

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 6 JOMBANG
Kelas/Semester : VII/1
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Materi Pokok : Things Around Us
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 2 Jp x 60 menit

A. KOMPETENSI INTI:

KI 1 :	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 :	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI 3 :	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI 4 :	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KD	IPK
3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah, benda, binatang dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a/an dan the, plural dan singular)	3.4.1 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait nama dan jumlah, benda, binatang dan bangunan publik yang dekat dengan lingkungan rumah peserta didik sehari-hari. 3.4.2 Menemukan nama dan jumlah, benda, binatang dan bangunan publik yang dekat dengan lingkungan rumah peserta didik sehari-hari
4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial,	4.4.1 Menyusun huruf menjadi kata berkaitan dengan nama dan jumlah, benda, binatang dan bangunan publik yang dekat dengan lingkungan rumah peserta didik sehari-hari 4.4.2 Mempresentasikan secara lisan terkait nama dan jumlah, benda, binatang dan bangunan publik yang dekat dengan lingkungan rumah peserta didik.

struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	
---	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Setelah mengamati tampilan video melalui whatshap group, peserta didik mampu **menganalisis** fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait nama dan jumlah, benda, binatang dan bangunan publik yang dekat dengan lingkungan rumah peserta didik .
- b. Setelah mengamati tampilan video melalui whatshap group, peserta didik mampu. **menemukan** nama dan jumlah, benda, binatang dan bangunan publik yang dekat dengan lingkungan rumah peserta didik.
- c. Setelah melakukan tanya jawab dan diskusi dengan guru di whatshap group terkait nama-nama benda disekitar, peserta didik dapat **menyusun** huruf menjadi kata berkaitan dengan nama dan jumlah, benda, binatang dan bangunan publik yang dekat dengan lingkungan rumah peserta didik sehari-hari.
- d. Setelah **menyusun** huruf menjadi kata berkaitan dengan nama dan jumlah, benda, binatang dan bangunan publik yang dekat dengan lingkungan rumah peserta didik sehari-hari., peserta didik **mempresentasikan** nama dan jumlah, benda, binatang dan bangunan publik yang dekat dengan lingkungan rumah peserta didik melalui voice record di whatshap

D. MATERI PEMBELAJARAN

1) Fungsi Sosial

Mengenalkan, mengidentifikasi nama dan jumlah, benda, binatang dan bangunan publik yang dekat dengan lingkungan rumah peserta didik sehari-hari.

2) Struktur Teks

- These are my shoes
- There is one whiteboard in my classroom
- How many bathrooms are there ?
- Where is the library? The library is behind the classroom

3) Unsur Kebahasaan

- Nama benda, binatang dan bangunan publik yang ada disekitar rumah peserta didik misalnya : table, chair, television, cat etc
- Kata tanya what? which one? How many?
- Penyebutan kata benda singular dengan a dan the dan plural (s)

- Kata ganti it,they,this,that,those,these.
- Ungkapan there is/are are there ?
- Penggunaan preposition of place : behind,beside,in front of etc.
- Kata kerja yang menunjuk tindakan yang sangat lazim dan terkait dalam simple present tense : be,have,go,play,get,take dan sebagainya
- Ucapan,tekanan kata serta intonasi
- Ejaan dan tanda baca
- Tulisan tangan

E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE :

Pendekatan : *Saintifik Approach*
 Model : *Discovery Learning*
 Metode : Tanya jawab,diskusi dan penugasan

F. MEDIA PEMBELAJARAN :

1. Media

- ❖ Video
- ❖ Powerpoint
- ❖ WhatsApp
- ❖ Google form

2. Alat/Bahan

- ❖ Spidol dan Papan tulis
- ❖ Laptop & infocus

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
Guru: 1) Memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa melalui voice record ke whatshap group. 2) Memeriksa kehadiran peserta didik melalui google form. 3)Menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan dicapai di WhatsApp Group.	
Kegiatan Inti (100 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	• Peserta didik mengamati video mengenai nama dan jumlah, benda, binatang dan bangunan publik yang dekat dengan lingkungan rumah peserta didik . • Peserta didik menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait nama dan jumlah, benda, binatang dan bangunan publik yang dekat dengan lingkungan rumah peserta didik
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	• Dari tampilan video, peserta didik menemukan nama-nama benda yang ada dilingkungan sekitar peserta didik.
Data collection (pengumpulan data)	• Peserta didik mengidentifikasi kosa kata yang berkaitan dengan nama dan jumlah, benda, binatang dan bangunan publik yang dekat dengan lingkungan rumah peserta didik • Peserta didik menganalisis kosa kata yang berkaitan dengan nama dan jumlah, benda, binatang dan bangunan publik yang dekat dengan lingkungan rumah peserta didik.
Data processing (pengolahan Data)	• Peserta didik menyusun huruf menjadi kata berkaitan dengan nama dan jumlah, benda, binatang dan bangunan publik yang dekat dengan lingkungan rumah peserta didik sehari-hari.. • Peserta didik mempresentasikan secara lisan tentang nama dan jumlah, benda, binatang dan bangunan publik yang dekat dengan lingkungan rumah peserta didik.
Verification (pembuktian)	• Peserta didik mempresentasikan hasil huruf menjadi kata berkaitan dengan nama dan jumlah, benda, binatang dan bangunan publik yang dekat dengan lingkungan rumah peserta didik sehari-hari difoto lalu dikirim melalui WhatsApp Group. • Peserta didik mengirim hasil voice recod melalui whatsApp Group.

Generalization (menarik kesimpulan)	• Peserta didik dan guru melakukan refleksi melalui aplikasi WhatsApp
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
Guru: 1) Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran yang sudah berlangsung. 2) Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang. 3) Mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan do'a yang dipimpin oleh guru melalui whatsapp	

1. . Sikap spiritual dan sosial

- a. Jenis/Teknik Penilaian : Non tes
- b. Bentuk Instrumen : Lembar pengamatan
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Instrumen
1.	Rasa syukur setiap saat mendapat kesempatan belajar bahasa Inggris	Melihat absensi anak lewat googleform
2.	Santun	

2. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Essay
- c. Pedoman penskoran: Setiap jawaban benar diberi skor 10

3. Keterampilan

- Rubrik untuk penilaian keterampilan berbicara

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Pelafalan	• Sangat jelas sehingga mudah dipahami	4
	• Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi	3
	• Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh	2
	• Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami	1
Tatabahasa	• Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahasa	4
	• Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna	3
	• Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami	2
	• Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami	1
Kosakata	• Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat	4
	• Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi	3
	• Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat	2
	• Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	1

Kelancaran	• Sangat lancar.	4
	• Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa	3
	• Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa	2
	• Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1

$$\text{Nilai Pengetahuan} = \frac{\sum \text{skor yang diperoleh}}{\sum \text{skor maksimal}} \times 100$$

4. **Pengayaan**

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

5. **Remedial**

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Jombang,2020
Guru Mata Pelajaran,

EDY SUTIKNO, S.Pd, M.MPd
NIP. 19611124 198803 1 005
Penilaian

ITA SULISMINING, S.Pd

Arrange this letters into good word !

- a) B-E-R-A-B-R P-O-H-S =
- b) G-E-D-I-R-B =
- c) G-R-U-D-T-S-O-R-E =
- d) H-I-C-C-E-K-N =
- e) E-T-L-E-V-I-O-N-S-I =
- f) U-R-C-T-I-A-N =
- g) W-O-L-L-I-P =
- h) E-V-O-T-S-S-A-G =
- i) Y-L-F-R-E-T-T-U-B =
- j) T-O-P-A-E-T =

