

RPP KELAS VII

OLEH:

LAELA SUMINAR

NO. UKG : 201501691333

NIM : 2001166029

SMPN 2 PANGKALAN



Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PROF DR HAMKA (UHAMKA)

2020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Pangkalan
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII /Ganjil
Pertemuan ke- : 7 (tujuh)
Materi Pokok : *This is My World (Agreement/Concord”There is/There are)*
Keterampilan(Skill) : Reading and writing
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 2 JP x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2:** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi dan gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait <i>article a</i> dan <i>the</i> , plural dan singular)	<p>3.4.1 Menganalisis (C4) struktur teks dan unsur kebahasaan yang melibatkan memberi dan meminta informasi terkait bagian-bagian rumah dan benda-benda yang ada di dalam bagian-bagian rumah menggunakan Agreement (concord) “There is” dan “There are”.</p> <p>3.4.2 Membandingkan (C4) struktur teks dan unsur kebahasaan menggunakan Agreement (concord) “There is” dan “There are” untuk memberi dan meminta informasi terkait bagian-bagian rumah dan benda-benda yang ada di dalam bagian-bagian rumah</p>

<p>4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.4.1 Menyusun (P4) kata menjadi sebuah kalimat untuk memberi informasi terkait bagian-bagian rumah dan benda-benda yang ada di dalam bagian-bagian rumah</p> <p>4.4.2 Membuat (P5) sebuah kalimat menggunakan Agreement (concord) “There is” dan “There are” untuk memberi informasi terkait bagian-bagian rumah dan benda-benda yang ada di dalam bagian-bagian rumah</p>
---	--

Nilai karakter**

Peserta didik melaksanakan pembelajaran dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik dalam kelompok. Fokus Penguatan Karakter: Religius, disiplin, percaya diri, kerjasama, peduli.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tayangan video peserta didik dapat **menganalisis (C4)** struktur teks dan unsur kebahasaan yang melibatkan memberi dan meminta informasi terkait bagian-bagian rumah dan benda-benda yang ada di dalam bagian-bagian rumah menggunakan Agreement (concord) “There is” dan “There are” dengan benar.
2. Melalui teks bacaan pendek sederhana peserta didik dapat **membandingkan (C4)** struktur teks dan unsur kebahasaan menggunakan Agreement (concord) “There is” dan “There are” untuk memberi dan meminta informasi terkait bagian-bagian rumah dan benda-benda yang ada di dalam bagian-bagian rumah dengan tepat dan penuh antusias.
3. Secara individu peserta didik dapat **menyusun (P4)** kata menjadi sebuah kalimat untuk memberi informasi terkait bagian-bagian rumah dan benda-benda yang ada di dalam bagian-bagian rumah dengan penuh tanggung jawab dan percaya diri.
4. Dengan menggunakan gambar, secara berkelompok peserta didik dapat **Membuat (P5)** sebuah kalimat menggunakan Agreement (concord) “There is” dan “There are” untuk memberi informasi terkait bagian-bagian rumah dan benda-benda yang ada di dalam bagian-bagian rumah dengan penuh ketelitian.

D. Materi Pembelajaran

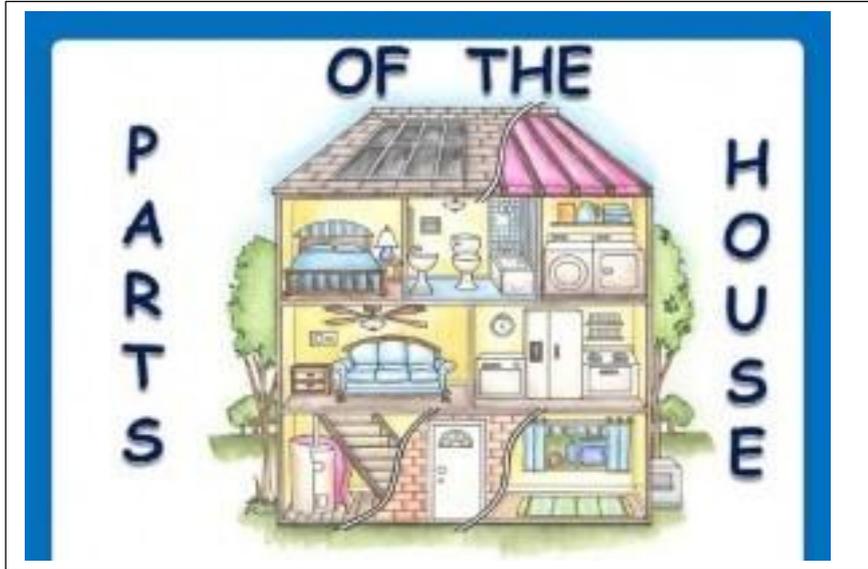
1. Materi pembelajaran reguler

1. Fungsi sosial
Mengetahui penggunaan Agreement (concord) “There is” dan “There are” untuk memberi dan meminta informasi terkait bagian-bagian rumah dan benda-benda yang ada di dalam bagian-bagian rumah.
2. Struktur Text
Agreement (concord) “There is” dan “There are”

There + be+ Subject + Expression of place

	Tunggal	Jamak
Disana ada/ Ada	There is a television in the livingroom	There are two sofas in the livingroom.

3. Unsur-unsur kebahasaan
a. Kosa kata



Dining room	Kitchen	Bathroom	Living Room	Bedroom
Plate = piring Glass = Gelas Spoon = Sendok Fork = Garpu Bowl = Mangkuk Napkin = Serbet Knife = Pisau Teapot = Poci Pitcher = Kendi Bottle = Botol Bottle cup = tutup botol Cork = Penyumbat Botol Ladle = Sendok Sup Straw = Sedotan Rice Cooker = penanak nasi Pepper Shaker = Tempat merica Salt Shaker = Tempat garam Chopstick = Sumpit	Pantry = sepen Colander = Saringan Jar = Topless Can = Kaleng Skillet = Kual Pan = Wajan Oven Mitt = Sarung tangan Oven Oven = Oven Cofee Grinder = Penghalus Kopi Can Opener = Pembuka Kaleng Cofee Maker = Pembuat Kopi Detergent = detergen Sponge = Spons Sink = Wastafel Rag = Lap Dishwasher = Pencuci Piring Paper towels = Pembersih kertas Dishes = Piring piring Spatula = Spatula Strainer = Penyaring Grater = Parutan	Soap = Sabun Bathup = Bak mandi Shampoo = Sampo Bailer = Gayung Toothbrush = Sikat gigi Toothpaste = Pasta gigi Faucet = Kran Well = Sumur Mirror = Cermin Razor = Pisau Cukur Razor Blade = Silet Cukur Nail Clippers = Pemotong Kuku Tile = Keramik Toilet = Toilet Towel = Handuk Hairbrush = Sikat Rambut Bucket = Ember Tub = Bak	Rocking Chair = Kursi Goyang Stool = Bangku Table = Meja Bookcase = Lemari Buku Fireplace = Perapian Dresser = Drawer yang memiliki lengan. Vase = Vas Carpet = karpot	Bed = Tempat tidur Mattress = Kasur tidur Bed Sheet = Seprai Pillow = Bantal Blanket = Selimut Dresser = Lemari Hias Wardrobe = Lemari Baju Bunk Bed = Tempat tidur Tingkat Alarm Clock = Jam alarm Chest of drawers = Lemari laci Dools = Boneka Bolster = Bantal Panjang Bedspread = Penutup tempat tidur Deodorant = Deodoran Perfume = Parfum Cotton Bud = Pengorek Kuping

Topik

Benda, binatang, dan bangunan yang biasa dijumpai dalam kehidupan nyata di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

2. Materi Pembelajaran Pengayaan
 - a. Grammar: penggunaan *there is* dan *there are* dalam bentuk lampau.
 - b. Kosakata terkait dengan Meminta dan memberi informasi tentang bagian-bagian rumah dan benda-benda yang ada di dalam bagian-bagian rumah
3. Materi Pembelajaran Remedial
 - a. Grammar: ungkapan meminta dan memberi informasi tentang bagian-bagian rumah dan benda-benda yang ada di dalam bagian-bagian rumah.
 - b. Kosakata terkait dengan meminta dan memberi informasi tentang bagian-bagian rumah dan benda-benda yang ada di dalam bagian-bagian rumah.

4. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
Metode : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan, Presentasi

5. Media Pembelajaran

Media:

1. PPT
2. WA Group
3. Zoom Meeting
4. Video yang berhubungan dengan Agreement *there is* dan *there are*
<https://www.youtube.com/watch?v=R9intHqlzhc&feature=youtu.be>

Alat/Bahan:

1. Laptop
2. Slide gambar

Sumber Belajar

- i. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas VII “When English Rings a Bell” Tema “This is my world” hal 59. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- ii. Bahan ajar berupa handout
- iii. Buku Grammar “ Understanding And Using English Grammar.” Betty Azar, hal hal 90. PEARSON Longman
- iv. Internet
<https://www.youtube.com/watch?v=R9intHqlzhc&feature=youtu.be>
<https://www.jagoanbahasainggris.com/2018/07/materi-lengkap-bahasa-inggris-smp-kelas-7-kurtilas.html>
<https://id.pinterest.com/pin/626211523180815987/>
- v. Kamus Bahasa Inggris – Indonesia

6. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik melalui WA atau di Google meet/Zoom. ➤ Peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan. ➤ Guru memeriksa kehadiran peserta didik ➤ Guru memeriksa kesiapan segalanya (baik berupa jaringan sampai kesiapan belajar peserta didiknya) ➤ Guru mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kebersihan dan selalu memakai masker ketika bepergian. 	5'
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru Mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik atau dengan tema sebelumnya ➤ Guru memberikan Ice Breaking dengan menyayikan There is a window, there are two windows There is a table, there are two tables "There is" ada untuk tunggal (menggunakan satu jari) "There are" ada untuk jamak (menggunakan dua jari) 	5'
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sebelumnya guru menginformasikan materi yang akan dipelajari melalui WA dan meminta siswa untuk mengerjakan tes awal(pretest) dengan google form https://bit.ly/35WYHuN sebelum pembelajaran daring sinkronus lewat zoom meeting berlangsung. ➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dan hubungannya dengan kehidupan nyata. ➤ Menghubungkan materi dengan kehidupan nyata ➤ Menyampaikan peraturan selama pembelajaran, misalnya "jika peserta didik aktif selama pembelajaran maka dia akan mendapatkan 5 bintang, yang artinya mereka akan mendapatkan point 100", selama penyampaian materi mikrofon zoom meetingnya harap dinon aktifkan ➤ Menyampaikan tujuan dan strategi pembelajaran 	5'
B. Kegiatan Inti		
STIMULATION		
Mengamati <i>(Kegiatan Literasi)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyaksikan sebuah video terkait bagian-bagian rumah dan benda-benda yang ada di dalam bagian-bagian rumah dengan menggunakan "There is dan there are" lewat Google Classroom atau tayangan di Zoom meet • Peserta didik diberi tayangan PPT terkait bagian-bagian rumah dan benda-benda yang ada di dalam bagian-bagian rumah menggunakan "There is dan There are" • Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru yang sesuai dengan materi yang disajikan dengan mind mapping. • Dengan bimbingan dan arahan guru dan melalui tayangan video peserta didik dapat menganalisis (C4) struktur teks dan unsur kebahasaan yang melibatkan memberi dan meminta informasi terkait bagian-bagian rumah dan benda-benda yang ada di dalam bagian-bagian rumah menggunakan Agreement (concord) "There is" dan "There are" dengan benar. 	10'
PROBLEM STATEMENT		
Menanya <i>(Critical Thinking)</i>	Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mempertanyakan antara lain penggunaan "There is dan There are" untuk memberi dan meminta informasi terkait bagian-bagian rumah dan benda-benda yang ada di dalam bagian-bagian rumah	10'

DATA COLLECTION & DATA PROCESSING		
Mengeksplorasi (Collaboration)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama kelompok menulis bagian-bagian rumah dan benda-benda yang ada di dalam bagian-bagian rumah berdasarkan informasi yang mereka dapatkan. • Melalui teks bacaan pendek sederhana peserta didik dapat membandingkan (C4) struktur teks dan unsur kebahasaan menggunakan Agreement (concord) “There is” dan “There are” untuk memberi dan meminta informasi terkait bagian-bagian rumah dan benda-benda yang ada di dalam bagian-bagian rumah dengan tepat dan penuh antusias. • Melalui kegiatan individu peserta didik dapat menyusun (P4) kata menjadi sebuah kalimat untuk memberi informasi terkait bagian-bagian rumah dan benda-benda yang ada di dalam bagian-bagian rumah dengan penuh tanggung jawab dan percaya diri. • Dengan menggunakan gambar, secara berkelompok peserta didik dapat Membuat (P5) kalimat menggunakan Agreement (concord) “There is” dan “There are” untuk memberi informasi terkait bagian-bagian rumah dan benda-benda yang ada di dalam bagian-bagian rumah dengan penuh ketelitian. 	10’
VERIFICATION		
Mengasosiasi (Communication)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan/membacakan hasil kerja kelompoknya dengan penuh percaya diri • Peserta didik memberikan jawaban hasil kerja kelompok atau individu dan menanggapi jawaban peserta didik yang lain dengan percaya diri dan komunikatif • Peserta didik meminta balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. 	10’
GENERALIZATION		
Creativity	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang melibatkan memberi dan meminta informasi terkait bagian-bagian rumah dan benda-benda yang ada di dalam bagian-bagian rumah menggunakan Agreement (concord) “There is” dan “There are”. • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami 	10’
C. Kegiatan Penutup		
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Peserta didik memberikan kesimpulan berdasarkan materi yang telah dipelajarinya ○ Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan (kesan dan pesan peserta didik setelah mengikuti kegiatan belajar) ○ Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. ○ Menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya. ○ Peserta didik diminta untuk menggunakan ungkapan meminta dan memberi informasi mengikuti petunjuk pertanyaan yang telah disediakan pada LKPD. Dan mengumpulkan hasil melalui Google classroom. ○ Meminta peserta didik untuk mengerjakan post test setelah pembelajaran berlangsung lewat google form https://bit.ly/35WYHuN 	5’

7. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian (terlampir)

1) Penilaian Sikap Sosial dan Spiritual

No	Nama Siswa	Aspek Prilaku Yang Dinilai			Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		Antusias	Percaya Diri	Tanggung Jawab			

2) Pengetahuan (terlampir)

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

1. Tes Formatif melalui penilaian hasil lembar kerja di saat pembelajaran dan tes tulis berupa essai
2. Tes Sumatif setelah keseluruhan IPK dalam KD selesai tercapai, berupa soal Pilihan Ganda dan essai
3. Tes Lisan dilakukan saat pembelajaran berlangsung

3) Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

Penilaian unjuk kerja

a. Penilaian Kemampuan Menulis

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	
1	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat	5	
		Pilihan kosakata tepat	4	
		Pilihan kosakata cukup tepat	3	
		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat	2
		Pilihan kosakata tidak tepat		1
2	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5	
		Pilihan tata bahasa tepat	4	
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3	
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hamper tidak tepat	2
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1
3	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat	5	
		Penulisan kosakata tepat	4	
		Penulisan kosakata cukup tepat	3	
		Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata hampir tidak tepat	2
		Penulisan kosakata tidak tepat		1
4	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca	5	
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca	4	
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca	3	

		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan hamper tidak terbaca	2	
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1	

Jumlah Skor maksimal 20

b. Rentang skor Skor Penilaian

Rentang sekor	Nilai	Predikat
0 - 5	$0,00 < \text{Nilai} \leq 55$	D
6 - 10	$56 < \text{Nilai} \leq 75$	C
11 - 15	$76 < \text{Nilai} \leq 85$	B
16 - 20	$86 < \text{Nilai} \leq 100$	A

4) Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan Tes Sumatif, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan Tes Sumatif lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir
- Siswa lain yang sudah tuntas ($>KKM$) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penugasan untuk mencari contoh There is and there are dengan kata benda yang lebih berpariative (yang lebih kreatif).

Karawang, 23 November 2020

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 2 Pangkalan



Deden Jayalaksana, S.Pd

NIP 197010061994121001

Guru Mata pelajaran

Laela Suminar, S.Pd