

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
THEY ARE MADE IN INDONESIA**

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 3 BANJARBARU  
 Kelas / Semester : 9 / Genap  
 Materi Pokok : Topik 8, Teks Report; Memberi dan menerima informasi mengenai teks report lisan dan tulis.  
 Alokasi Waktu : 2 JP (1 x Pertemuan)

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi struktur teks report.
- Mengumpulkan informasi dari isi teks report.
- Merancang teks report dalam bentuk peta pikiran.
- Membuat teks report tulis sederhana berbentuk infografik digital.

**B. Kegiatan Pembelajaran**

Tahap Pembelajaran	Kegiatan	Keterangan
<b>Pendahuluan</b>		
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik.</li> <li>• Peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan</li> <li>• Guru memeriksa kehadiran peserta didik</li> </ul>	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik dengan mengajukan pertanyaan melalui <i>mentimeter</i> :                1. <i>What is the Indonesian local product do you like most?</i>                2. <i>Describe in 3 words why do you love it?</i></li> </ul>	
<b>Inti</b>		
<i>Pre-main activity</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks pendek sambil menganalisa informasi dalam teks dan bentuk kalimat pasif pada teks.</li> <li>• Siswa berdiskusi/berbagi tentang informasi/hasil analisa dari teks yang dibaca dengan teman sebangku.</li> <li>• Siswa berdiskusi/berbagi tentang informasi/hasil analisa dari teks yang dibaca dengan teman sekelas.</li> </ul>	<i>Think-pair-share</i>
<i>Main activity</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membentuk kelompok berdasarkan kesamaan judul teks yang diberikan. Untuk judul teks yang sama didasarkan maka pembagian kelompok berdasarkan warna kertas.</li> <li>• Siswa berdiskusi untuk menentukan topik yang akan diangkat</li> <li>• Setelah menentukan topik, mereka dipersilahkan untuk mencari informasi tentang topik tersebut dari berbagai sumber.</li> <li>• Siswa menuangkan informasi yang mereka temukan kedalam desain awal dari infografik yang akan dibuat pada kertas plano.</li> <li>• Setiap kelompok menempelkan kertas plano berisi hasil desain awal infografik di dinding kelas, kemudian setiap kelompok secara bergantian berkunjung ke kelompok yang lain sambil memberikan/menuliskan catatan/pertanyaan tentang informasi apa yang ingin mereka ketahui lebih dalam dari hal tersebut.</li> </ul>	<i>Small-group discussion</i>
<b>Penutup</b>		
Refleksi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendiskusikan catatan/pertanyaan yang mereka temukan pada kertas plano.</li> <li>• Siswa merefleksikan kegiatan pembelajaran hari ini.</li> <li>• Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah bekerjasama dengan baik dalam kelompok.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk menuangkan hasil produk yang dibuat kedalam bentuk digital dengan menggunakan aplikasi desain digital dan memajangnya di Instagram dengan memberikan <i>tag</i> pada akun guru dan mencantumkan <i>hashtag</i> #SFHSMP3BJB.</li> <li>• Menutup pembelajaran dengan mengucapkan syukur dan salam.</li> </ul>	<i>Class discussion</i>

### C. Penilaian Pembelajaran

Penilaian pada pembelajaran kali ini berdasarkan rubrik berikut:

#### 1. Produk

No.	Aspek	Keterangan	Skor	Skor Maksimal
1.	Content	Topik disampaikan dengan lengkap dan jelas, serta berkesesuaian dengan <i>supporting details</i> .	4	5
		Topik disampaikan dengan lengkap dan jelas, namun <i>supporting details</i> masih ditemukan kurang sesuai.	3	
		Topik disampaikan dengan lengkap dan jelas, tetapi <i>supporting details</i> tidak sesuai.	2	
		Topik tidak jelas dan <i>supporting details</i> tidak berhubungan.	1	
2.	Organization	Bagian identifikasi lengkap dan deskripsi disusun dengan kata penghubung yang berterima.	4	5
		Bagian identifikasi lengkap, tetapi masih ditemukan kata penghubung yang kurang sesuai dengan deskripsi.	3	
		Bagian identifikasi tidak lengkap, dan masih ditemukan kata penghubung yang tidak sesuai dengan deskripsi.	2	
		Bagian identifikasi tidak lengkap, dan kata penghubung yang tidak sesuai dengan deskripsi.	1	
3.	Grammar	Sangat sedikit kesalahan <i>grammar</i> dan <i>subject-verb agreement</i>	4	5
		Ditemukan beberapa kesalahan <i>grammar</i> dan <i>subject-verb agreement</i> tapi tidak mempengaruhi makna.	3	
		Ditemukan beberapa kesalahan <i>grammar</i> dan <i>subject-verb agreement</i> .	2	
		Kesalahan <i>grammar</i> dan <i>subject-verb agreement</i> cukup banyak.	1	
4.	Vocabulary	Pemilihan kosa kata yang tepat dan efektif.	4	5
		Terdapat penggunaan kosa kata yang tidak tepat, tetapi tidak mempengaruhi makna	3	
		Ditemukan beberapa kosa kata yang tidak tepat.	2	
		Pengetahuan tentang kosa kata sangat lemah, sehingga banyak kesalahan.	1	
5.	Mechanics	Menggunakan ejaan, huruf besar, dan tanda baca yang benar dan tepat.	4	5
		Terdapat beberapa kesalahan ejaan, huruf besar, dan tanda baca.	3	
		Sering ditemukan kesalahan ejaan, huruf besar, dan tanda baca.	2	
		Keseluruhan tulisan didominasi kesalahan ejaan, huruf besar dan tanda baca.	1	
Skor Maksimal				100

Nilai akhir = Total skor per aspek x 5

#### 2. Kinerja (Pengamatan)

Nama Siswa	Aspek yang dinilai					
	Fokus perhatian pada kegiatan, tidak mengerjakan hal-hal yang tidak berhubungan dengan kegiatan		Memiliki minat/interes terhadap kegiatan pembelajaran		Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran	
	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 3 Banjarbaru,

Fitriansyah, S.Pd.  
NIP. 197106051998021006

Banjarbaru,  
Guru Mata Pelajaran,

Raymon Rahmadhani, M.Pd.  
NIP. 19840607 200903 1 005