

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMPN 2 Murung Satu Atap
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII / Ganjil
Judul Pokok : This is me
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- **KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait hubungan keluarga; pronoun (subjective, objective, possessive)	3.2.1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks untuk memberi dan meminta informasi terkait jati diri.
4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.2.1 Menulis percakapan transaksional tulis sederhana untuk meminta dan memberi informasi terkait jati diri. 4.2.2 Mendemonstrasikan percakapan transaksional tulis sederhana untuk meminta dan memberi informasi terkait jati diri.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Menemukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan teks untuk memberi dan meminta informasi terkait jati diri.
2. Menulis percakapan transaksional tulis sederhana untuk meminta dan memberi informasi terkait jati diri.
3. Mendemonstrasikan percakapan transaksional tulis sederhana untuk meminta dan memberi informasi terkait jati diri.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

Observing and asking questions



We will learn to tell other people about our names, our origins, and our home address.

Here are what we will do. **First**, we will listen carefully to our teacher present the facts about the six speakers, one by one. **Second**, we will repeat the presentation after the teacher, one by one.

We will say the sentences loudly, clearly, and correctly.

Hello, my name is Hasnida. I am from West Sumatra. I live in Padang in Kampung Mutiara, on Jalan Kemangi. To be precise, I live at 23 Jalan Kemangi.



Good morning. My name is Max Bae. I'm from East Nusa Tenggara. I live in Kupang, in Kecamatan Angkasa, on Jalan Denpasar. Precisely, I live at 5 Jalan Denpasar.

Observing and asking questions



We will ask and answer questions about our names, origins, and home addresses.

Here are what we will do. **First**, we will listen carefully to our teacher read the question-and-answer interactions, one by one. **Second**, we will repeat the questions and the answers after the teacher. **Then**, in group, we will play the roles of the speakers.

We will say the sentences loudly, clearly, and correctly.

What's your name?

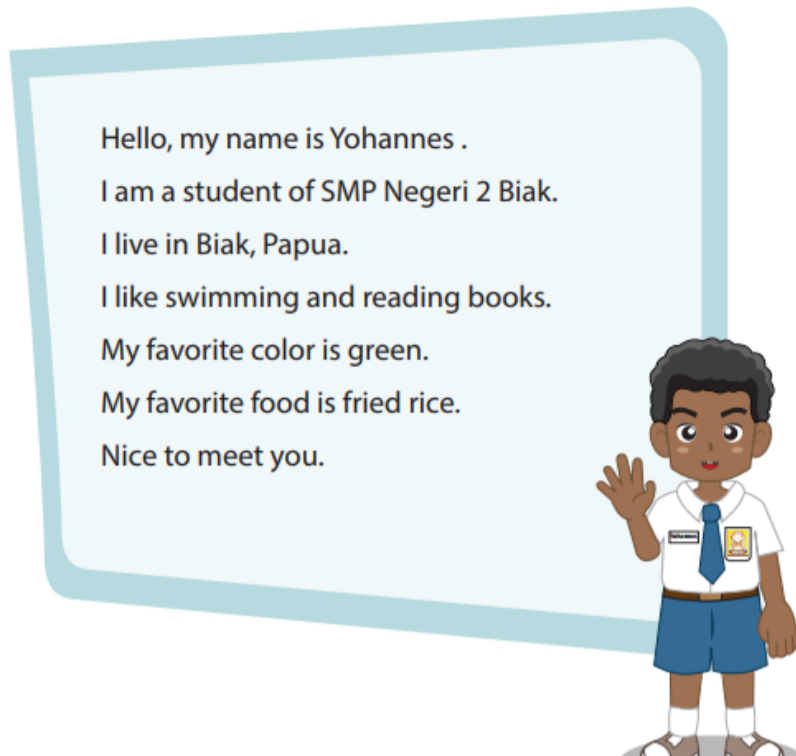
My name is Hasnidah.

Where are you from?

I am from West Sumatera.

Where do you live?

I live in Padang in Kampung Mutiara, on Jalan Kemangi. To be precise, I live at 23 Jalan Kemangi



Beberapa teks lisan berupa perkenalan jati diri.

2. Fungsi Sosial

- Memperkenalkan Jati diri kepada orang lain.

3. Struktur teks:

- Ungkapan tentang memperkenalkan jati diri (Introducing Yourself).
- Memulai
- Menanggapi (diharapkan diluar dugaan)

UNGKAPAN
1. My name is.....
2. I'm / I am from.....
3. I live in.....

UNGKAPAN	RESPON
What's your name?	My name is.....
Where are you from?	I'm from.....
Where do you live?	I live in.....

4. Unsur Kebahasaan

- Verba : be, live. (dalam present tense)

Contoh pada teks

yang melibatkan tindakan member dan meminta informasi terkait jati diri :

- What **is** your name?
- My name **is** Hasnida.
- Where **are** you from ?
- I **am** from West Sumatra
- Where **do you live** ?
- I **live** in Padang, Kampung Mitiara.

- Subjek pronoun: I, You, We, They, He, She, It.

- Kata ganti possessive my, your, his, dan sebagainya.

Contoh pada teks yang melibatkan tindakan member dan meminta informasi terkait jati diri:

- **My** name is Max Bae.
- What's **your** name?

- Where do **you** live?

- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.

UNGKAPAN
1. My name is Adul Jalil
2. I'm / I am from Central Kalimantan
3. I live in Palangkaraya

UNGKAPAN	RESPON
What's your name?	My name is Abdul Jalil
Where are you from?	I'm from Central Kalimantan
Where do you live?	I live in Palangkaraya

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Discovery learning,
- 3) Metode : Work in pairs, Tanya jawab, demonstrasi, dan penugasan

F. Media Pembelajaran

- ❖ PPT, LCD, Laptop
- ❖ Video tentang terkait jadi diri
- ❖ Puppet dari kertas
- ❖ Worksheet

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (10 Menit)	<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius) • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengaitkan tema/materi pembelajaran dengan pengalaman pesertadidik. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung dengan harapan siswa dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks and unsur kebahasaan yang melibatkan tindakan member dan meminta informasi terkait jati diri. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
Kegiatan Inti (60 Menit)	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan guru: <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati beberapa teks dan video yang melibatkan tindakan member dan meminta informasi terkait jati diri • Peserta didik mengamati Puppet dari kertas yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri • Pesertadidik memberikan tanggapan terkait teks dan video yang telah diamati.

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang melibatkan tindakan member dan meminta informasi terkait jati diri. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan guru, Peserta didik menggali informasi dengan mengajukan pertanyaan/bertanya jawab mengenai hal-hal yang berhubungan dengan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang melibatkan tindakan memberi dan memintai nformasi terkait jati diri. <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati contoh – contoh teks lain yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri. (Activity 1) • Peserta didik diminta mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri. (Activity 1) <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara mandiri diminta untuk menggaris bawahi unsur kebahasaan (pronoun dan possessive adjective) yang terdapat di dalam teks yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri untuk mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik. (Activity 2) • Secara berpasangan peserta didik diminta berdialog yang melibatkan tindakan member dan meminta informasi terkait jati diri. (Activity 3) <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara berpasangan mendemonstrasikan hasil pekerjaan di depan kelas. (Activity 3)
Kegiatan Penutup (10 Menit)	<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran dan menyimpulkan hasil pembelajaran. • Peserta didik mengumpulkan hasil kerja terkait tugas yang diberikan guru. • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Peserta didik di berikan tindak lanjut/feedback sekaligus saran untuk kegiatan berikutnya.

H. Sumber Belajar

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017 (Buku Siswa)
- ❖ Kamus Bahasa Inggris
- ❖ Internet

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- Sikap : Observasi
- Pengetahuan : Penugasan
- Keterampilan : Praktik

2. Instrumen Penilaian
Kisi-kisi dan Soal

No.	Indikator	No. Soal	Teknik/Bentuk Instrumen
1	3.2 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait hubungan keluarga; pronoun (subjective, objective, possessive)	1 s.d. 8	Pilihan Ganda (PG)
2	4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks.	9 s.d. 15	Essay
		practice it with your friend	Praktik pengenalan diri secara lisan dengan teman.

J. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. PENILAIAN SIKAP

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2
3

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

2. PENGETAHUAN

KRITERIA	SCORE
Jawaban Benar	80
Jawaban Salah	0
Total Score	80

Penentuan Nilai

$$N = (\text{Score Perolehan} : \text{Skor Maksimal}) \times 100$$

3. KETERAMPILAN

a. Rubrik Penilaian Tes Praktik Writing

ASPEK YANG DINILAI	KRITERIA	SKOR
Keruntutan Kalimat	Keruntutan Kalimat sangat tepat	5
	Keruntutan Kalimat tepat	4
	Keruntutan Kalimat cukup tepat	3
	Keruntutan Kalimat kurang tepat	2
	Keruntutan Kalimat tidak tepat	1
Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca	5
	Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca	4
	Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca	3
	Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	2
	Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca	1
	Total score	10

$$\text{Penentuan Nilai : } N = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

b. Rubrik Penilaian Tes Praktik Speaking

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria	Score
1	Pengucapan	Excellent	4
		Good	2
		Fair	2
		Poor	1
2	Intonasi	Excellent	4
		Good	2
		Fair	2
		Poor	1
3	Ketelitian	Excellent	4
		Good	2
		Fair	2
		Poor	1
4	Kelancaran	Excellent	4
		Good	2
		Fair	2
		Poor	1
5	Action	Excellent	4
		Good	2
		Fair	2
		Poor	1
		Total Score	20

$$\text{Penentuan Nilai : } N = \frac{\text{SkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$$

Mengetahui
Kepala SMPN 2 Murung Satap

Bahitom, 12 Oktober 2019

Guru Mata Pelajaran

PITRI, S. Pd.
NIP. 19721021 200312 2 006

AMRULLAH, S. Pd.
NIP. 19851013 201101 1 009

Learning Activity 1

Observing and identifying by underline the language features of the text below!

Good morning all.

My name is Budi Setiawan. I was born on January 10th 2005. I live in Palangkaraya with my parents, but now I live in a boarding house in Bandung to continue my study. I think it's quite an introduction from me. Thank you very much for all the attention. I wish we can meet next time.

Social function : to introduce yourself

Structure text :

Language Features	
1. Pronoun	I, you and we
2. Be	Is
3. Possessive Pronoun	Me
4. Possessive adjective	My
5. Verbs in simple present	Live, study

Learning Activity 2

Underline the pronoun and the possessive adjective in the following dialog.

Teacher : What's your name?
Hasnidah : My name is Hasnidah
Teacher : Where are you from?
Hasnidah : I'm from West Sumatera
Teacher : Where do you live?
Hasnidah : I live in Padang in Kampung Mutiara, on Jalan Kemangi. To be precise, I live at 23 Jalan Kemangi.

Learning Activity 3

Work in pairs arrange the sentences below and practice it with your friend.

The first sentence has done for you.

Ina : ` Hello, I'm Ina Tobing. Please call me Ina. What's your name?

..... :

..... :

Ina : What should I call you?

Made : Made Suwartana

Ina : I'm from Binjai

Made : You can call me Made

Ina : Hello, I'm Ina Tobing. Please call me Ina. What's your name?

Made : Yes, I am. What about you, where are you from?

Ina : Are you from bali, Made?

LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

Name :

Class :

Subject : English
Class : VII
Semester/Year : 1st (First) / 2019

Choose the best answer a, b, c, and d.

CONVERSATION

This Conversation for question no. 1 -2



Lyra : Good Morning, Miss.

Mrs. Santi : Good morning. Are you new students?
What is your name?

Lyra : Yes, I am a new student.
My name is Lyra.

Mrs. Santi : Nice to meet you, Lyra.

Lyra : Nice to meet you too Miss.

Mrs. Santi : I have to go to office. See you in the
class.

Lyra : OK. See you Miss.

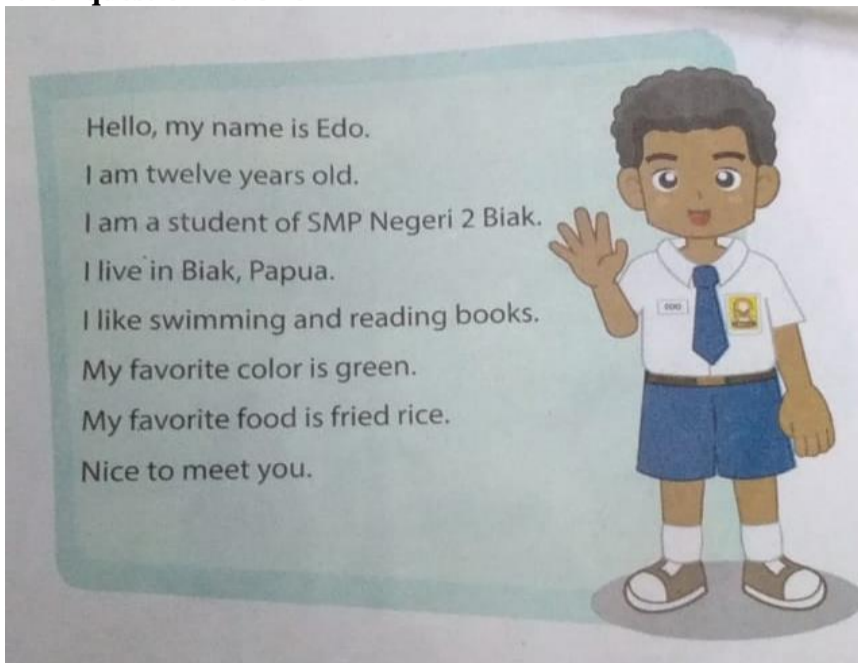
1. From the conversation, who is the new student ?

- a. Nisa
- b. Mrs. Santi
- c. Lyra
- d. Miss

2. With whom Lyra speak ?

- a. Lyra
- b. Mrs. Santi
- c. Nisa
- d. Edo

This text for question no. 3 -8



3. How old is Edo ?
 - a. 11
 - b. 12
 - c. 13
 - d. 14
4. What are Edo's hobbies ?
 - a. Playing badminton
 - b. Swimming
 - c. Reading a book.
 - d. Swimming and reading books
5. What is his favorite color ?
 - a. Purple
 - b. Black
 - c. Blue
 - d. Green
6. Where does he live ?
 - a. He lives in Biak, Papua
 - b. He lives in Bali
 - c. He lives in Borneo
 - d. He lives in Medan
7. Where is Edo Study ?
 - a. SMP Negeri 3 Biak
 - b. SMP Negeri 4 Biak
 - c. SMP Negeri 1 Biak
 - d. SMP Negeri 2 Biak
8. What is his favorite food ?
 - a. Fried fish
 - b. Fried banana
 - c. Fried rice
 - d. Fried chicken

Essay !

Answer this question for no. 9 -15 !

No.	Question	Answer
9.	What is your name ?	...
10.	How old are you ?	...
11.	Where do you study ?	...
12.	Where do you live ?	...
13.	What is your hobby ?	...
14.	What is your favorite color ?	...
15.	What is your favorite food ?	...

Good Luck !

Answer Key :

Multiple Choice No. 1 – 8

- 1. C 6. A
- 2. B 7. D
- 3. B 8. C
- 4. D
- 5. D

Essay !

No. 9 -15 Jawaban di Sarankan !

No.	Question	Answer
9.	What is your name ?	My name is Edo
10.	How old are you ?	I am twelve years old
11.	Where do you scholl ?	SMP Negeri 2 Biak
12.	Where do you live ?	I live in Biak, Papua
13.	What is your hobby ?	My hobby is Reading books
14.	What is your favorite color ?	My favorite color is Green
15.	What is your favorite food ?	My favorite food is Fried rice

INSTRUMEN EVALUASI

KISI – KISI PENULISAN SOAL

Jenjang Pendidikan	:	SMP/MTs
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Kurikulum	:	2013
Kelas	:	VII (Tujuh)
Jumlah Soal	:	15 butir
Bentuk Soal	:	8 Pilihan Ganda (PG) dan 7 Essay

Kompetensi Dasar	Kelas	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	No. Soal	Bentuk Soal
3.2 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. Perhatikan unsur kebahasaan dan kosakata terkait hubungan keluarga; pronoun (subjective, objective, possessive).	VII	Memberi dan meminta informasi terkait jati diri	Disajikan sebuah dialog (Percakapan) tentang perkenalan diri, siswa mampu menentukan siswa baru dengan tepat.	C-3 Mengaplikasikan	1	PG
			Disajikan sebuah dialog (Percakapan) r siswa mampu menyebutkan nama seseorang dengan ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri	C-3 Mengaplikasikan	2	PG
			Disajikan sebuah teks, siswa dapat menemukan informasi tentang umur dan kegemaran dari teks jati diri dengan tepat	C-4 Menganalisis	3,4	PG
			Disajikan sebuah teks, siswa dapat menemukan informasi tentang warna kesukaan dan tempat tinggal dari teks jati diri dengan tepat	C-4 Menganalisis	5,6	PG

			Disajikan sebuah teks, siswa dapat menemukan informasi tentang sekolah dan makanan kesukaan dari teks jati diri dengan tepat	C-4 Menganalisis	7,8	PG
4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks.	VII	Memberi dan meminta informasi terkait jati diri	Menulis percakapan transaksional tulis sederhana untuk meminta dan memberi informasi terkait jati diri.	C-4 Menganalisis	9 s.d.15	Tes Tulis
			Disajikan dialog yang benar dan tepat, siswa dapat mendemonstrasikannya didepan kelas	C-3 Mengaplikasikan	9 s.d.15	Tes Lisan

Puruk Cahu, 12 Oktober 2019 Penyusun kisi-kisi

AMRULLAH, S.Pd .

NIP. 19851013 201101 1 009



