

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 2 Lubuk Pakam
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII / I
Materi Pokok : The Things Around Me
Alokasi Waktu : 01 x Pertemuan

A. Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular	3.4.1 Menyebutkan benda yang ada didalam kelas. 3.4.2 Menyebutkan jumlah benda yang ada didalam kelas. 3.4.3 Menyebutkan benda yang ada didalam tas. 3.4.4 Menyebutkan jumlah benda yang ada didalam kelas. 3.4.5 Menyebutkan kalimat tanya untuk menanyakan tentang jumlah. 3.4.6 Menyebutkan respon dari pertanyaan yang menanyakan jumlah. 3.4.7 Penyebutan benda dengan article a, the, bentuk jamak (-s) 3.4.8 Menggunakan ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca dan tulisan tangan.
4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.4.1 Membuat proyek rencana tentang benda yang harus ditambah dan diperbaiki di dalam kelas secara tertulis dengan menyebutkan nama-nama benda, jumlah serta letaknya.

Fokus Penguatan Karakter : Kedisiplinan, percaya diri, sopan, santun dan bertanggung jawab.

C. Tujuan Pembelajaran

Siswa berkomunikasi dengan ungkapan menyebutkan benda, jumlah benda yang ada didalam kelas dan didalam tas serta berkomunikasi menanyakan tentang jumlah serta merespon pertanyaannya dan mengetahui tentang penggunaan article a, the, bentuk jamak

(-s) untuk menjaga hubungan interpersonal antara guru dan teman dengan sikap sopan, santun, disiplin, percaya diri dan bertanggung jawab.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler.

Teks interaksi transaksional terkait nama dan jumlah benda yang ada di dalam kelas dan di dalam tas.

Fungsi sosial :

Menyebutkan nama nama dan jumlah benda yang ada di dalam kelas dan di dalam tas.

Struktur teks :

Penyebutan benda dengan article a, an, the, bentuk jamak (-s).

Penyebutan angka (one, two,).

Unsur kebahasaan :

Penggunaan kata tanya (How).

Present Tense.

Penggunaan ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.

2. Pembelajaran pengayaan.

Siswa yang memperoleh nilai diatas KKM diberi pengayaan dengan mendeskripsikan benda - benda yang terdapat di lingkungannya sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dengan santun dan mengaguminya.

3. Pembelajaran remedial.

Siswa yang belum mencapai KKM diberi kegiatan remedial dengan mendengarkan teks deskriptif lisan dan tulis terkait dengan nama - nama benda dan jumlah yang terdapat di sekitarnya sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan.

E. Metode Pembelajaran

Model : Scientific learning

F. Media Pembelajaran

- Media/Alat : Gambar, laptop, papan tulis.
- Bahan : Realia, gambar berbagai benda, gambar dialog dan bahan lain dari internet.

G. Sumber Belajar

- Buku Paket Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, *Bahasa Inggris, When English Rings The Bell*, SMP/Mts Kelas VII , SMP/Mts Kelas VII hal 59 - .
- Buku-Buku Bahasa Inggris di perpustakaan yang relevan.
- Internet dan lingkungan sekolah, rumah dan kota tempat tinggal siswa sebagai sumber inspirasi pembelajaran.

H. Langkah - langkah Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberi salam (<i>greeting</i>). ▪ Berdo'a dan memeriksa kehadiran siswa ▪ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan. ▪ Peserta didik dan guru mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan materi yang akan dipelajari dan dikembangkan. ▪ Menyampaikan cakupan materi, gambar dan uraian kegiatan yang akan dilakukan. ▪ Menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai. ▪ Memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual 	05'

	<p>sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bertanya dan menjawab tentang jumlah benda yang ada disekitarnya. ▪ Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan. ▪ Menjelaskan penggunaan a, an, bentuk singular dan plural. 	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (Mengamati): Secara kelompok mengamati beberapa benda yang ada di dalam kelas. ▪ (Mengumpulkan informasi): Mengumpulkan data tentang benda - benda yang ada di dalam kelas. ▪ (Menalar/mengasosiasi): Siswa melengkapi tabel isian tentang jumlah dan nama-nama benda yang ada di dalam kelas pada lembar kerja I. ▪ Secara perorangan mengamati beberapa benda yang ada di dalam tas masing - masing. ▪ (Menanya): Dengan bimbingan guru, siswa bertanya jawab dengan teman dan menuliskan jumlah dan nama-nama benda yang ada di dalam tas masing - masing pada lembar kerja II. ▪ (Mengomunikasikan): Siswa Mempersentasikan dan memaparkan hasil kerja kelompok dan perorangan di dalam kelas. 	30'
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menanyakan manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan. ▪ Menanyakan kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran. ▪ Menyimpulkan hasil pembelajaran. ▪ Memberi tugas mencari gambar benda yang paling berkesan untuk dibawa pada pertemuan berikutnya. ▪ Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. ▪ Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan. 	05'

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian Otentik

- Sikap : Observasi
- Pengetahuan : Penggunaan rubrik untuk mengukur ketercapaian fungsi sosial, kelengkapan dan keruntunan struktur teks, dan ketepatan unsur kebahasaan yang tampak pada proses dan hasil belajar.
- Keterampilan : Unjuk kerja dalam bentuk tindakan komunikatif lisan dan karya tertulis.

2. Instrumen, Rubrik dan Penskoran Penilaian

1. Penilaian Sikap

Jurnal Sikap Spiritual

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap

Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap

2. Penilaian Pengetahuan

No. KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Soal	Teknik / Bentuk Penilaian
3.4	3.4.1 Menyebutkan benda yang ada didalam kelas. 3.4.2 Menyebutkan jumlah benda yang ada didalam kelas. 3.4.3 Menyebutkan benda yang ada didalam tas. 3.4.4 Menyebutkan jumlah benda yang ada didalam tas. 3.4.5 Menyebutkan kalimat tanya untuk menanyakan tentang jumlah. 3.4.6 Menyebutkan respon dari pertanyaan yang menanyakan jumlah. 3.4.7 Penyebutan benda dengan article a, the, bentuk jamak (-s) 3.4.8 Menggunakan ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca dan tulisan tangan.	Answer the questions ! 1. Mention the things in your classroom ! 2. How many tables in your classrom ? 3. How many chairs in your classrom ? 4. How many pictures in your classrom ? 5. How many brooms in your classrom ? 6. How many tip marker in your classrom ? 7. Mention the things in your bag ! 8. How many books in your bag ? 9. How many pens do you have ? 10. Do you have dictionary ?	1. Tes lisan 2. Tes tulis

Rubrik Penilaian

Aspek	Kriteria	Skor	Jumlah Soal	Skor Perolehan
Isi	Sangat sesuai	3	2	
	Sesuai	2		
	Kurang sesuai	1		
Struktur teks	Benar dan Tepat	3	2	
	Benar tapi kurang tepat	2		
	Kurang tepat	1		
Unsur kebahasaan	Sangat tepat	3	2	
	Tepat	2		
	Kurang tepat	1		
Total skor				

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{nilai perolehan}}{\text{total skor}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

No. KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Soal	Teknik/Bentuk Penilaian
4 . 4	4.4.1 Membuat proyek rencana tentang benda yang harus ditambah dan diperbaiki di dalam kelas secara tertulis dengan menyebutkan nama-nama benda, jumlah serta letaknya.	Make the maps of the things and then mention of each and write down those things for add and repair in your classroom !	1. Penilaian Proyek 2. Penilaian Produk

Rubrik Penilaian

Kriteria	Deskripsi	Rentang Skor	Skor Perolehan
Mendeskripsikan secara lisan	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai.	(89 – 100)	...
	Lancar dan kosa kata dan kalimat berkembang, serta ada transisi.	(76-88)	...
	Sesekali melihat teks, kosa kata terbatas tapi lancar.	(61-75)	...
	Membaca script, kosa kata terbatas, dan tidak lancar.	(0-60)	...
	Jumlah		...
Menulis Teks	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat	(89 – 100)	...
	Fungsi sosial tercapai, struktur tepat dan unsur kebahasaan kurang tepat	(76-88)	...
	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan kurang tepat	(61-75)	...
	Fungsi sosial, Penggunaan kata, kalimat, dan struktur tidak sesuai	(0-60)	...
	Jumlah		...

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{nilai perolehan}}{\text{total skor}} \times 100$$

Pembelajaran Remedial

Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KBM berupa pembelajaran ulang atau penugasan terkait vocabulary dan pronunciation.

Pembelajaran Pengayaan

Pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah mencapai KKM atau lebih berupa tugas yang lebih tinggi dengan berkomunikasi yang menyebutkan ungkapan menanyakan nama dan jumlah benda serta menanggapi dengan orang dilingkungan sekitar sesuai konteks penggunaannya.

Mengetahui ,
Ka. SMP Negeri 2 L. Pakam

Lubuk Pakam, 08 April 2021

Guru Mata Pelajaran,

IRWANSYAH PUTRA,S.Pd
Nip : 19780402 200801 1 020

IRWANSYAH PUTRA,S.Pd
Nip.19780402 200801 1 020

Lampiran

I. Lembar kegiatan I (Work in Group)

Write the names of things in your classroom !

No.	Names of the things	Numbers of the things in my classroom
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

II. Lembar kegiatan II (Work Individual)

Write the names of things in your bag !

No.	Names of the things	Numbers of the things in my bag
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Soal Remedial

Write the names of things around you !

No.	Names of the things around me	Numbers of the things around me
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Soal Pengayaan

Write the names of things in your environment !

No.	Names of the things in my environment	Numbers of the things in my environment
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		