

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Islam Al-Farisi

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/semester : VII/1 (satu)

Materi Pokok : Things at School

Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2 JP)

A. Kompetensi Inti

- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3	Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular)	3.5.1 Mengidentifikasi benda-benda yang ada di dalam kelas baik dalam bentuk singular maupun plural 3.5.2 Menyebutkan benda-benda yang ada di dalam kelas baik dalam bentuk singular maupun plural 3.5.3 Membandingkan penggunaan there is dan there are

	<p>4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.6.1 Membuat dialog sederhana yang melibatkan ungkapan memberi dan meminta informasi terkait nama benda, jumlah dan letak benda di ruangan kelas.</p>
--	---	---

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan pendekatan saintifik dan menggunakan model pembelajaran Inquiry Based Learning, setelah **menyimak** video peserta didik diharapkan mampu **mengidentifikasi** dan **menyebutkan** benda-benda yang ada di sekitar sekolah dengan pelafalan yang tepat, **membedakan** penggunaan *there is* dan *there are* untuk memberikan informasi terkait nama benda dan jumlahnya, **menyimak** percakapan pada video serta mampu **membuat** dialog sederhana yang melibatkan ungkapan meminta dan memberi informasi terkait nama benda dan jumlahnya yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan **penuh tanggungjawab, dan percaya diri**.

D. Materi Pembelajaran

Fungsi sosial

Mengenalkan, mengidentifikasi benda, jumlah dan letaknya yang dekat dengan kehidupan sehari-hari peserta didik.

Struktur teks

- a. *There are four books in my bag.*
- b. *There is one whiteboard in my classroom.*
- c. *How many classrooms are there?*
- d. *Where is the library? The library is behind the classroom.*

Unsur kebahasaan

- (1) Nama benda di lingkungan sekolah: *table, book shelf, pen, bag, classroom, library* dll.
- (2) Kata tanya *What?Where? How many?*
- (3) Penyebutan kata benda singular dengan *a /an* dan plural *(-s)*.

- (4) Ungkapan *There is/are..., Are there ...?*
- (5) Penggunaan *preposition of place: behind, beside, in front of etc.*
- (6) Ucapan, tekanan kata, Intonasi
- (7) Ejaan dan tanda baca
- (8) Tulisan tangan.

Topik

Benda umum yang terdapat di lingkungan sekolah siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik TPACK
- 2) Model Pembelajaran : Contextual Teaching Learning
- 3) Metode : Diskusi dan Tanya jawab lisan, Penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- Video:
 - Things at school song
 - Video youtube tentang "Things in the classroom"
 - Contoh percakapan mengenai "Things at school"
- Google meet
- Google form

2. Alat

Laptop, gambar benda, spidol

3. Sumber Pembelajaran

- a. Zaida, Nur. *Bright: An English Course for Junior High School Students*. Jakarta: Penerbit Erlangga. Hal. 74-92.
- b. Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat.
- c. Sumber dari internet, seperti:
 - www.dailyenglish.com
 - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files
 - <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Nilai PPK, Literasi, 4C, HOTS	Waktu
PENDAHULUAN	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa bergabung dalam ruang pembelajaran online, google meet. • Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam, menyampaikan kabarnya masing-masing serta memanjatkan syukur kepada Tuhan YME. • Siswa dicek kehadiran sebagai sikap disiplin • Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. Doa dipimpin oleh siswa yang datang paling awal. • Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (Communication-4C) • Siswa bertanya jawab dengan guru yang berkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan (4C-Collaboration Saintifik - Menanya) <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak lagu yang ditampilkan sambil ikut bernyanyi untuk membangkitkan semangat dalam belajar • Setelah memutar lagu tentang Things at School, guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <p>Tahap 1 Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung 	<p>Religius Disiplin Kemandirian</p> <p>Communication Saintifik</p>	10 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah langkah pembelajaran 		
KEGIATAN PEMBELAJARAN			
KEGIATAN INTI	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati video tentang “Things in the classroom” yang ditampilkan pada presentasi lewat google meet. Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru terkait hal-hal yang tidak dipahami dari video yang diamati. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang diajukan siswa. Siswa bersama dengan guru melafalkan nama benda pada video tersebut dengan pelafalan yang tepat. Siswa dan guru bertanya jawab tentang alat sekolah apa saja yang ada di dalam tas mereka. (4C-communication) (Saintifik- menanya) Guru bertanya kepada siswa bagaimana cara memberi informasi terkait nama, jumlah dan letak benda yang ada. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak video yang dipresentasikan guru lewat googlemeeet. Siswa mengidentifikasi cara memberi informasi terkait nama, jumlah dan letak benda yang ada. Siswa menemukan cara-cara memberi informasi terkait nama, jumlah dan letak benda yang ada. Siswa mengidentifikasi penggunaan kata “there is , there are”. (mengumpulkan informasi) Siswa mengidentifikasi penggunaan preposisi. (mengumpulkan informasi). Siswa bersama guru berdiskusi tentang informasi terkait nama, jumlah dan letak benda yang ditemukan 	<p>Literasi Technonolgy</p> <p>Critical Thinking</p> <p>Collaboration</p>	<p>10 Menit</p> <p>25 menit</p>

H. Penilaian

1. Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik selama pembelajaran berlangsung, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 - 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 - 75,00 = Baik (B)

25,01 - 50,00 = Cukup (C)

00,00 - 25,00 = Kurang (K)

3. Pengetahuan (Penugasan)

- Teknik penilaian : Tes tertulis (Google form)
- Bentuk instrumen : Pilihan Ganda
- Kisi-kisi :

No	Indikator
1.	Peserta didik dapat mengidentifikasi nama benda.
2.	Peserta didik dapat mencocokkan gambar dengan namanya
3.	Peserta didik dapat mengidentifikasi arti dari beberapa kata.
4.	Peserta didik dapat melengkapi kalimat rumpang dengan kata yang disediakan.

5.	Peserta didik dapat melengkapi kalimat dengan bentuk <i>be</i> yang tepat
6.	Peserta didik dapat mengidentifikasi benda-benda yang ada di kelas.
7.	Peserta didik dapat membuat kalimat sederhana untuk menyatakan keberadaan benda-benda
8.	Peserta didik dapat mencocokkan gambar dengan katanya.
9.	Peserta didik dapat membuat kalimat sederhana dengan menggunakan <i>there is</i> dan <i>there are</i> .

d.. Pedoman Penskoran:

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

4. Keterampilan (Praktek)

a. Penilaian Kemampuan Menulis Dialog

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5
1	Keaslian Penulisan	Sangat original	5
		Original	4
		Cukup original	3
		Kurang memahami	2
		Tidak original	1
2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul	5
		Isi sesuai dengan judul	4
		Isi cukup sesuai dengan judul	3
		Isi kurang sesuai dengan judul	2
		Isi tidak sesuai dengan judul	1
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat	5
		Keruntutan teks tepat	4
		Keruntutan teks cukup tepat	3
		Keruntutan teks kurang tepat	2

		Keruntutan teks tidak tepat		1
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat		5
		Pilihan kosakata tepat		4
		Pilihan kosakata cukup tepat		3
		Pilihan kosakata kurang tepat		2
		Pilihan kosakata tidak tepat		1
5	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5
		Pilihan tata bahasa tepat		4
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3
		Pilihan tata bahasa kurang tepat		2
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1
6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat		5
		Penulisan kosakata tepat		4
		Penulisan kosakata cukup tepat		3
		Penulisan kosakata kurang tepat		2
		Penulisan kosakata tidak tepat		1
7	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca		5
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca		4
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca		3
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca		2
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1

b. Pedoman Penskoran:

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap

Predikat	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
A	4	4	SB
A-	3.66	3.66	
B+	3.33	3.33	B
B	3	3	
B-	2.66	2.66	
C+	2.33	2.33	C
C	2	2	
C-	1.66	1.66	
D+	1.33	1.33	K
D-	1	1	

I. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial diberikan kepada siswa yang belum mencapai KKM (70) berupa penugasan ulang atau penugasan terkait unsur kebahasaan dalam memberi informasi terkait nama, jumlah dan letak benda yang ada di sekolah.

J.. Pengayaan

Pembelajaran pengayaan kepada guru yang telah mencapai KKM berupa penugasan terkait memberi informasi terkait nama, jumlah dan letak benda yang ada di sekolah.

Bekasi, 02 Oktober 2020
Guru Mata Pelajaran

Ayu Retno Purbasari, S.Pd

Mengetahui

Dosen Pembimbing

Guru Pamong

Hasnawati, S.Pd., M.Pd.

Umiyanti Umar, S.Pd., M.Pd