RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Mahasiswa	: Rina Agustina, S.Pd.
No. Peserta/NIM	: 2001650014
Jenjang Pendidikan	: SMP
Kelas	: VII (Tujuh)
Semester	: 1 (Satu)
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Materi Pelajaran	: Things in the Classroom

A. Kompetensi Inti (KI)

KI1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.

KI3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait *article a* dan *the*, *plural* dan *singular*)	3.4.1. Mengidentifikasi nama-nama benda yang ada di ruang kelas, di dalam tas dan jumlahnya. 3.4.2 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama benda di dalam kelas.

4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai kontkes.	4.4.1 Melakukan interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan meminta dan memberi informasi terkait benda-benda di dalam ruang kelas. 4.4.1 Mempresentasikan nama-nama benda yang ada di kelas secara sederhana dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai kontkes.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah disajikan materi tentang "Things in the Classroom" melalui pendekatan saintifik dalam kegiatan pembelajaran yang menggunakan model *discovery learning*, peserta didik mampu :

1. Mengindentifikasi nama-nama benda yang ada di ruang kelas dan mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama benda di dalam kelas.dengan mengedepankan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin, dan kerjasama selama proses pembelajaran.
2. Melakukan interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai kontkes dengan mengedepankan rasa tanggung jawab, disiplin dan percaya diri selama proses pembelajaran.
3. Mempresentasikan nama-nama benda yang ada di kelas secara sederhana dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai kontkes dengan mengedepankan rasa tanggung jawab, kerjasama, percaya diri selama proses presentasi berlangsung.

D. Materi Pembelajaran atau Bahan Ajar

1. Fungsi sosial

   Mengidentifikasi dan menyebutkan berbagai benda yang ada di dalam ruang kelas.
2. Sturktur teks
   a. Memulai

      Kegiatan memulai dilakukan dengan mengajukan pertanyaan terkait waktu, seperti berikut:
      - What are things in your classroom?
      - Can you tell me about things in your classroom?
      - What are things in 9A classroom?
      - How many tables are there?
      - What do you have on your bag?

- What are things on your bag?

b. Menanggapi (diharapkan di luar dugaan)

Kegiatan menanggapi berdasarkan pertanyaan yang diajukan dan berdasar informasi yang dimiliki. Berikut contoh dari kegiatan menanggapi:

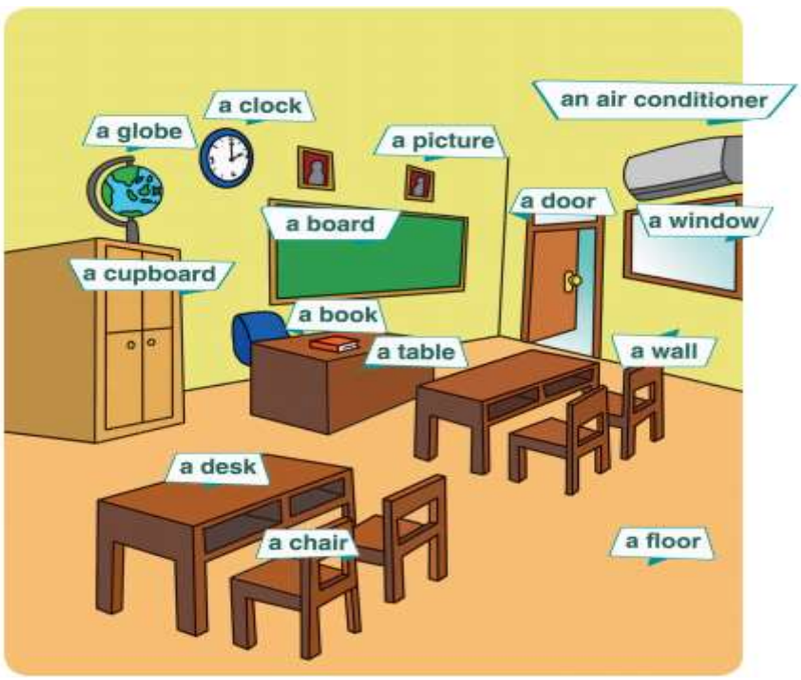
- In my classroom, **there is a** . . . . (there is a whiteboard)
- In my classroom, **there are** . . . . (there are three windows)
- There are 13 tables.
- I have 4 books, an eraser, 2 pens and a ruler in my bag.
- There are 4 books, an eraser, 2 pens and a ruler in my bag.

3. Unsur Kebahasaan

Unsur kebahasaan dari teks memberi dan meminta informasi terkait nama benda di lingkungan sekitar adalah :

a. Pertanyaan dan pernyataan terkait nama benda.
b. Penyebutan benda dengan *a, the,* bentuk jamak (-s)
c. Penggunaan kata petunjuk *this, that, these, those . . . .*
d. Penggunaan *there is* dan *there are* untuk menyatakan benda tunggal dan jamak.
e. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.

4. *Things in the classroom*



There is *a globe*.
There is *a clock*.
There is a board.
There is *a door*.
There is *a window*
There is *a wall.*
There is *a floor.*
There is *a desk.*
There is *an air conditioner*.
There is *a cupboard.*
There are *two tables.*
There are *five chairs*.
There are *two pictures.*

5. *Things in My Bag*

I have *a ruler*
I have *a sharpener*
I have *a pencil case*
I have *a lunch box*
I have *three books*
I have *an eraser*
I have *a pencil*

a. Singular Nouns (benda-benda tunggal)

- Untuk menyatakan benda-benda tunggal, kita memerlukan *article "a"* atau *"an"*.
- *Article "a"* atau *"an"* berarti satu atau tunggal.
- Jika kata yang mengikuti *article* dimulai dengan bunyi konsonan, kita gunakan *article "a"*.

  Contoh :

  - A book : sebuah buku (satu buku)
  - A table : sebuah meja (satu meja)

  Benda tunggal/ satu

- Jika kata yang mengikuti *article* di mulai dengan bunyi vokal, kita gunakan *article "an"*.

  Contoh :

  - An umbrella : sebuah payung
  - An eraser : sebuah penghapus

  Benda tunggal/ satu

- Akan tetapi ada beberapa kata yang dimulai dengan huruf vokal, tetapi mempunyai bunyi konsonan, seperti *o* dan *u*.

  Contoh : a university

  Kemudian ada kata yang dimulai dengan huruf konsonan, tetapi mempunyai bunyi vokal, seperti *h*.

  Contoh : an hour

b. Pural Nouns (Benda jamak/ lebih dari satu)

Kita menambahkan *"-s"* di akhir kata.

Contoh : table (meja)

- Two tables : dua meja
- Four chairs : empat kursi

Benda jamak/lebih dari satu

6. "There is" and "There are"

There is dan *there are* di gunakan untuk menyatakan keberadaan benda. *There is* digunakan untuk menyatakan keberadaan benda tunggal(jumlahnya 1) sedangkan *there are* digunakan untuk menyatakan keberadaan benda jamak(lebih dari 1/ banyak). *There is* dan *there are* di artikan "ada".

Perhatikan contoh berikut :

- There is a whiteboard in my classroom. (Ada sebuah papan tulis putih di ruang kelasku)
- There are thirteen tables in my classroom. (Ada tiga belas meja di ruang kelasku)
- There are two eraser in my classroom. (Ada dua penghapus di ruang kelasku)

7. Example of dialogues.

Rita	: Dona, what are things in your classroom?
Dona	: Globe, clock, board, picture, door, air conditioner, cupboard, desk, book, table, and chair.
Rita	: How many tables are there?
Dona	: There are 12 tables.

Rita	**: I have 2 pens. How about you, dona? How many pens do you have on your bag?**
Dona	**: I have 3 pens on my bag.**

E. Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Pendekatan Saintifik
2. Model Pembelajaran : Discovery learning
3. Metode Pembelajaran : Belajar Mandiri (Melihat Tayangan Video, diskusi kelompok, tanya jawab)

F. Media dan Alat Pembelajaran

1. **Media:**
   - Gambar jadwal
   - Power point
   - Tayangan video
2. **Alat:**

   Kertas warna untuk tabel, Spidol, Laptop, LCD, speaker, proyektor.

G. Sumber Pembelajaran:

Buku siswa Bahasa Inggris "When English Rings the Bell". Kemdikbud. Jakarta : 2017

Buku Guru Bahasa Inggris "When English Rings the Bell". Kemdikbud. Jakarta : 2017

Internet :

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	1. Guru memberi salam dan menanyakan kabar peserta didik. 2. Peserta didik diminta untuk berdoa sebelum memulai pelajaran, salah satu peserta didik memimpin berdoa. PPK Religius, PPK	10 menit

	3. Guru Mengecek kehadiran peserta didik. PPK kedisiplinan 4. Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.	
Apersepsi	*1.* Peserta didik diperlihatkan sebuah gambar yang mengaitkan pengetahuan awal peserta didik dengan materi yang akan di pelajari. 2. Peserta didik diingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. 3. Guru mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.	
Motivasi	1. Peserta didik diberikan kata motivasi tentang pentingnya belajar. 2. Peserta didik diberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. 3. Peserta didik mengerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh tentang latihan/proyek, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: *things in the classroom.* 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung	
Pemberian Acuan	1. Peserta didik diberitahu tentang materi pelajaran yang akan di bahas pada pertemuan saat itu. 2. Peserta didik diberkan penjelasan tentang mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	
B. Kegiatan Inti (Tuliskan sintak model pembelajaran yang digunakan		
Stimulasi	1. Peserta didik mengamati gambar sebuah ruang kelas/ mengamati ruang kelas kemudian menjawab pertanyaan guru. *Critical thingking, Percaya diri*	60 menit
Indetifikasi Masalah	1. Peserta didik mengamati gambar sebuah ruang kelas kemudian menirukan cara menyebutkan benda-benda yang ada di ruang kelas. (there is, there are) *Percaya diri* 2. Peserta didik mengamati tayangan video tentang dialog singkat memberi dan meminta informasi terkait benda yang ada di dalam kelas. *Critical Thinking,*	
Pengumpulan data (collecting data)	1. Peserta didik menirukan pengucapan dialog singkat tentang bertanya dan menjawab terkait nama benda di	

	dalam ruang kelas dan jumlahnya. 2. Peserta didik menuliskan nama-nama benda yang ada di dalam tas mereka. *ollaboration* 3. Peserta didik menyatakan nama-nama benda di dalam tas mereka *"there is"/ "there are"/ "I have "*dengan tepat. *Critical Thinking*, *Tanggung jawab* 4. Peserta didik di bagi menjadi beberapa kelompok kemudian saling bertanya terkait benda yang ada didalam tas mereka. *Collaboration, Communication, Critical Thinking*	
Pengolahan data (data prosessing)	1. Peserta didik bersama kelompoknya menuliskan nama-nama benda dalam tas mereka dalam kertas warna dan menempelkannya di kertas presentasi. *Collaboration,* 2. Peserta didik bersama kelompoknya berlatih menyebutkan kalimat yang menyatakan benda di dalam tas kelas kemudian berdiskusi untuk pembagian tugas dalam kegiatan presentasi. *Collaboration*	
Pembuktian (verification)	1. Peserta didik dengan di pandu guru menganalisis struktur teks, unsur kebahasaan dan fungsi sosial dari teks interaksi transaksional bertanya dan menjawab terkait nama-nama benda di dalam kelas. *thinking, communication, Percaya diri.*	
Menarik kesimpulan (generalization)	1. Peserta didik bersama kelompoknya mempresentasikan hasil karya mereka, peserta didik saling berbagi tugas dalam presentasi. 2. Peserta didik / kelompok saling menanggapi dalam presentasi.	
C. Kegiatan Penutup		
	1. Peserta didik dipandu oleh guru menyimpulkan kebermanfaatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. *Critical thinking, Percaya diri.* 2. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi dari pembelajaran yang telah dilakukan. *Critical thinking* 3. Peserta didik diberikan informasi untuk mempelajari materi yang akan dibahas di pertemuan berikutnya. 4. Guru memberikan salam penutup.	10 menit

I. Penilaian

1) Sikap :

Penilaian sikap dalam KD ini dengan cara obeservasi yang dilakukan oleh guru melalui keaktifan siswa dalam pembelajaran. *(instrumen penilaian terlampir dalam lembar evaluation)*

2) Keterampilan:

   Penilaian produk dan presentasi. *(instrumen penilaian terlampir dalam lembar evaluation)*

3) Pengetahuan :

   Test jawaban singkat dan essay. *(link google form terdapat pada lembar evaluasi)*

J. Pembelajaran Pengayaan dan Remidial

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi KKM setelah mengerjakan tugas , maka akan diberikan pembelajaran tambahan (remedial teaching) di hari yang sudah di jadwalkan terhadap IPK yang belum tuntas dengan cara guru memberikan bimbingan kepada peserta didik kemudian memberikan tugas remidial.

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat kepada peserta didik agar senantiasa rendah hati, karena telah mencapai KKM. Guru juga memberikan pengayaan berupa pemberian tugas lain untuk mengamati dan mencatat benda-benda yang ada di lingkungan sekitar rumah peserta didik dan mempelajari penggunaan “this”, “that”, “these” and “those”. Peserta didik diperbolehkan bertanya jika ada materi yang belum mereka pahami.

Salem, 14 November 2020

Kepala SMP Negeri 3 Satu Atap Salem	Guru Mata Pelajaran,
Aan Daswanto, S.Pd., M.Pd.	Rina Agustina, S.Pd.
NIP. 19631001 198304 1 001	NIP.-

Lampiran :

1. Bahan Ajar
2. LKPD
3. Media Pembelajaran
4. Evaluasi Pembelajaran.