

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Lubuk Dalam  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Kelas/Semester : VII / Ganjil  
 Materi KD : Memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan public  
 Topic : Things at school  
 Skill : Vocabulary, Pronunciation dan penggunaan Singular/Plural  
 Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2JP)

### A. Kompetensi Inti

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.  
**KI 2** : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.  
**KI 3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.  
**KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kognitif dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular).	1. Mengidentifikasi fungsi social teks interaksi transaksional lisan dan tulis ungkapan yang digunakan untuk menyebutkan nama dan jumlah benda, binatang dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari dengan teliti dan mandiri 2. Menganalisis struktur teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindak tutur ungkapan yang menyatakan nama dan jumlah benda,

	<p>binatang dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan sehari-hari dengan teliti dan mandiri</p> <p>3. Memilih unsur kebahasaan yang tepat teks transaksional terkait nama dan jumlah benda, binatang, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan konteks dengan teliti dan mandiri</p>
<p>4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>1. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama benda, binatang dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan sehari-hari dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks dengan jujur, teliti dan mandiri</p> <p>2. Menggunakan teks interaksi transaksional lisan dan tulis ungkapan nama dan jumlah benda, binatang dan bangunan publik yang ada di lingkungan sekolah sesuai dengan konteks dan pengucapan dengan rasa percaya diri</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tayangan video dan kegiatan active listening dan viewing peserta didik dapat mengetahui nama-nama benda yang ada di lingkungan sekolah dan mendaftarnya secara cermat dan mandiri (IT/TPACK-Video/ Literasi)
2. Melalui kegiatan mandiri peserta didik mengucapkan kata benda yang ada di dalam video dengan nyaring, jelas dan tepat seperti pengucapan native speaker di video atau di kamus (aplikasi di hp) secara berulang dan mandiri (IT/TPACK)
3. Melalui kegiatan mandiri peserta didik dapat menuliskan nama-nama benda yang mereka miliki berdasarkan kata benda yang ada pada School objects dan benda yang dimiliki sekolah dengan menggunakan unsur bahasa plural/singular
4. Melalui kegiatan mandiri peserta didik mengucapkannya benda-benda yang mereka miliki secara mandiri dengan pengucapan dan intonasi yang benar dan percaya diri

### D. Penguatan Pendidikan Karakter

1. Ketelitian

2. Kemandirian
3. Tanggung Jawab
4. Percaya diri
5. Kesopanan

#### **E. Materi Pembelajaran**

##### **Materi Pembelajaran Reguler**

1. Nama-nama benda di lingkungan sekolah, school object, building dan subjects (Listening dan Vocabularies)  
For example: classroom, table, chair, white board, bulletin board, books, canteen, etc.
2. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
3. Fungsi sosial dari dialog pendek tentang menanyakan benda
4. Struktur text (memulai menanya dan menanggapi)
5. Unsur Kebahasaan  
Singular dan Plural untuk countable and uncountable noun

##### **Materi Pembelajaran Pengayaan**

1. Apabila peserta didik telah mencapai kompetensi yang ditentukan, maka peserta didik perlu diberikan materi tambahan berupa;  
Please make sentences about things in your house

##### **Materi pembelajaran remedial**

1. Apabila peserta didik belum memenuhi standar yang telah tentukan, maka peserta didik diminta untuk memahami lagi nama-nama benda yang ada di sekolah dengan melihat video dan kamus

#### **F. Model, Metode dan Pendekatan**

1. Model : Dictogloss
2. Metode : Penugasan, Belajar Mandiri
3. Pendekatan : Behaviorism (audio lingual method)

#### **G. Media**

1. Video
2. PPT
3. Smartphone

#### **H. Sumber Belajar**

1. Buku referensi; Buku Penunjang Kurikulum 2013 “When English Rings a Bell” edisi Revisi 2017
2. Situs internet tentang School Objects, Subject and Building dengan alamat;  
<https://www.youtube.com/watch?v=KCMvUQSM1Qs> diunduh tanggal 18 September 2020

## I. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Synchronous / Asynchronous
		<b>Kegiatan Pendahuluan</b>		
1	Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan <b>salam</b> dan mengajak peserta didik <b>berdoa</b> melalui rekaman video/audio/voice note in wa yang di upload di WAG ( <b>Nilai PPK</b> dan IT/TPACK)</li> <li>• Guru menanyakan kabar dan mengajak peserta didik untuk tetap stay at home, stay healthy and discipline melalui rekaman video/voice.</li> <li>• Guru me review melalui video/voice materi pembelajaran sebelumnya tentang nama-nama binatang dilingkungan sekitar berdasarkan tugas yang sudah diperiksa. (IT/TPACK)</li> <li>• Guru membagikan tautan <b>form presensi peserta didik</b> pada WAG (IT/TPACK/4c Communication)</li> </ul>	5 menit	Synchronous
2	Apersepsi dan Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diajak membangun konteks materi yang akan diajarkan misalnya dengan mengatakan; Do you still remember things at school? (Apakah kamu masih ingat apa saja benda yang bisa kita temui di sekolah? Do you want to learn at school? And so on (Peserta didik diajak brainstorming bahwa materi yang akan dibahas adalah tentang “things around us”) dan akan focus membahas name of things at school melalui rekaman</li> </ul>	5 menit	Synchronous

		<p>video.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan melalui rekaman video bahwa semoga materi hari ini bisa mengingatkan kalian dengan lingkungan sekolah</li> </ul>		
3	Dictogloss	<b>Kegiatan Inti</b>		
	Dictogloss 1  Dictogloss 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre listening and viewing: Guru memberikan overview</li> <li>• Guru menuliskan langkah-langkah yang akan dilakukan peserta didik melalui WAG dalam melakukan dictogloss secara mandiri seperti; <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengirim video</li> <li>- Simak video berkali-kali dengan memperhatikan cara pengucapan dan <b>mencatat nama-nama benda</b> yang ada di video beserta artinya secara mandiri dan bertanggung jawab (<b>LA1-LKPD</b>)</li> <li>- Peserta didik <b>mencontoh native speaker cara membaca kata-kata benda</b> yang ada di video (<b>LA2-LKPD</b>)</li> <li>- Peserta didik menganalisis <b>jumlah benda-benda</b> yang dimiliki berdasarkan School Objects (<b>LA3-LKPD</b>)</li> </ul> </li> <li>• Guru membagikan PPT tentang penggunaan Singular/Plural Peserta didik mengerjakan beberapa Tasks yang ada pada Learning Activities 4 dan 5</li> </ul>		Synchronous

		Kegiatan Penutup		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk membaca dan merekam kata benda yang berhubungan dengan “school objects” yang mereka miliki dengan pengucapan yang benar</li> <li>• Guru menyimpulkan pembelajaran dan menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya</li> </ul>	3 menit	Asynchronous

## J. Penilaian Pembelajaran

### 1. Rencana evaluasi sikap spiritual dan social

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir	Waktu Pelaksanaan	Keterampilan
1	Observasi	Checklist	Siswa menunjukkan sikap disiplin dalam melaksanakan tugas yang dikirim melalui wapri	Saat dan selesai pembelajaran	Assessment as learning
2	Penilaian Diri	Angket	Menurut saya, peran terbesar keberhasilan saya mempelajari materi ini adalah dari diri saya sendiri (scale; sangat, tidak setuju, sangat setuju)	Selesai pembelajaran	Assessment as learning

### 2. Rencana evaluasi aspek pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Penugasan Tertulis	Pertanyaan (Essay)	Terlampir di LKPD	Saat Pembelajaran	Assessment for learning
2	Penugasan Tertulis	Pertanyaan (Objective )	Terlampir di Evaluasi	Waktu ditentukan kemudian	Assessment of learning

### 3. Rencana evaluasi aspek keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir	Waktu Pelaksanaan	Keterangan

1	Penugasan Lisan	Pertanyaan	Please record your voice while reading all the name of things based on the video!	Setelah Pembelajaran	Assessment for learning
---	-----------------	------------	---	----------------------	-------------------------

Lubuk Dalam, 17 September 2020

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 2 Lubuk Dalam

Guru Mata Pelajaran

(Dra. RAHMA MULYANA)  
NIP. 19680920 200501 2010

(HURIATI, S.Pd)

## LAMPIRAN PENILAIAN

### 1. Sikap

#### Evaluasi Sikap Spiritual dan Sosial

Teknik : Observasi

Instrumen : Checklist

Waktu Pelaksanaan : Saat dan selesai pembelajaran

Jenis Penilaian: Assessment as learning

#### Contoh Instrumen Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku																			
		Disiplin				Mandiri				Tanggung Jawab				Percaya Diri				Kesopanan			
		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M
1	ASTRID AULIA KHAI RANI																				
2	ALFAHRI NUR RIZKY																				
3	ASEP RIDWAN																				
d																					
st																					

**\*Keterangan:**

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

**\*Penilaian Sikap Spiritual tidak dibuat karena tidak bisa diukur berhubung pelaksanaan pembelajaran Daring.**

## 2. Evaluasi Aspek Pengetahuan dan Keterampilan

a. Assessment for Learning (LA4 , LA5 dan LA6-LKPD)

Teknik Penilaian : Tes Tertulis

Bentuk Instrumen : Melengkapi table dengan membuat kalimat seperti contoh (LA3 dan LA4-LKPD)

Penilaian Instrument : Membuat pertanyaan, menjawab jumlah benda yang dimiliki (menggunakan have/has)---LA3

Membuat pernyataan tentang jumlah benda yang dimiliki (menggunakan There are/there is---LA4

Melengkapi dialog pendek dengan kata benda/unsur bahasa yang tepat—LA5

Rubrik Penilaian

ASPEK	KRITERIA	SKOR	Jumlah Soal	Skor Perolehan
Isi	Sangat sesuai	3	...	
	Sesuai	2		
	Kurang sesuai	1		
Struktur teks	Benar dan Tepat	3	...	
	Benar tapi kurang tepat	2		
	Kurang tepat	1		
Unsur kebahasaan	Sangat tepat	3	...	
	Tepat	2		
Keterangan: Nilai Akhir = Nilai perolehan : Total Skor x 100				
	Kurang tepat	1		
Total skor				

### A. Learning Activity 1

**Listen to the video then fill in the table below!**

*(Dengarkan video kemudian tulis kata-kata benda beserta arti yang disebutkan kedalam table berikut!)*

School Objects	Meaning	School Objects	Meaning
School	Sekolah		
School bus	Bus Sekolah		
Blackboard	Papan tulis		




**B. Learning Activity 2**

**Please re-read the words above just like native speaker in the video!**

*(Baca kembali kata-kata diatas seperti pengucapan speaker yang ada di video!)*

**C. Learning Activity 3**

**Write down the things you have based on the School Objects!**

*Tulis jumlah benda yang kamu punya berdasarkan kata-kata benda pada School Objects!*

*Number one as example!*

No	Things	How much / How many
1	Textbook	10 textbooks
2	Notebook	20 notebooks
3	Pencil case	
4	Calculator	
5	Watercolor	
6	Palate	
7	Paint brushes	
8	Fountain pen	
9	Ball point	
10	Pencil	
11	Colored pencil	
12	Crayon	
13	Marker	
14	Ruler	
15	Eraser	
16	Sharpener	
17	Glue	

18	Scissor	
19	Paper Clips	
20	Compass	

\*If you don't have, just write (-)

#### D. Learning Activity 4

Please complete the following sentences by using **Verb be (is/are) and things you have!**

*Silahkan dibuat kalimat berdasarkan benda, jumlah yang sudah kamu buat!*

No	Things	How many	Sentences
1	Textbook	10	There <u>are</u> <b>10 textbooks</b>
2	Notebook	1	There <u>is</u> <b>a notebook</b>
3	Pencil case		
4	Calculator		
5	Watercolor		
6	Palate		
7	Paint brushes		
8	Fountain pen		
9	Ball point		
10	Pencil		
11	Colored pencil		
12	Crayon		
13	Marker		
14	Ruler		
15	Eraser		
16	Sharpener		
17	Glue		
18	Scissor		
19	Paper Clips		

20	Compass		
----	---------	--	--

\*How many (d disesuaikan saja dengan jumlah yang kamu punya)

### E. Learning Activity 5

#### Complete the following short dialogues!

Lengkapi dialog pendek berikut berdasarkan yang kamu punya!

- A : What is it?  
 B : This is my bag.  
 A : How many bags do you have?  
 B : I have \_\_\_\_\_
- A : There are so many books on teacher's desk  
 B : Yes, what \_\_\_\_\_ are they?  
 A : They are our English books
- A : What is it?  
 B : It is a pair of shoes  
 A : How many shoes do you have?  
 B : I have \_\_\_\_\_

4.



There are four \_\_\_\_\_

They are made from metal

They are for erase the pen ink.

5.



This is \_ \_\_\_\_\_

It shows a map of the world

b. Assessment of Learning

Kisi-kisi Instrumen Evaluasi 5 butir soal tes tertulis bentuk pilihan ganda (4 alternatif jawaban)

**KISI-KISI PENULISAN SOAL**

Jenjang Pendidikan : SMP Negeri 2 Lubuk Dalam

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kurikulum : 2013

Kelas / Semester : VII / 1

Tahun Pelajaran : 2020 / 2021

Jumlah Soal : 5

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	No. Soal
1	3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular).	Mengidentifikasi dan menyebutkan nama benda (things at school)	Peserta didik dapat menentukan fungsi social dari benda yang ada di sekolah (things at school) dengan benar	(L1) Pemahaman	1
2	3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait	Mengidentifikasi dan menyebutkan nama benda (things at school)	Peserta didik dapat menentukan fungsi social dari benda yang ada di sekolah (things at	(L1) Pemahaman	2

	nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular).		school) dengan benar		
3	3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular).	Penggunaan Have dan Has untuk menyatakan jumlah benda yang dimiliki (things at school)	Peserta didik dapat menyatakan apa yang mereka miliki (things at school) dengan benar	(L3) Menalar	3
4	3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai	Penerapan Singular and Plural pada materi things at school	Peserta didik bisa memilih jumlah benda (at school) sesuai konteks dengan tepat	(L2) Penerapan	4

	dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular).				
5	3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular).	Penggunaan there are and there is dalam kalimat yang menyatakan benda (at school)	Peserta didik bisa memilih kalimat yang benar sesuai dengan gambar yang disajikan (things at school)	(L3) Penalaran)	5

Daftar Pertanyaan

**Please choose the best answer!**

1. What is it?



- a. It is a pen
- b. It is a pencil
- c. It is book
- d. It is ruler

2. The \_\_\_\_\_ is mine



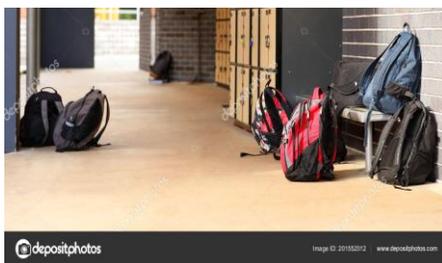
- a. pencil case
  - b. sharpener
  - c. ruler
  - d. bag
3. Look at the picture!



Ana : How many books does Randi have?

Rani : \_\_\_\_\_

- a. She has four books
  - b. He has four books
  - c. He have many books
  - d. She has many books
4. Look at the pictures and the answer the question!



Sindy : How many red backpacks are there on the floor?

Rindi : \_\_\_\_\_

- a. many
- b. two
- c. six
- d. three

5. There \_\_\_\_\_ in the classroom



- a. There are many table in the classroom
- b. There are ten tables in the classroom
- c. There are many tables in the classroom
- d. There is many tables in the classroom

### **Key Answers**

1. A. It is a pen
2. B. sharpener
3. B. He has four books
4. B. two
5. C. There are many tables in the classroom

### **Pedoman Penskoran**

- Setiap jawaban benar diberi skor: 20
- Skor Maksimal = 100
- Nilai Peserta Didik = Jumlah benar x 20

Misalnya Eka jumlah benar 4, maka nilai Eka adalah  $4 \times 20 = 80$