

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP NEGERI 1 Merbau Mataram
Kelas/Semester	: VII/Gasal
Tema	: This is me!
Sub Tema	: The Members Of Our Family
Pembelajaran Ke	: 3
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi ini, peserta didik diharapkan mampu:

- Menunjukkan kesungguhan dalam belajar bahasa Inggris tentang pemaparan jati diri
- Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi tentang pemaparan jati diri
- Menunjukkan perilaku disiplin, percaya diri dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi tentang pemaparan jati diri
- Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks pemaparan jati diri.
- Mengidentifikasi makna dalam teks lisan dan tulis tentang pemaparan jati diri
- Menyusun teks lisan dan tulis tentang pemaparan jati diri.

Fokus Penguatan karakter : Bertanggung Jawab, Kreatif, Mandiri, Peduli dan Rasa Ingin Tahu

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan (10 menit)

- Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan diawali salam dan berdoa,
- Guru memeriksa kehadiran peserta (absensi)
- Guru memberi motivasi dengan membimbing siswa menulung pembelajaran yang lalu dan mengaitkannya dengan pelajaran yang akan dibahas saat ini berkaitan dengan materi jati diri.
- Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai identitas siswa (*our identities*) dan hal yang disukai (*our hobbies and what we like*)

- **Communication (Komunikasi)**, mengeksplor peserta didik untuk kembali mengingat materi pada pertemuan sebelumnya.

Kegiatan inti

Mengamati (observing)	
Peserta Didik	Guru
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar yang diberikan oleh guru • Siswa menyebutkan anggota keluarga dari gambar yang diberikan oleh guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa mengamati gambar tentang keluarga yang ditampilkan • Guru meminta siswa menyebutkan anggota keluarga yang ditampilkan melalui gambar

Bertanya (questioning)	
Peserta Didik	Guru
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menanyakan arti beberapa kata yang masih dirasa sulit • Siswa menanyakan bagaimana cara penulisan yang benar mengenai beberapa kata yang masih sulit 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan pemahaman siswa mengenai materi yang sedang diajarkan • Guru menjelaskan apa yang ditanyakan oleh peserta didik

Mengumpulkan Informasi/mencoba (experimenting)	
Peserta Didik	Guru
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara berpasangan saling bertanya dan memberi informasi tentang keluarga masing – masing • Siswa menuliskan informasi yang dia peroleh secara sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pendampingan kepada siswa mengenai kegiatan yang sedang dilaksanakan

Mengasosiasi (associating)	
Peserta Didik	Guru
<ul style="list-style-type: none"> Siswa menuliskan hasil wawancaranya menjadi kalimat – kalimat sederhana sehingga menjadi paragraf pendek sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan pendampingan kepada siswa mengenai kegiatan yang sedang dilaksanakan

Mengkomunikasikan (communicating)	
Peserta Didik	Guru
<ul style="list-style-type: none"> Siswa memperlihatkan hasil tulisannya kepada guru dan teman yang diwawancarainya Siswa memberikan masukan mengenai jawaban temannya 	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan masukan atas jawaban yang dituliskan siswa.

Kegiatan Penutup :

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab klasikal dan mendorong siswa untuk selalu bersyukur atas karunia Tuhan
- Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan
- Guru memberikan tugas untuk membuat Family Tree dari masing – masing siswa
- Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil telaah individu maupun kelompok
- Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remidi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik/jenis : Kuis, tugas individu / kelompok, unjuk kerja, dan portofolio
2. Bentuk instrumen : Pengetahuan, Keterampilan dan pengamatan sikap
3. Pedoman penskoran :

❖ **Teknik dan Bentuk Instrumen**

Teknik	Bentuk Instrumen
Pengetahuan	Tes tulis, tes lisan.
Keterampilan	Nontes, Unjuk kerja peserta didik.
Sikap	Nontes, Pengamatan dan observasi peserta didik .

❖ **Penilaian Pengetahuan**

NO	Aspek Pengetahuan	Skor			
		20	60	80	100
1.	Tugas				
2.	Ulangan Harian				
3.	Tes Lisan				

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Sekor}}{\text{Jumlah Maksimal Skor}} \times 100$$

Keterangan:

1—20 = Sangat Kurang

21—40 = Kurang

41—60 = Cukup

61—80 = Baik

81—100 = Sangat Baik

❖ **Instrumen Penilaian Praktik**

KRITERIA	Deskripsi	Rentang Skor	Skor Perolehan
Mendeskripsikan secara lisan	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai	(89 – 100)	...
	Lancar dan kosa kata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	(76-88)	...
	Sesekali melihat teks, kosa kata terbatas tapi lancar	(61-75)	...
	Membaca script, kosa kata terbatas, dan tidak lancar	(0-60)	...
	JUMLAH		
Menulis Teks	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat	(89 – 100)	...
	Fungsi sosial tercapai, struktur tepat dan unsur kebahasaan kurang tepat	(76-88)	...
	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan kurang tepat	(61-75)	...
	Fungsi sosial, Penggunaan kata, kalimat, dan struktur tidak sesuai	(0-60)	...
	JUMLAH		

❖ **Penilaian Sikap**

NO	Aspek Yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
1	Kreatif	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
2	Mandiri	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
3	Peduli sosial	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
4	Rasa ingin tahu	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	

Keterangan:

- **BT (Belum Tampak)**, jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
- **MT (Mulai Tampak)**, jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten
- **MB (Mulai Berkembang)**, jika menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten
- **M (Membudayakan)**, jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten

D. PENUTUP

Demikian rancangan program rencana pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran Bahasa Inggris yang telah saya buat, jika ada kekurangan akan kami perbaiki kembali dikemudian hari.

Mengetahui,
Kepala SMPN 1 Merbau Mataram

Merbau Mataram, 17 Mei 2021
Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris

INDARI SANTI, M.Pd
NIP. 196712251999032003

SEPTIANA MUTOHAROH, S.Pd.
NIP. 199309032019022003