

# **RPP KELAS VII**

**OLEH:**

**LAELA SUMINAR**

**NO. UKG : 201501691333**

**NIM : 2001166029**

**SMPN 2 PANGKALAN**



**Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS PROF DR HAMKA (UHAMKA)**

**2020**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 2 Pangkalan  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/Semester** : VII /Ganjil  
**Pertemuan ke-** : 7 (tujuh)  
**Materi Pokok** : *This is My World ( Agreement/Concord”There is/There are)*  
**Keterampilan(Skill)** : Reading and writing  
**Tahun Pelajaran** : 2020/2021  
**Alokasi Waktu** : 2 JP x 35 menit

### A. Kompetensi Inti

- **KI-1:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2:** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi dan gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait <i>article a</i> dan <i>the</i> , plural dan singular)	3.4.1 <b>Menganalisis (C4)</b> struktur teks dan unsur kebahasaan yang melibatkan memberi dan meminta informasi terkait bagian-bagian rumah dan benda-benda yang ada di dalam bagian-bagian rumah menggunakan Agreement (concord) “There is” dan “There are”.  3.4.2 <b>Membandingkan (C4)</b> struktur teks dan unsur kebahasaan penggunaan Agreement (concord) “There is” dan “There are” untuk memberi dan meminta informasi terkait bagian-bagian rumah dan benda-benda yang ada di dalam bagian-bagian rumah

<p>4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.4.1 <b>Menyusun (P4)</b> kata menjadi sebuah kalimat untuk memberi informasi terkait bagian-bagian rumah dan benda-benda yang ada di dalam bagian-bagian rumah</p> <p>4.4.2 <b>Membuat (P5)</b> sebuah kalimat menggunakan Agreement (concord) “There is” dan “There are” untuk memberi informasi terkait bagian-bagian rumah dan benda-benda yang ada di dalam bagian-bagian rumah</p>
---	--

**Nilai karakter\*\***

Peserta didik melaksanakan pembelajaran dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik dalam kelompok. Fokus Penguatan Karakter: Religius, disiplin, percaya diri, kerjasama, peduli.

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui tayangan video peserta didik dapat **menganalisis (C4)** struktur teks dan unsur kebahasaan yang melibatkan memberi dan meminta informasi terkait bagian-bagian rumah dan benda-benda yang ada di dalam bagian-bagian rumah menggunakan Agreement (concord) “There is” dan “There are” dengan benar.
2. Melalui teks bacaan pendek sederhana peserta didik dapat **membandingkan (C4)** struktur teks dan unsur kebahasaan menggunakan Agreement (concord) “There is” dan “There are” untuk memberi dan meminta informasi terkait bagian-bagian rumah dan benda-benda yang ada di dalam bagian-bagian rumah dengan tepat dan penuh antusias.
3. Secara individu peserta didik dapat **menyusun (P4)** kata menjadi sebuah kalimat untuk memberi informasi terkait bagian-bagian rumah dan benda-benda yang ada di dalam bagian-bagian rumah dengan penuh tanggung jawab dan percaya diri.
4. Dengan menggunakan gambar, secara berkelompok peserta didik dapat **Membuat (P5)** sebuah kalimat menggunakan Agreement (concord) “There is” dan “There are” untuk memberi informasi terkait bagian-bagian rumah dan benda-benda yang ada di dalam bagian-bagian rumah dengan penuh ketelitian.

**D. Materi Pembelajaran**

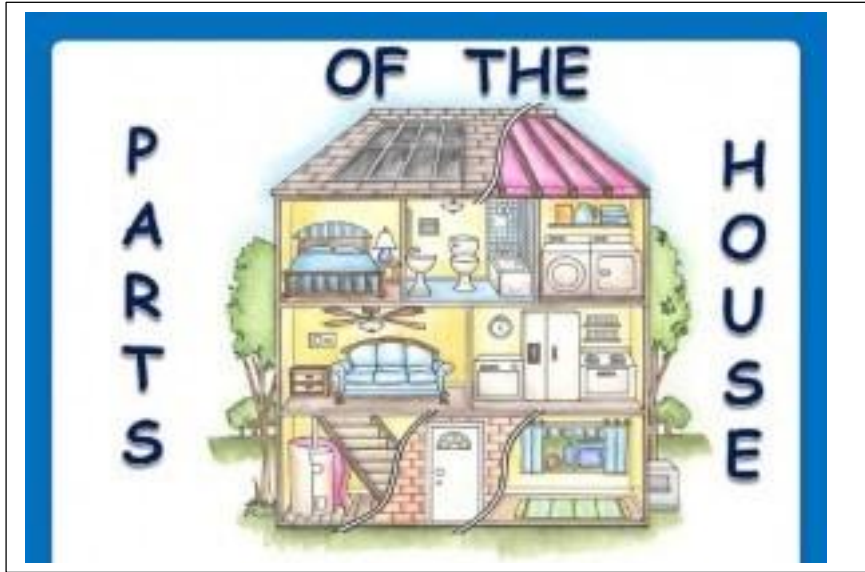
**1. Materi pembelajaran reguler**

1. Fungsi sosial  
Mengetahui penggunaan Agreement (concord) “There is” dan “There are” untuk memberi dan meminta informasi terkait bagian-bagian rumah dan benda-benda yang ada di dalam bagian-bagian rumah.
2. Struktur Text  
Agreement (concord) “There is” dan “There are”

**There + be+ Subject + Expression of place**

	Tunggal	Jamak
Disana ada/ Ada	There is a television in the livingroom	There are two sofas in the livingroom.

3. Unsur-unsur kebahasaan  
a. Kosa kata



Dining room	Kitchen	Bathroom	Living Room	Bedroom
Plate = piring	Pantry = sepen	Soap = Sabun	Rocking Chair =	Bed = Tempat tidur
Glass = Gelas	Colander =	Bathup = Bak	Kursi Goyang	Mattress = Kasur
Spoon = Sendok	Saringan	mandi	Stool = Bangku	tidur
Fork = Garpu	Jar = Topless	Shampoo = Sampo	Table = Meja	Bed Sheet = Seprai
Bowl = Mangkuk	Can = Kaleng	Bailer = Gayung	Bookcase = Lemari	Pillow = Bantal
Napkin = Serbet	Skillet = Kual	Toothbrush = Sikat	Buku	Blanket = Selimut
Knife = Pisau	Pan = Wajan	gigi	Fireplace =	Dresser = Lemari
Teapot = Poci	Oven Mitt =	Toothpaste = Pasta	Perapian	Hias
Pitcher = Kendi	Sarung tangan	gigi	Dresser = Drawer	Wardrobe =
Bottle = Botol	Oven	Faucet = Kran	Armchair = Kursi	Lemari Baju
Bottle cup = tutup	Oven = Oven	Well = Sumur	yang memiliki	Bunk Bed =
botol	Cofee Grinder =	Mirror = Cermin	lengan.	Tempat tidur
Cork = Penyumbat	Penghalus Kopi	Razor = Pisau	Vase = Vas	Tingkat
Botol	Can Opener =	Cukur	Carpet =karp	Alarm Clock = Jam
Ladle = Sendok	Pembuka Kaleng	Razor Blade = Silet		alarm
Sup	Cofee Maker =	Cukur		Chest of drawers =
Straw = Sedotan	Pembuat Kopi	Nail Clippers =		Lemari laci
Rice Cooker =	Detergent =	Pemotong Kuku		Dools = Boneka
penanak nasi	detergen	Tile = Keramik		Bolster = Bantal
Pepper Shaker =	Sponge = Spons	Toilet = Toilet		Panjang
Tempat merica	Sink = Wastafel	Towel = Handuk		Bedsread =
Salt Shaker =	Rag = Lap	Hairbrush = Sikat		Penutup tempat
Tempat garam	Dishwasher =	Rambut		tidur
Chopstick =	Pencuci Piring	Bucket = Ember		Deodorant =
Sumpit	Paper towels =	Tub= Bak		Deodoran
	Pembersih kertas			Parfume = Parfum
	Dishes = Piring			Cotton Bud =
	piring			Pengorek Kuping
	Spatula = Spatula			
	Strainer =			
	Penyaring			
	Grater = Parutan			

## Topik

Benda, binatang, dan bangunan yang biasa dijumpai dalam kehidupan nyata di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

2. Materi Pembelajaran Pengayaan
  - a. Grammar: penggunaan *there is* dan *there are* dalam bentuk lampau.
  - b. Kosakata terkait dengan Meminta dan memberi informasi tentang bagian-bagian rumah dan benda-benda yang ada di dalam bagian-bagian rumah
3. Materi Pembelajaran Remedial
  - a. Grammar: ungkapan meminta dan memberi informasi tentang bagian-bagian rumah dan benda-benda yang ada di dalam bagian-bagian rumah.
  - b. Kosakata terkait dengan meminta dan memberi informasi tentang bagian-bagian rumah dan benda-benda yang ada di dalam bagian-bagian rumah.

#### 4. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

Metode : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan, Presentasi

#### 5. Media Pembelajaran

##### Media:

1. PPT
2. WA Group
3. Zoom Meeting
4. Video yang berhubungan dengan Agreement *there is* dan *there are*  
<https://www.youtube.com/watch?v=R9intHqlzhc&feature=youtu.be>

##### Alat/Bahan:

1. Laptop
2. Slide gambar

##### Sumber Belajar

- i. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas VII “When English Rings a Bell” Tema “This is my world” hal 59. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- ii. Bahan ajar berupa handout
- iii. Buku Grammar “ Understanding And Using English Grammar.” Betty Azar, hal hal 90. PEARSON Longman
- iv. Internet  
<https://www.youtube.com/watch?v=R9intHqlzhc&feature=youtu.be>  
<https://www.jagoanbahasainggris.com/2018/07/materi-lengkap-bahasa-inggris-smp-kelas-7-kurtilas.html>  
<https://id.pinterest.com/pin/626211523180815987/>
- v. Kamus Bahasa Inggris – Indonesia

## 6. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		
<b>Orientasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik melalui WA atau di Google meet/Zoom.</li> <li>➤ Peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan.</li> <li>➤ Guru memeriksa kehadiran peserta didik</li> <li>➤ Guru memeriksa kesiapan segalanya (baik berupa jaringan sampai kesiapan belajar peserta didiknya)</li> <li>➤ Guru mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kebersihan dan selalu memakai masker ketika bepergian.</li> </ul>	5'
<b>Apersepsi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru Mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik atau dengan tema sebelumnya</li> <li>➤ Guru memberikan Ice Breaking dengan menyayikan There is a window, there are two windows There is a table, there are two tables “There is” ada untuk tunggal (menggunakan satu jari) “There are” ada untuk jamak (menggunakan dua jari)</li> </ul>	5'
<b>Motivasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sebelumnya guru menginformasikan materi yang akan dipelajari melalui WA dan meminta siswa untuk mengerjakan tes awal(pretest) dengan google form <a href="https://bit.ly/35WYHuN">https://bit.ly/35WYHuN</a> sebelum pembelajaran daring sinkronus lewat zoom meeting berlangsung.</li> <li>➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dan hubungannya dengan kehidupan nyata.</li> <li>➤ Menghubungkan materi dengan kehidupan nyata</li> <li>➤ Menyampaikan peraturan selama pembelajaran, misalnya “jika peserta didik aktif selama pembelajaran maka dia akan mendapatkan 5 bintang, yang artinya mereka akan mendapatkan point 100”, selama penyampaian materi mikrofon zoom meetingnya harap dinon aktifkan</li> <li>➤ Menyampaikan tujuan dan strategi pembelajaran</li> </ul>	5'
<b>B. Kegiatan Inti</b>		
<b>STIMULATION</b>		
<b>Mengamati</b> <i>(Kegiatan Literasi)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyaksikan sebuah video terkait bagian-bagian rumah dan benda-benda yang ada di dalam bagian-bagian rumah dengan menggunakan “There is dan there are “ lewat Google Classroom atau tayangan di Zoom meet</li> <li>• Peserta didik diberi tayangan PPT terkait bagian-bagian rumah dan benda-benda yang ada di dalam bagian-bagian rumah menggunakan” There is dan There are”</li> <li>• Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru yang sesuai dengan materi yang disajikan dengan mind mapping.</li> <li>• Dengan bimbingan dan arahan guru dan melalui tayangan video peserta didik dapat <b>menganalisis (C4)</b> struktur teks dan unsur kebahasaan yang melibatkan memberi dan meminta informasi terkait bagian-bagian rumah dan benda-benda yang ada di dalam bagian-bagian rumah menggunakan Agreement (concord) “There is” dan “There are” dengan benar.</li> </ul>	10'
<b>PROBLEM STATEMENT</b>		
<b>Menanya</b> <i>(Critical Thinking)</i>	Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mempertanyakan antara lain penggunaan “There is dan There are” untuk memberi dan meminta informasi terkait bagian-bagian rumah dan benda-benda yang ada di dalam bagian-bagian rumah	10'

DATA COLLECTION & DATA PROCESSING		
Mengeksplorasi (Collaboration)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama kelompok menulis bagian-bagian rumah dan benda-benda yang ada di dalam bagian-bagian rumah berdasarkan informasi yang mereka dapatkan.</li> <li>• Melalui teks bacaan pendek sederhana peserta didik dapat membandingkan (C4) struktur teks dan unsur kebahasaan menggunakan Agreement (concord) “There is” dan “There are” untuk memberi dan meminta informasi terkait bagian-bagian rumah dan benda-benda yang ada di dalam bagian-bagian rumah dengan tepat dan penuh antusias.</li> <li>• Melalui kegiatan individu peserta didik dapat menyusun (P4) kata menjadi sebuah kalimat untuk memberi informasi terkait bagian-bagian rumah dan benda-benda yang ada di dalam bagian-bagian rumah dengan penuh tanggung jawab dan percaya diri.</li> <li>• Dengan menggunakan gambar, secara berkelompok peserta didik dapat Membuat (P5) kalimat menggunakan Agreement (concord) “There is” dan “There are” untuk memberi informasi terkait bagian-bagian rumah dan benda-benda yang ada di dalam bagian-bagian rumah dengan penuh ketelitian.</li> </ul>	<b>10’</b>
VERIFICATION		
Mengasosiasi (Communication)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempresentasikan/membacakan hasil kerja kelompoknya dengan penuh percaya diri</li> <li>• Peserta didik memberikan jawaban hasil kerja kelompok atau individu dan menanggapi jawaban peserta didik yang lain dengan percaya diri dan komunikatif</li> <li>• Peserta didik meminta balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul>	<b>10’</b>
GENERALIZATION		
Creativity	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang melibatkan memberi dan meminta informasi terkait bagian-bagian rumah dan benda-benda yang ada di dalam bagian-bagian rumah menggunakan Agreement (concord) “There is” dan “There are”.</li> <li>• Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</li> </ul>	<b>10’</b>
C. Kegiatan Penutup		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Peserta didik memberikan kesimpulan berdasarkan materi yang telah dipelajarinya</li> <li>○ Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan (kesan dan pesan peserta didik setelah mengikuti kegiatan belajar )</li> <li>○ Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>○ Menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya.</li> <li>○ Peserta didik diminta untuk menggunakan ungkapan meminta dan memberi informasi mengikuti petunjuk pertanyaan yang telah disediakan pada LKPD. Dan mengumpulkan hasil melalui Google classroom.</li> <li>○ Meminta peserta didik untuk mengerjakan post test setelah pembelajaran berlangsung lewat google form <a href="https://bit.ly/35WYHuN">https://bit.ly/35WYHuN</a></li> </ul>	<b>5’</b>

## 7. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Teknik Penilaian (terlampir)

#### 1) Penilaian Sikap Sosial dan Spiritual

No	Nama Siswa	Aspek Prilaku Yang Dinilai			Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		Antusias	Percaya Diri	Tanggung Jawab			

#### 2) Pengetahuan (terlampir)

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

1. Tes Formatif melalui penilaian hasil lembar kerja di saat pembelajaran dan tes tulis berupa essai
2. Tes Sumatif setelah keseluruhan IPK dalam KD selesai tercapai, berupa soal Pilihan Ganda dan essai
3. Tes Lisan dilakukan saat pembelajaran berlangsung

#### 3) Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

Penilaian unjuk kerja

##### a. Penilaian Kemampuan Menulis

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	
1	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat	5	
		Pilihan kosakata tepat	4	
		Pilihan kosakata cukup tepat	3	
		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat	2
		Pilihan kosakata tidak tepat		1
2	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5	
		Pilihan tata bahasa tepat	4	
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3	
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hamper tidak tepat	2
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1
3	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat	5	
		Penulisan kosakata tepat	4	
		Penulisan kosakata cukup tepat	3	
		Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata hampir tidak tepat	2
		Penulisan kosakata tidak tepat		1
4	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca	5	
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca	4	
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca	3	



		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan hamper tidak terbaca	2	
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1	

**Jumlah Skor maksimal 20**

**b. Rentang skor Skor Penilaian**

Rentang sekor	Nilai	Predikat
0 - 5	$0,00 < \text{Nilai} \leq 55$	D
6 - 10	$56 < \text{Nilai} \leq 75$	C
11 - 15	$76 < \text{Nilai} \leq 85$	B
16 - 20	$86 < \text{Nilai} \leq 100$	A

**4) Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

**a. Remedial**

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan Tes Sumatif, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan Tes Sumatif lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir
- Siswa lain yang sudah tuntas ( $>KKM$ ) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

**b. Pengayaan**

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penugasan untuk mencari contoh There is and there are dengan kata benda yang lebih berpariative (yang lebih kreatif).

Karawang, 23 November 2020

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 2 Pangkalan

Deden Jayalaksana, S.Pd

NIP 197010061994121001

Guru Mata pelajaran

Laela Suminar, S.Pd