

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP II)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Lubuk Dalam  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Kelas/Semester : VII / Ganjil  
 Materi : Memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan public  
 Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2JP)

### A. Kompetensi Inti

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.  
**KI 2** : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.  
**KI 3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.  
**KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kognitif dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

| Kompetensi Dasar   | Indikator   |
|--|---|
| 3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular). | 1. Mengidentifikasi fungsi social teks interaksi transaksional lisan dan tulis ungkapan yang digunakan untuk menyebutkan nama dan jumlah benda, binatang dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari dengan teliti dan mandiri<br>2. Menganalisis struktur teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindak tutur ungkapan yang menyatakan nama dan jumlah benda, binatang dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan sehari-hari dengan teliti dan mandiri |

|   |   |
|---|---|
|   | 3. Memilih unsur kebahasaan yang tepat teks transaksional terkait nama dan jumlah benda, binatang, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan konteks dengan teliti dan mandiri   |
| 4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. | 1. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama benda, binatang dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan sehari-hari dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks dengan jujur, teliti dan mandiri<br>2. Menggunakan teks interaksi transaksional lisan dan tulis ungkapan nama dan jumlah benda, binatang dan bangunan publik yang ada di lingkungan sekolah sesuai dengan konteks dan pengucapan dengan rasa percaya diri |

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar yang ada di PPT peserta didik memahami kata benda yang ada di rumah (things at home) dengan teliti dan mandiri.
2. Melalui gambar dan slide pada PPT peserta didik mampu membedakan pemakaian kata benda singular/plural dengan menggunakan kalimat there is dan there are dengan teliti dan mandiri
3. Dengan mengamati PPT peserta didik memahami pemakaian penggunaan preposition of place yang tepat secara teliti dan mandiri

### D. Penguatan Pendidikan Karakter

1. Ketelitian
2. Kemandirian
3. Tanggung Jawab
4. Kesopanan
5. Percaya Diri

### E. Materi Pembelajaran

#### Materi Reguler

1. Pictures of Living room, bedroom and dining room
2. Short dialogue (text transactional) and sentences about the things at home
3. Fungsi sosial dari teks transactional
4. Penggunaan Preposition of Place
5. Penggunaan kata there is and there are
6. Penggunaan plural/singular

### Text transactional about Living Room

- Tin : Hi Ran, what are you doing?  
 Ran : I am looking at this picture  
 Tin : Wow, it is a nice living room  
 Ran : Yes, **there is a sofa in front of** the window  
 Tin : It must be cozy. And **there is a flower besides** the sofa.  
 Ran : Look at that, **there is a unique telephone**  
 Tin : Where is it?  
 Ran : It is ***next to*** the television.  
 Tin : Oh I see, they also set their **pictures on** the wall  
 Ran : They have many things in the living room.  
 Tin : That's right

### Prepositions of place

To confuse matters a bit, the most common prepositions to indicate time –on, at, in, - are also the most common prepositions to indicate position. However, the rules are a little clearer as place prepositions are a more rigid concept than time prepositions

Prepositions of place examples in the following sentences are in bold for easy identification

- The cat is **on** the table
- The dogs **are** in the kennel
- We can meet **at** the crossroads

The guidelines can be broken down as follows:

On is used when referring to something with a surface

- The sculpture hangs **on** the wall
- The images are **on** the page
- The specials are **on** the menu, which is **on** the table

In is used when referring to something that is inside or within confined boundaries. This could be anything, even a country;

- Jim is **in** France, visiting his aunt **in** the hospital
- The whiskey is **in** the jar **in** the fridge
- The girls play **in** the garden

At is used when referring to something at a specific point

- The boys are **at** the entrance **at** the movie theater
- He stood **at** the bus stop **at** the corner of Water and High streets
- We will meet **at** the airport

Lots of other prepositions of place, such as *under, over, inside, outside, above and below* are used in English. There is, however, a lot of less confusion as they refer to rigid positions rather than abstract ones

- The cat is **under** the table
- Put the sandwich **over** there
- The key is locked **inside** the car
- They stepped **outside** the house
- Major is ranked **above** corporal
- He is waving at you from **below** the stairs

### Materi Pengayaan

1. Apabila peserta didik telah mencapai kompetensi yang ditentukan maka peserta didik perlu diberikan materi tambahan berupa; Membuat kalimat yang menyatakan jumlah benda-benda yang ada di rumah mereka dengan menggunakan unsur bahasa sesuai materi ajar

### Materi Remedial

1. Apabila peserta didik belum memenuhi standar yang telah tentukan, maka peserta didik diminta untuk memahami lagi PPT yang dikirim dan berdiskusi dengan teman di dalam WAG kelas.

### F. Model dan Pendekatan

1. Model : Discovery Learning
2. Metode : Mandiri dan Diskusi
3. Pendekatan : Scientific Approach

### G. Media

1. PPT
2. Pictures

### H. Sumber Belajar

1. Buku referensi; Buku Penunjang Kurikulum 2013 “When English Rings a Bell” edisi Revisi 2017
2. Situs internet untuk mendapatkan gambar-gambar singular and plural noun  
<https://id.pinterest.com/MrsGomezz2018/plurals/> diunduh tanggal 18 September 2020
3. Power Point Template (PPT)

### I. Langkah-langkah Pembelajaran

| No | Tahap Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran  | Alokasi Waktu | Synchronous / Asynchronous |
|----|--------------------|--|---------------|----------------------------|
|    |                    | <b>Kegiatan Pendahuluan</b>  |               |                            |
| 1  | Orientasi          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan <b>salam</b> dan mengajak peserta didik <b>berdoa</b></li> </ul> | 5 menit       | Synchronous                |

|  |                          |  |          |              |
|--|--------------------------|--|----------|--------------|
|  |                          | <p>melalui rekaman video/audio yang diupload di WAG ( <b>Nilai PPK</b> dan IT/TPACK)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan kabar dan mengajak peserta didik untuk tetap stay at home, stay healthy and discipline melalui rekaman video/audio</li> <li>• Guru me review materi pembelajaran sebelumnya tentang nama-nama benda di lingkungan sekolah dan menyampaikan feedback terhadap rekaman peserta didik tentang pengucapan kata-kata benda</li> <li>• Guru membagikan tautan <b>form presensi</b> peserta didik pada WAG (IT/TPACK/4c Communication)</li> </ul> |          |              |
|  | Apersepsi dan Motivasi   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari melalui rekaman video/audio (IT/TPACK)</li> </ul>   | 5 menit  | Asynchronous |
|  | Scientific Approach      | <b>Kegiatan Inti</b>   |          |              |
|  | Mengamati<br><br>Menanya | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati semua materi yang ada di PPT dengan teliti dan mandiri</li> <li>• Peserta didik memahami materi secara teliti dan mandiri</li> <li>• Peserta didik mencatat materi di buku catatan dengan rapi</li> <li>• Peserta didik menulis pertanyaan atau pendapat atau pernyataan tentang PPT melalui WAG dengan sopan</li> </ul>  | 60 menit | Synchronous  |

|  |  |   |          |             |
|--|--|---|----------|-------------|
|  | <p>Mencoba</p> <p>Menalar</p> <p>Mengkomunikasikan</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik yang lain diminta untuk memberikan komentar atau jawaban dari pertanyaan teman sikap sopan dan berpikir secara kritis</li> <li>• Guru memantau diskusi peserta didik dan melihat keaktifan peserta didik sebagai penilaian observasi proses pembelajaran pada WAG</li> <li>• Guru menanggapi diskusi peserta didik</li> <li>• Guru mengirim Learning Activities pada WAG tentang pemakaian singular/plural dan pemakaian prepositions</li> <li>• Peserta didik mengerjakan Learning Activities (LKPD) yang dikirim dan boleh bertanya melalui WAG jika kurang paham</li> <li>• Peserta didik mengirim Learning Activities yang sudah dikerjakan melalui personal WA</li> </ul> |          |             |
|  |  | <b>Kegiatan Penutup</b>   |          |             |
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik membahas kesulitan yang mereka temui dalam pembelajaran melalui WAG</li> <li>• Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran melalui WAG</li> <li>• Guru juga menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</li> </ul>   | 10 menit | Synchronous |

## J. Penilaian Pembelajaran

### 1. Rencana evaluasi sikap spiritual dan social

| No | Teknik          | Bentuk Instrumen | Contoh Butir   | Waktu Pelaksanaan             | Keterampilan           |
|----|-----------------|------------------|--|-------------------------------|------------------------|
| 1  | Observasi       | Checklist        | Siswa menunjukkan sikap disiplin dalam melaksanakan tugas yang dikirim pada WAG  | Saat dan selesai pembelajaran | Assessment as learning |
| 2  | Penilaian Diri  | Angket           | Menurut saya, peran terbesar keberhasilan saya mempelajari materi ini adalah dari diri saya sendiri (scale; sangat, tidak setuju, sangat setuju) | Selesai pembelajaran          | Assessment as learning |
| 3  | Penilaian Teman | Angket           | Kontribusi teman dalam diskusi kelas di WAG  | Selesai pembelajaran          | Assessment as learning |

### 2. Rencana evaluasi aspek pengetahuan

| No | Teknik                        | Bentuk Instrumen   | Contoh Butir          | Waktu Pelaksanaan         | Keterangan              |
|----|-------------------------------|--------------------|-----------------------|---------------------------|-------------------------|
| 1  | Penugasan Tertulis (Homework) | Pertanyaan (Essay) | Terlampir di LKPD     | Setelah Pembelajaran      | Assessment for learning |
| 2  | Test Tertulis                 | Objective          | Terlampir di Evaluasi | Waktu ditentukan kemudian | Assessment of learning  |

### 3. Rencana evaluasi aspek keterampilan

| No | Teknik             | Bentuk Instrumen | Contoh Butir   | Waktu Pelaksanaan    | Keterangan              |
|----|--------------------|------------------|--|----------------------|-------------------------|
| 1  | Penugasan Tertulis | Pertanyaan essay | Write the sentences based on the pictures by using preposition!<br>Terlampir di LKPD | Saat Pembelajaran    | Assessment for learning |
| 2  | Test Tertulis      | Pertanyaan essay | Complete the text by using the correct preposition!<br>Terlampir di Evaluasi         | Setelah Pembelajaran | Assessment of learning  |

Lubuk Dalam, 17 September 2020

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 2 Lubuk Dalam

Guru Mata Pelajaran

(Dra. RAHMA MULYANA)  
NIP. 19680920 200501 2010

(HURIATI, S.Pd)

Lampiran

**A. Evaluasi Sikap Spiritual dan Sosial**

Teknik : Observasi  
Instrumen : Checklist  
Waktu Pelaksanaan : Saat dan selesai pembelajaran  
Jenis Penilaian : Assessment as learning

**Contoh Instrumen Sikap Sosial**

| No      | Nama Siswa                  | Perubahan Tingkah Laku |        |        |        |         |        |        |        |                |        |        |        |              |        |        |        |           |        |        |        |
|---------|-----------------------------|------------------------|--------|--------|--------|---------|--------|--------|--------|----------------|--------|--------|--------|--------------|--------|--------|--------|-----------|--------|--------|--------|
|         |                             | Disiplin               |        |        |        | Mandiri |        |        |        | Tanggung Jawab |        |        |        | Percaya Diri |        |        |        | Kesopanan |        |        |        |
|         |                             | B<br>T                 | M<br>T | M<br>B | S<br>M | B<br>T  | M<br>T | M<br>B | S<br>M | B<br>T         | M<br>T | M<br>B | S<br>M | B<br>T       | M<br>T | M<br>B | S<br>M | B<br>T    | M<br>T | M<br>B | S<br>M |
| 1       | ASTRID<br>AULIA<br>KHAIRANI |                        |        |        |        |         |        |        |        |                |        |        |        |              |        |        |        |           |        |        |        |
| 2       | AL<br>FAHRI<br>NUR<br>RIZKY |                        |        |        |        |         |        |        |        |                |        |        |        |              |        |        |        |           |        |        |        |
| 3       | ASEP<br>RIDWAN              |                        |        |        |        |         |        |        |        |                |        |        |        |              |        |        |        |           |        |        |        |
| d<br>st |                             |                        |        |        |        |         |        |        |        |                |        |        |        |              |        |        |        |           |        |        |        |

**\*Keterangan:**

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

**\*Penilaian Sikap Spiritual tidak dibuat karena tidak bisa diukur berhubung pelaksanaan pembelajaran Daring.**



## B. Evaluasi Aspek Pengetahuan dan Keterampilan

### 1. Assessment for Learning

(LA1, LA2,-LKPD)

Teknik Penilaian : Tes Tertulis

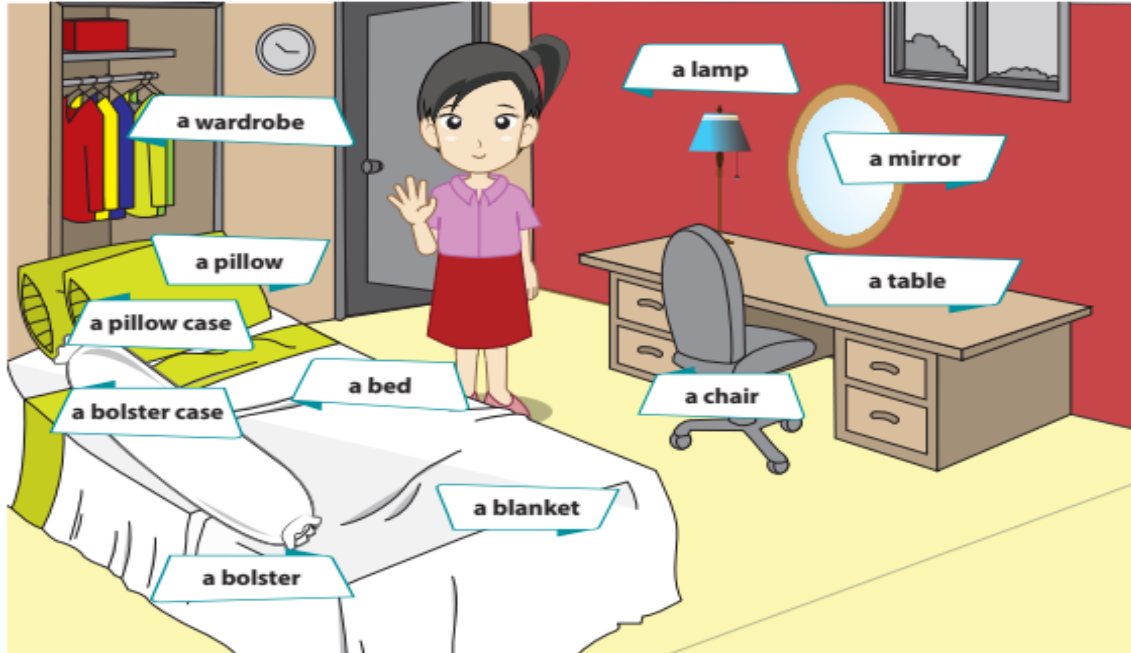
Bentuk Instrumen : Melengkapi table dengan membuat kalimat seperti contoh (LA1 LKPD)  
Menjawab pertanyaan berdasarkan gambar seperti contoh (LA2 LKPD)

Rubrik Penilaian

| ASPEK   | KRITERIA                | SKOR | Jumlah Soal | Skor Perolehan |
|---|-------------------------|------|-------------|----------------|
| Isi   | Sangat sesuai           | 3    | ...         |                |
|   | Sesuai                  | 2    |             |                |
|   | Kurang sesuai           | 1    |             |                |
| Struktur teks   | Benar dan Tepat         | 3    | ...         |                |
|   | Benar tapi kurang tepat | 2    |             |                |
|   | Kurang tepat            | 1    |             |                |
| Unsur kebahasaan  | Sangat tepat            | 3    | ...         |                |
|   | Tepat                   | 2    |             |                |
|   | Kurang Tepat            | 1    |             |                |
| Jumlah Skor Perolehan   |                         |      |             |                |
| Keterangan:<br>Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor perolehan}}{\text{Skor Maks}} \times 100$ |                         |      |             |                |

**A. Learning Activity 1**

Please take a look at the following pictures! Then write the sentences by using preposition! Number one as example

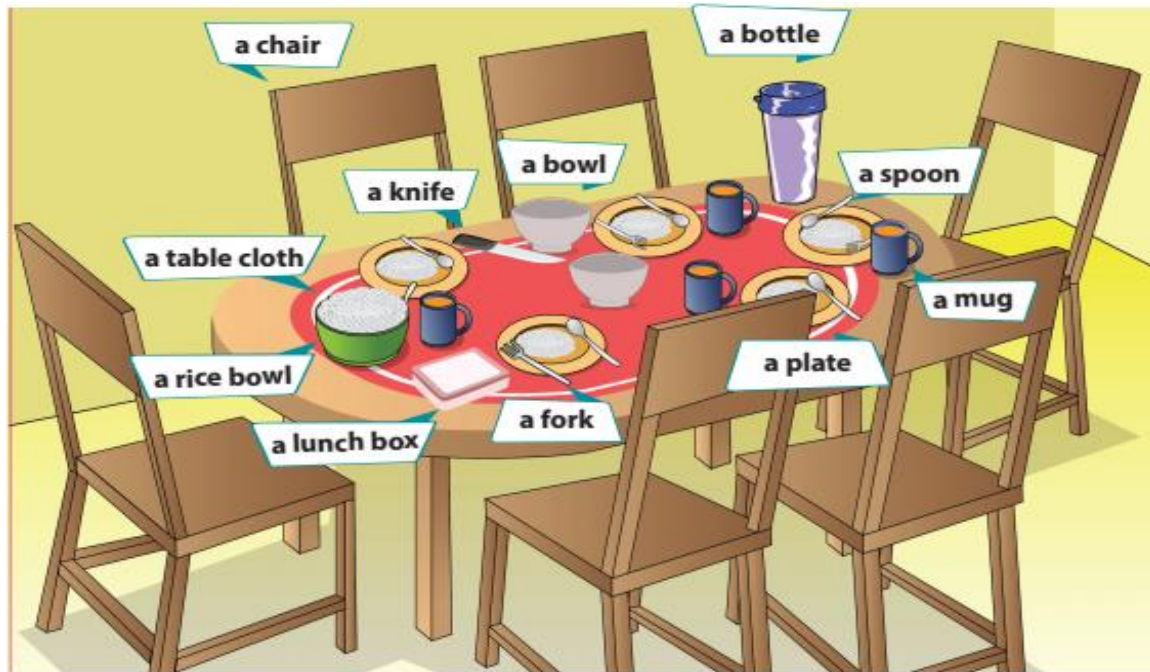


| No | Things           | Sentences                       |
|----|------------------|---------------------------------|
| 1  | A wardrobe       | There is a wardrobe on the wall |
| 2  | A pillow         | There is a pillow on the bed    |
| 3  | A lamp           |                                 |
| 4  | A mirror         |                                 |
| 5  | A dressing table |                                 |
| 6  | A bed            |                                 |
| 7  | A bolster        |                                 |
| 8  | A blanket        |                                 |
| 9  | A wardrobe       |                                 |
| 10 | A bolster case   |                                 |

|    |               |  |
|----|---------------|--|
| 12 | A pillow case |  |
|----|---------------|--|

**B. Learning Activity 2**

Please answer the questions based on the picture below!



| No | Questions                                     | Answer               |
|----|---|----------------------|
| 1  | How many chairs are there in the dining room? | There are six chairs |
| 2  | Is there a knife on the table?                |                      |
| 3  | Where is a fork?                              |                      |
| 4  | How many mugs are there on the table?         |                      |
| 5  | How many rice bowls are there?                |                      |
| 6  | Where is a bottle?                            |                      |
| 7  | Where is a spoon?                             |                      |
| 8  | Where is the table cloth?                     |                      |
| 9  | How many plates are there on the table?       |                      |

|    |                       |  |
|----|-----------------------|--|
| 10 | Where is the fork?    |  |
| 11 | How many lunch boxes? |  |

2. Assessment of Learning (UH, melalui Google Form dan link dibagikan melalui WAG)  
Kisi-kisi Instrumen Evaluasi 5 butir soal tes tertulis bentuk pilihan ganda (4 alternatif jawaban)

**KISI-KISI PENULISAN SOAL**

Jenjang Pendidikan : SMP Negeri 2 Lubuk Dalam  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kurikulum : 2013  
Kelas / Semester : VII / 1  
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021  
Jumlah Soal : 5  
Bentuk Soal : Pilihan Ganda

| No | Kompetensi Dasar  | Materi  | Indikator Soal   | Level Kognitif | No. Soal |
|----|---|---|--|----------------|----------|
| 1  | 3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari- hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular). | Mengidentifikasi posisi suatu benda (preposition)                               | Disajikan sebuah gambar, peserta didik dapat menentukan pemakaian preposition yang tepat untuk kata benda sesuai dengan gambar | (L1) Pemahaman | 1        |
| 2  | 3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari- hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular). | Mengidentifikasi posisi suatu benda (preposition)                               | Disajikan sebuah gambar, peserta didik dapat menentukan pemakaian preposition yang tepat untuk kata benda sesuai dengan gambar | (L1) Pemahaman | 2        |
| 3  | 3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari- hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular). | Penggunaan kata petunjuk (this, that, these dan those) yang tepat sesuai gambar | Disajikan sebuah gambar, peserta didik dapat memilih penggunaan kata petunjuk dengan tepat                                     | (L2) Penerapan | 3        |
| 4  | 3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan  | Fungsi social dari penggunaan kata benda  | Melalui kalimat yang disajikan peserta didik bisa memilih gambar   | (L2) Penerapan | 4        |

|   |  |                            |   |                |   |
|---|--|----------------------------|---|----------------|---|
|   | jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular).  |                            | yang sesuai dengan konteks penggunaannya  |                |   |
| 5 | 3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular). | Penggunaan Plural/singular | Dengan melihat gambar yang disajikan, peserta didik dapat memilih penggunaan kata benda jamak/plural dengan tepat | (L1 Pemahaman) | 5 |

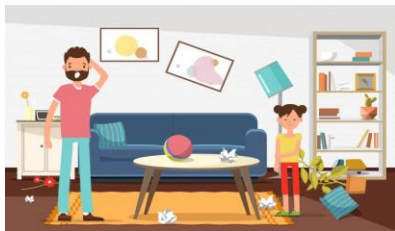
### Daftar Pertanyaan

#### **Please choose the best answer!**

1. Where is the book?



- a. It is between the table
  - b. It is on the table
  - c. It is on the pen
  - d. It is under the table
2. Where is the table?



- a. It is among the kid and Dad
  - b. It is between Dad and Kid
  - c. It is next to sofa
  - d. It is near the cupboard
3. (Ana and Rani are near the mirror), complete the dialog!



Ana : Look at that mirror!

Rani : Where is it?

Ana : It is \_\_\_\_\_ the wall

- a. in
- b. on
- c. between
- d. at

4. We usually have our breakfast in.....

a.



b.



c.



d.



5. What are these?



- a. A plate
- b. An plate
- c. Plates
- d. Plate

#### Key Answers

- 1. b
- 2. b
- 3. b
- 4. b
- 5. c

#### Pedoman Penskoran

- Setiap jawaban benar diberi skor: 20
- Skor Maksimal = 100
- Nilai Peserta Didik = Jumlah benar x 20  
Misalnya Eka jumlah benar 4, maka nilai Eka adalah  $4 \times 20 = 80$

#### C. Evaluasi Aspek Keterampilan (LKPD)

1. Assessment of Learning (bisa dipakai untuk soal essay UAS)

Complete the following text with the correct prepositions in the bracket! (in, in, in, on, under)

This is the best day of my life. The sun is shining brightly (1) \_\_\_\_\_ the sky. I am sitting (2) \_\_\_\_\_ a tree.

There is a lot of food. (3) \_\_\_\_\_ my picnic basket. It is a hot day, so I have my hat (4) \_\_\_\_\_ my head. I also have a good book. (5) \_\_\_\_\_ my bag. I want to read the book now.

Pedoman Penilaian:

Jumlah benar x 20

Misalnya jumlah benar 4 x 20 = 80

