum dalam LKPD. <i>(Communication)</i> 6. Guru menayangkan video tentang Lague feature supaya peserta didik mampu membuat kalimat berdasarkan language feature yang benar dari transactional Text 7. Guru juga akan membagikan teks percakapan yang berkaitan dengan <i>structure of the tetx</i> akan di | <p style="text-align: center;">50 menit</p> |

tayangkan melalui proyektor

(TPACK)

Fase 3 (Membimbing penyelidikan individu)

5. Guru memberikan petunjuk dan bimbingan kepada peserta didik dalam menyelesaikan LKPD
(**Communication**)
6. Pada LKPD tersebut peserta didik diminta untuk membuat dialog transaksional tentang sifat orang berkaitan dengan idola mereka(**Critical Thinking and Problem Solving**)*IPK 4.5.1 menyusun*
7. Peserta didik diberi kesempatan untuk berdiskusi dengan pasangannya terkait isian LKPD tersebut.
(*Collaboration, Critical Thinking and Problem Solving*)
8. Guru memberi konfirmasi terhadap kegiatannya jawab yang dilakukan. (**Communication**)

Fase 4 (Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya)

5. Beberapa peserta didik diminta untuk membaca dialog yang sudah mereka buat (**communication**)*IPK 4.5.2 Menampilkan*
6. Peserta didik lain saling menanggapi.(**communication**)
7. Guru meluruskan jawaban yang diberikan oleh peserta didik terkait tanggapan yang diberikan oleh masing-masing peserta didik(**Communication And Collaboration**)
8. LKPD yang sudah dipresentasikan dikumpulkan dikelas

Fase 5 (Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)

4. Guru memberi konfirmasi atas hasil diskusi kelas.
(**Communication**)
5. Guru mengevaluasi proses pemecahan masalah yang dilakukan oleh setiap peserta didik(**Collaboration and communication**)
6. Peserta didik dengan bimbingan guru membuat kesimpulan tentang pemecahan masalah. (**Critical thinking**)
7. Guru memberikan penguatan dan motivasi secara verbal atau non-verbal (**Communication**)

| | | |
|------------------|---|----------|
| Kegiatan penutup | 8. Peserta didik menyampaikan kesimpulan pembelajaran hari ini dipandu guru(Collaboration, Disiplin) 9. Peserta didik dapat merefleksikan pembelajaran yang sudah dilakukan (Critical Thingking) 10. Guru menyampaikan topik materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yaitu... Pembelajaran ditutup dengan salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu peserta didik. (Religiusitas) | 10 menit |
|------------------|---|----------|

H. Penilaian

- a. Penilaian Sikap : lembar observasi
- b. Penilaian pengetahuan : tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : rubrik unjuk kerja

<https://docs.google.com/document/d/1DDeOG60QwRK-CQDwqesi-fqn8HAseu7W/edit?usp=sharing&oid=117872916018022775746&rtpof=true&sd=true>

Mengetahui
Kepala SMP N1 Insana Utara

Guru Mata Pelajaran

Drs. Bertholomeus Seran
NIP. 19620712 199903 1 002

Yanuaris Naikteas,S.Pd