

Dokumen Rancangan Pembelajaran 1

- **RPP**
- **LKPD**
- **MATERI PEMBELAJARAN**
- **MEDIA**
- **INSTRUMEN PENILAIAN**

PEMBELAJARAN LURING

MATA PELAJARAN : **BAHASA INGGRIS**
KELAS/ SEMESTER : **VII/ I**
PENYUSUN : **DONA MACHDAYANTI, S.Pd**
INSTANSI : **SMP N 4 LIMBUR LUBUK MENGGUANG**

DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

KABUPATEN BUNGO

2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TAHUN PELAJARAN 2021-2022

Satuan Pendidikan : SMP N 4 Limbur Lubuk engkuang
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Materi Pokok : This is My World (To state things around us)
Kelas/ Semester : VII/ I
Alokasi Waktu : 2 JP @25 Menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari- hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular)	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi benda-benda dan jumlah benda yang ada didalam ruangan kelas • Menyebutkan benda dan jumlah benda yang ada didalam ruangan kelas. • Menganalisis unsur kebahasaan terkait article a & an pada plural dan singular
4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat kalimat singkat dan sederhana menggunakan unsur kebahasaan terkait article a & an pada plural dan singular yang menyatakan tentang benda didalam ruangan di sekolah

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

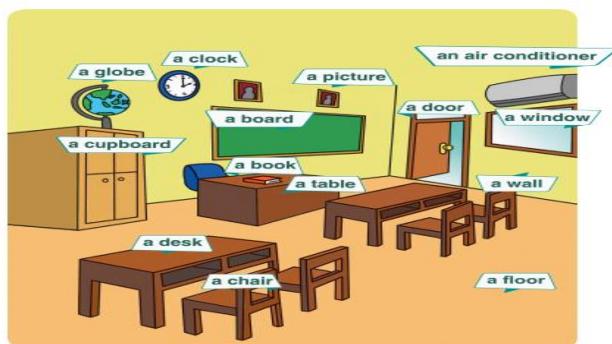
Setelah melalui pendekatan saintifik dan TPACK serta model pembelajaran Problem Based Learning siswa dapat:

- Mengidentifikasi benda-benda dan jumlah benda yang ada didalam ruangan kelas
- Menyebutkan benda dan jumlah benda yang ada didalam ruangan kelas.
- Menganalisis unsur kebahasaan terkait article a & an pada singular noun much, many, some and any pada plural noun
- Membuat kalimat singkat dan sederhana menggunakan unsur kebahasaan terkait article a & an pada singular noun much, many, some and any pada plural noun yang menyatakan tentang benda didalam ruangan di sekolah

dengan memperhatikan nilai karakter disiplin, jujur, tanggung jawab dan bekerjasama dalam proses pembelajaran.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menunjuk kan daftar benda-benda yang ada didalam kelas



- Penggunaan article a and an pada singular noun

Indefinite Articles A - An

a + consonant	an + vowel
lamp	apple
door	elephant
a + house	an + ice-cream
bag	orange
tomato	umbrella

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : TPACK
2. Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)
3. Metode : Tanya jawab dan diskusi kelompok
4. Moda : Luring

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media
 - a. Presentasi video dan power point
 - b. Worksheet atau lembar kerja (siswa)
 - c. Lembar penilaian

2. Alat dan Bahan
 - a. Laptop, speaker & proyektor
 - b. Spidol & papan tulis

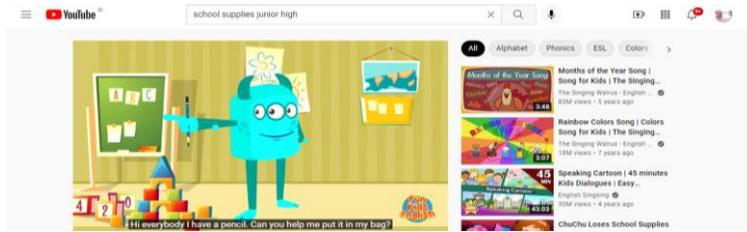
G. SUMBER PEMBELAJARAN

- a. Bahasa Inggris When English Rings a Bell, 2017. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- b. Youtube
 - The things we see in school kids learning video | Learning materials that we use in the classroom <https://www.youtube.com/watch?v=oaJrhy-wcv4>
 - School Supplies <https://www.youtube.com/watch?v=PFNIsvb1eHI>
- c. Kamus Bahasa Inggris
- d. Pengalaman peserta didik dan guru

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan	
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik, menyiapkan kondisi kelas dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan tentang benda-benda apa saja yang ada didalam tas peserta didik. <p>Motivasi dan Relevansi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <p>Tujuan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan tentang kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung. • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Kegiatan Inti	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi teks melalui powerpoint (TPACK) dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melihat

Menayangkan tayangan video melalui proyektor



<https://www.youtube.com/watch?v=BwBTozQisb4>

- Mengamati

Peserta didik mencoba untuk mengingat kembali pengalaman mereka dengan menghubungkan video yang diberikan dalam kehidupan sehari-hari
- Mendengar

Pendidik memberikan beberapa pertanyaan terkait video yang telah ditayangkan

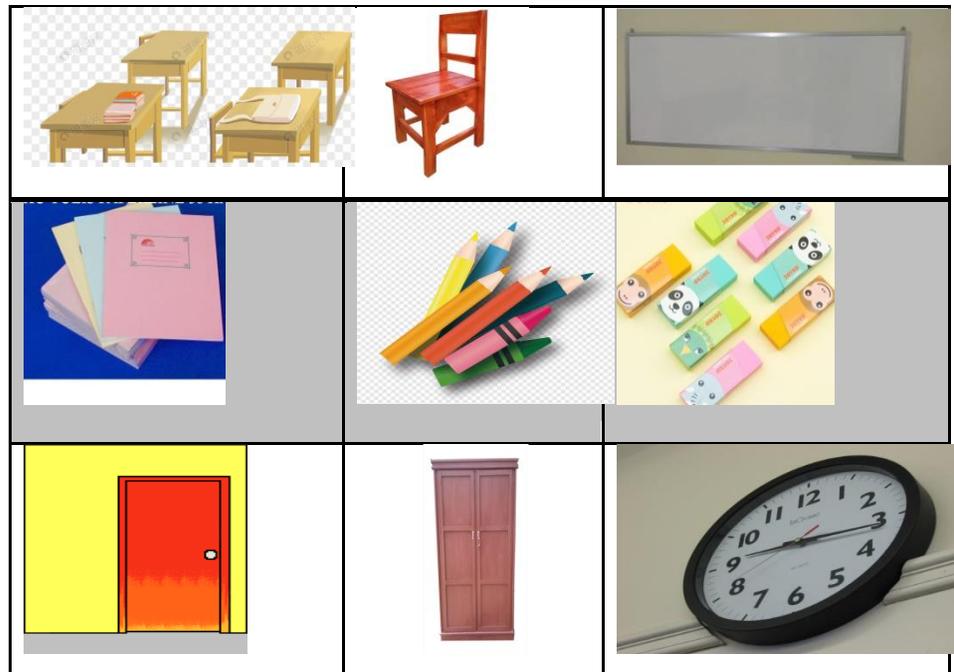
 - 1) What information can you get from this video?
 - 2) What is the function of learning this topic?
 - 3) Please mention the name of the things that we can find in the classroom!
- Menyimak

Peserta didik menyimak dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh pendidik

Sintak 1:
Orientasi peserta didik dalam masalah

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Pendidik memberikan suatu masalah kepada peserta didik untuk didiskusikan dalam kelompok kerja. Adapun masalahnya adalah : some of the students still don't understand the name of the things around us.
- Setelah memaparkan masalah, pendidik bersama dengan peserta didik melihat power point di layar proyektor (TPACK) dengan menampilkan gambar berbagai macam nama benda di dalam kelas seperti di bawah ini:



- Setelah menunjukkan gambar , guru bertanya kepada peserta didik tentang pendapat mengenai gambar-gambar tersebut.
 - What information can you get from the picture?
 - What are the names of the things?

	<ul style="list-style-type: none"> - How many tables are there? - How many crayons are there? • Peserta didik dan pendidik bersama-sama menyimak pendapat dari beberapa peserta didik
<p>Sintak 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p>	<p><u>Literasi, Collaboration and Communication</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi dalam kelompok diskusi sebanyak 4 kelompok. • Guru membagikan LKPD kepada masing-masing siswa dan menjelaskan apa yang harus dilakukan dan di diskusikan. • Setiap kelompok berdiskusi dan mengerjakan tugas terkait things in the school didalam LKPD tersebut serta menemukan informasi rinci mengenai <ul style="list-style-type: none"> - Nama-nama benda - Jumlah benda • Peserta didik dapat menggunakan kamus untuk membantu mereka menemukan arti kata-kata dan informasi tambahan mengenai subjek yang sedang dibahas. (Tugas terlampir)
<p>Sintak 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p>	<p>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek dan memantau sejauh mana proses diskusi mereka berlangsung dan menanyakan hal yang masih membingungkan • Masing-masing kelompok berdiskusi, mengumpulkan informasi dan menuliskan informasi rinci yang berkaitan dengan Menyebutkan benda-benda didalam ruangan di sekolah sesuai konteks penggunaan article a dan an pada singular noun dan penggunaan some and any pada plural noun secara tepat. • Peserta didik secara berkelompok membuat kalimat pendek dan sederhana mengenai benda didalam ruangan di sekolah. dengan bimbingan guru.(Creativity, HOTs, TPACK).
<p>Sintak 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) dan COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah setiap kelompok selesai berdiskusi, peserta didik menyajikan hasil diskusi kelompok yang telah dibuat di depan kelas secara bergantian dengan mengisi worksheet melalui laptop pendidik. (communication dan TPACK) • Kelompok lain menyimak dan menanggapi hasil diskusi kelompok yang sedang presentasi di depan kelas.
<p>Sintak 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah setiap kelompok selesai mempresentasikan hasil diskusi mereka, guru memberikan evaluasi terhadap hasil diskusi kelompok dan mengoreksi halhal yang mungkin salah dari hasil penemuan setiap kelompok. • Guru mengevaluasi siswa dengan memberikan latihan-latihan di dalam LKPD
<p>Catatan : Selama pembelajaran <i>This is My World (To state things around us)</i>, pendidik mengamati sikap peserta didik yang meliputi sikap: <i>Bekerja sama, Jujur, Tanggung jawab, Disiplin</i></p>	
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama dengan peserta didik membuat kesimpulan mengenai materi <i>This is My World (To</i> 	

state things around us)

- Guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Memberikan penugasan sebagai pendalaman pada pertemuan ini
- Guru menjelaskan rencana pembelajaran berikutnya
- Guru mengucapkan salam untuk menutup pelajaran dan membimbing siswa untuk berdoa

I. PENILAIAN

No	Aspek	Indikator	Teknik	Bentuk Instrumen
1	Sikap	Bekerja sama Jujur Tanggung jawab Disiplin	Observasi Kegiatan pada proses pembelajaran	Lembar Observasi
2	Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi benda-benda dan jumlah benda yang ada didalam ruangan kelas• Menyebutkan benda dan jumlah benda yang ada didalam ruangan kelas.• Menganalisis unsur kebahasaan terkait article a & an pada plural dan singular	Tes tertulis	Essay
3	Ketrampilan	<ul style="list-style-type: none">• Membuat kalimat singkat dan sederhana menggunakan unsur kebahasaan terkait article a & an pada plural dan singular yang menyatakan tentang benda didalam ruangan di sekolah	Tes tertulis	Essay

RENCANA TINDAK LANJUT HASIL PENILAIAN

1. Remedial
Peserta didik yang belum mencapai KKM (75) diberi tugas yang setara dengan tugas sebelumnya dengan soal yang berbeda.
2. Pengayaan
Peserta didik yang sudah mencapai KKM (75) diberi tugas untuk membuat video yang menjelaskan things around us.

Pemunyan, Oktober 2021

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMP N 4 Limbur Lubuk Mengkuang

Guru Mata Pelajaran

ASWAN, S.PI
NIP. 198305242009021001

DONA MACHDAYANTI, S.Pd
NIP. 198703242019032003

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Sekolah : SMP Negeri4 Limbur Lubuk Mengkuang
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/ Semester : 7/ 1
Materi Pokok : This is My World (To state things around us)

A. KOMPETENSI DASAR

1. KD pada KI Pengetahuan
3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari- hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular)
2. KD pada KI Keterampilan
4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

B. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

1. Indikator KD pada KI Pengetahuan
 - ✓ Mengidentifikasi benda-benda dan jumlah benda yang ada didalam ruangan kelas
 - ✓ Menyebutkan benda dan jumlah benda yang ada didalam ruangan kelas.
 - ✓ Menganalisis unsur kebahasaan terkait article a & an pada plural dan singular
2. Indikator KD pada KI Keterampilan
 - ✓ Membuat kalimat singkat dan sederhana menggunakan unsur kebahasaan terkait article a & an pada plural dan singular yang menyatakan tentang benda didalam ruangan di sekolah
3. Tujuan Pembelajaran
Setelah melalui pendekatan saintifik dan TPACK serta model pembelajaran Problem Based Learning siswa dapat:
 - ✓ Mengidentifikasi benda-benda dan jumlah benda yang ada didalam ruangan kelas
 - ✓ Menyebutkan benda dan jumlah benda yang ada didalam ruangan kelas.
 - ✓ Menganalisis unsur kebahasaan terkait article a & an pada singular noun much, many, some and any pada plural noun
 - ✓ Membuat kalimat singkat dan sederhana menggunakan unsur kebahasaan terkait article a & an pada singular noun much, many, some and any pada plural noun

yang menyatakan tentang benda didalam ruangan di sekolah dengan memperhatikan nilai karakter disiplin, jujur, tanggung jawab dan bekerjasama dalam proses pembelajaran.

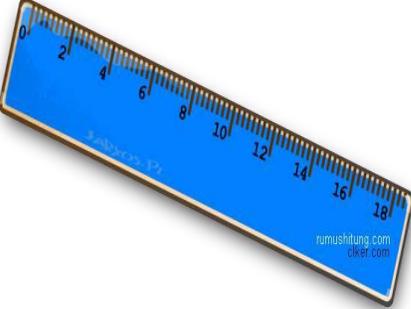
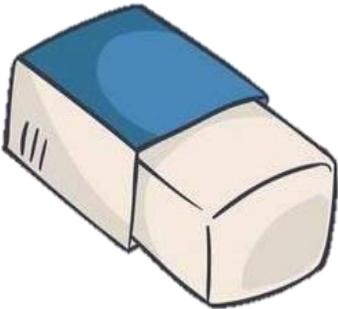
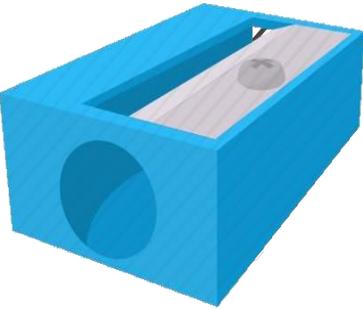
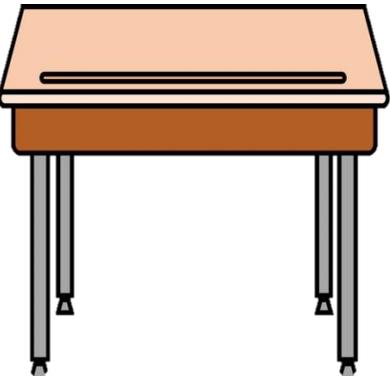
C. PETUNJUK PENGGUNAAN LKPD

1. Baca kembali materi yang sudah diterangkan guru
2. Baca dengan cermat apakah latihan itu dikerjakan secara mandiri atau kelompok
3. Jika secara kelompok, maka peserta didik harus aktif
4. Jika secara mandiri, kerjakan latihan dengan teliti dan mandiri Jika ada hal yang kurang jelas, silahkan bertanya pada guru

D. SOAL-SOAL

Task 1: Individual Task

Name the object and use the correct article a & an

Task 2: Group Task

Read and write the correct answer.

Yes, it is.

No, it isn't.

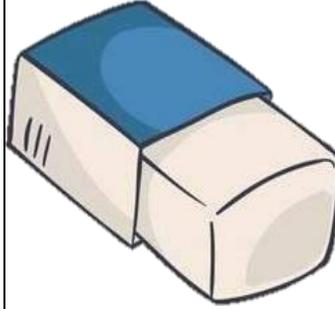
1.



Is it a pencil?

_____.

2.



Is it a rubber?

_____.

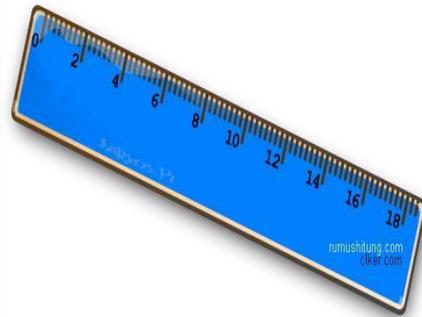
3.



Is it a pen?

_____.

4.



Is it a ruler?

_____.

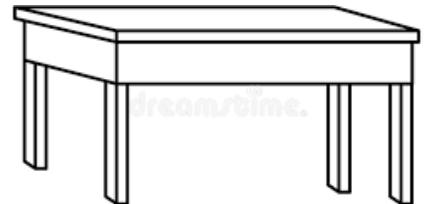
5.



Is it a book?

_____.

6.



Is it a desk?

_____.

Task 3 : Group Task

Write the sentence based on the picture.!

N O	Picture	sentence
1	
2	
3	
4	
5	

INSTRUMEN PENILAIAN

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (assessment for learning)
2	Penugasan	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk diskusi kelompok	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (assesmen for learning) dan sebagai pembelajaran (assessment as learning)
3	Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk Pilihan ganda	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (assessment of learning)

1. Petunjuk Penilaian Sikap

Teknik Penilaian: Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Aldi	75	75	50	75	275	68,75	B
2	Sulasri

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

- a. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang

- b. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria

$$= 100 \times 4 = 400$$

c. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai

$$= 275 : 4 = 68,75$$

d. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

e. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

2. Petunjuk Penilaian Pengetahuan

Indikator pencapaian kompetensi pengetahuan: Siswa dapat Mengidentifikasi benda-benda yang ada di dalam ruangan di sekolah.

No	Aspects	Characteristics	Score
1	Name of the things and the numbers	Correct	3
		Correct but still have mistake in numbering	2
		Lots of mistakes	1
2	Grammar	Correct grammar	3
		Some mistakes (less than a half)	2
		Lots of mistakes	1
3	Spelling and capitalization	Use correct spelling and capitalization	3
		Some mistakes (less than a half)	2
		Lots of mistakes	1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor perolehan}}{\text{Total skor maksimal}} \times 100$$

3. Petunjuk Penilaian Keterampilan

Indikator pencapaian keterampilan: Membuat kalimat singkat dan sederhana menggunakan unsur kebahasaan terkait article a & an pada plural dan singular yang menyatakan tentang benda didalam ruangan di sekolah

No	Aspek	Skor	Uraian
1.	Pengucapan	3	Tepat
		2	Kurang Tepat
		1	Tidak tepat
2.	Intonasi	3	Sesuai
		2	Kurang Sesuai
		1	Tidak Sesuai
3.	Kelancaran	3	Lancar
		2	kurang Lancar
		1	Tidak Lancar
4.	Jawaban LKPD	3	Tepat
		2	Kurang Tepat
		1	Tidak Tepat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor perolehan}}{\text{Total skor maksimal}} \times 100$$

RENCANA TINDAK LANJUT HASIL PENILAIAN

➤ Remedial

Peserta didik yang belum mencapai KKM (75) diberi tugas yang setara dengan tugas sebelumnya dengan soal yang berbeda.

• Pengayaan

Peserta didik yang sudah mencapai KKM (75) diberi tugas untuk membuat video yang menjelaskan things around

MEDIA PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP N 4 Limbur Lubuk engkuang
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Materi Pokok	: This is My World (To state things around us)
Kelas/ Semester	: VII/ I
Alokasi Waktu	: 2 JP @25 Menit

1. Alat dan Bahan

- a. Laptop, speaker & proyektor
- b. Spidol & papan tulis

2. Media

- a. Presentasi video dan power point
- b. Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- c. Lembar penilaian

3. SUMBER PEMBELAJARAN

- a. Bahasa Inggris When English Rings a Bell. 2017. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
- b. Youtube
 - The things we see in school kids learning video | Learning materials that we use in the classroom <https://www.youtube.com/watch?v=oaJrhy-wcv4>
 - School Supplies <https://www.youtube.com/watch?v=PFNIsvb1eHI>
- c. Kamus Bahasa Inggris
- d. Pengalaman peserta didik dan guru

