

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**RPP DARING KD 3.2 Dan 4.2**

Sekolah : SMP Negeri 3 Plumpang  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : VII / Ganjil  
Judul Bab : This is me  
Materi Pokok : Memberi dan meminta informasi terkait jati diri  
Alokasi Waktu : 1 Minggu x 2 Jam Pelajaran @40 Menit

**A. Kompetensi Inti**

- **KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

**B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait hubungan Keluarga; pronoun (subjective, objective, possessive)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan tujuan komunikatif teks <b>memaparkan jati diri dengan teliti</b></li> <li>• Menalisis struktur teks <b>memaparkan jati diri dengan teliti</b></li> </ul>
4.2. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat ungkapan yang tepat dalam struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks <b>memaparkan jati diri dalam bentuk tulisan</b> dengan percaya diri.</li> <li>• Mengkomunikasikan ungkapan yang tepat dalam struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks <b>memaparkan jati diri dalam bentuk lisan</b> dengan percaya diri.</li> </ul>

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah diberi tanyangan video dan power point melalui WA group peserta didik dapat :

- Menentukan tujuan komunikatif teks memaparkan jati diri dengan teliti melalui google form/WA group
- Mengidentifikasi struktur teks memaparkan jati diri dengan teliti melalui google form/WA group
- Membuat ungkapan yang tepat dalam struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks memaparkan jati diri dalam bentuk tulisan dengan percaya diri melalui google form/WA group
- Mengkomunikasikan ungkapan yang tepat dalam struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks memaparkan jati diri dalam bentuk lisan dengan percaya diri.

### D. Materi Pembelajaran

#### • Fungsi Sosial

Berkenalan, memperkenalkan diri sendiri/orang lain.

#### • Struktur Teks

- Memulai
- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)

#### • Unsur Kebahasaan

- Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas, serta orang-orang dekat lainnya.
- Verba: be, have, go, work, live (dalam simple present tense).
- Subjek pronoun: I, You, We, They, He, She, It.
- Kata ganti possessive my, your, his, dan sebagainya.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.

#### • Topik

Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga: ayah, ibu, kakak, adik, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.

### E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
- 3) Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi

### F. Media Pembelajaran Alat/Bahan & Sumber Belajar

- Media: WA group, Worksheet atau lembar kerja siswa (Menggunakan google form), Lembar penilaian
- Alat/Bahan: HP Android, internet dan laptop
- Sumber Belajar: Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016 (E-Book ) dan internet, kamus Bahasa Inggris, Pengalaman peserta didik dan guru.

### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan pendahuluan (15 menit)	
<b>Orientasi</b>	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran dan memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui WA Group

	Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui google form
<b>Apresiasi</b>	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya dengan materi selanjutnya melalui WA Group
<b>Motivasi</b>	Memberikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : <b>Mengidentifikasi fungsi sosial, dan struktur teks, interaksi transaksional lisan dan tulis terkait jati diri, pendek dan sederhana</b> , sesuai dengan konteks penggunaannya. melalui WA Group
<b>Pemberian acuan</b>	Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung melalui WA Group
	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh melalui WA Group
	Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran melalui WA Group
<b>Kegiatan (65 menit )</b>	
<b>Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan video dan bahan bacaan dalam bentuk power point terkait materi <b>Mengidentifikasi fungsi sosial dan struktur teks, teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait jati diri, pendek dan sederhana</b> , sesuai dengan konteks penggunaannya. Melalui WA Group.
<b>Critical thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Mengidentifikasi fungsi sosial dan struktur teks, interaksi transaksional lisan dan tulis terkait jati diri, pendek dan sederhana</b> Melalui WA Group.
<b>Collaboration</b>	Peserta didik, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Mengidentifikasi fungsi sosial dan struktur teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait jati diri, pendek dan sederhana</b> Melalui WA Group.
<b>Communication</b>	Peserta didik di instruksikan untuk menulis hasil Kerja secara Individu terkait materi <b>Mengidentifikasi fungsi sosial dan struktur teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait jati diri, pendek dan sederhana</b> Melalui WA Group
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari materi <b>Mengidentifikasi fungsi sosial dan struktur teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait jati diri, pendek dan sederhana</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil Membuat ungkapan yang tepat dalam struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks terkait <b>memaparkan jati diri dalam bentuk tulisan</b> secara individu Melalui WA Group
<b>Kegiatan penutup (5 menit)</b>	

<b>Peserta didik</b>	Peserta didik melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran dan pelajaran apa yg di peroleh setelah belajar tentang topic <b>This is me</b> dan membuat ringkasan dengan bimbingan guru tentang hal-hal penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yg baru di lakukan Melalui WA Group.
<b>Guru</b>	Melakukan penilaian. Memberi tugas kepada peserta didik (PR) dan mengingatkan untuk mempelajari yang akan di bahas di pertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya. Menutup kegiatan belajar mengajar dengan berdoa Melalui WA Group.

## I. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

#### • Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2	...	...	...	...	...	...	...	...

#### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

#### Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
- Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

#### • Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya

menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

• **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...  
 Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				

5	...		50			
---	-----	--	----	--	--	--

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

## 2. Penilaian Pengetahuan

**Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan**

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria		Skor 1-5	Skor 1-4
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami		5	4
		Memahami		4	3
		Cukup memahami		3	2
		Kurang memahami	Hampir tidak memahami	2	1
		Tidak memahami		1	
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut		5	4
		Struktur teks yang digunakan runtut		4	3
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut		3	2
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2	1
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1	
3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat		5	4
		Variatif dan tepat		4	3
		Cukup variatif dan tepat		3	2
		Kurang variatif dan tepat	Hampir tidak variatif dan tepat	2	1
		Tidak variatif dan tepat		1	
4	Pilihan Tata	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4

	Bahasa	Pilihan tata bahasa tepat	4	3	
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3	2	
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	

### 3. Penilaian Keterampilan

#### a. Penilaian Presentasi/Monolog

Nama peserta didik: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
<b>Skor yang dicapai</b>			
<b>Skor maksimum</b>		<b>10</b>	

**Keterangan:**

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

#### b. Rubrik untuk Penilaian Unjuk Kerja

AKTIVITAS	KRITERIA		
	TERBATAS	MEMUASKAN	MAHIR
Melakukan Observasi	Tidak jelas pelaksanaannya	Beberapa kegiatan jelas dan terperinci	Semua kegiatan jelas dan terperinci
Role Play	Membaca script, kosakata terbatas, dan tidak lancar	Lancar dan kosakata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai
Simulasi	Fungsi social tidak tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan tidak tepat	Fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan kurang tepat	Fungsi social tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan tepat
Presentasi	Tidak lancar, topik kurang jelas, dan tidak menggunakan slide presentasi	Lancar, topik jelas, dan menggunakan slide presentasi tetapi kurang menarik	Sangat lancar, topic jelas, menggunakan slide presentasi yang menarik

Melakukan Monolog	Membaca teks, fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan kurang tepat, serta tidak lancar	Kurang lancar, fungsi social tercapai, struktur dan unsure kebahasaan tepat dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai, kalimat berkembang, serta ada transisi
-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Keterangan:**

**MAHIR** mendapat skor 3

**MEMUASKAN** mendapat skor 2

**TERBATAS** mendapat skor 1

**c. Penilaian Portofolio**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Alokasi Waktu : 1 Semester

Sampel yang Dikumpulkan : karangan

Nama Peserta didik : \_\_\_\_\_  
: \_\_\_\_\_

Kelas

No	Kompetensi Dasar	Periode	Contoh aspek yang dinilai				Catatan pendidik
			Tata bahasa	Perbendaharaan kata	Kelengkapan gagasan	Sistematika	
1.	Menulis karangan deskriptif	30/7					
		10/8					
		.... dst					
2.	Membuat Resensi Buku	1/9					
		30/9					
		.... dst					

**d. Penilaian Kemampuan Menulis**

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Keaslian Penulisan	Sangat original	5	4	
		Original	4	3	
		Cukup original	3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak original	2	1
		Tidak original		1	
2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul	5	4	
		Isi sesuai dengan judul	4	3	
		Isi cukup sesuai dengan judul	3	2	
		Isi kurang sesuai dengan judul	2	1	



		Isi tidak sesuai dengan judul		1	
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat		5	4
		Keruntutan teks tepat		4	3
		Keruntutan teks cukup tepat		3	2
		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Keruntutan teks tidak tepat		1	
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat		5	4
		Pilihan kosakata tepat		4	3
		Pilihan kosakata cukup tepat		3	2
		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan kosakata tidak tepat		1	
5	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hamper tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	
6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat		5	4
		Penulisan kosakata tepat		4	3
		Penulisan kosakata cukup tepat		3	2
		Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Penulisan kosakata tidak tepat		1	
7	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca		5	4
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca		4	3
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca		3	2
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan hamper tidak terbaca	2	1
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1	

**e. Penilaian Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)**

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4
----	--------------------	----------	----------	----------

1	Pengucapan ( <i>pronunciation</i> )	Hampir sempurna		5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna		4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
2	Intonasi ( <i>intonation</i> )	Hampir sempurna		5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna		4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
3	Kelancaran ( <i>fluency</i> )	Sangat lancar		5	4
		Lancar		4	3
		Cukup lancar		3	2
		Kurang lancar	Sangat tidak lancar	2	1
		Tidak lancar		1	
4	Ketepatan Makna ( <i>accuracy</i> )	Sangat tepat		5	4
		Tepat		4	3
		Cukup tepat		3	2
		Kurang tepat	Hampir tidak tepat	2	1
		Tidak tepat		1	

#### Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85

3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

**J. pengayaan**

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

**K. pengayaan**

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Plumpang, 19 September  
Guru Mata Pelajaran

Drs. Erwan Kusnanto  
Pembina TK.I  
NIP. 19680712 199702 1 004

Dwi Sriwahyuni, S.Pd  
NIP. -

## LAMPIRAN 1

### PENILAIAN PENGETAHUAN

#### STUDENTS WORKSHEET

#### I. Watch the video and then write your identity based on the questions bellow!

1. What is your full name?
2. What is your nick name?
3. Where are you from?
4. Where do you live?
5. Where do you study?

#### II. Match Column A with Column B!

A	B
1. What is your religion?	a. My full name is Slamet Mulyo Raharjo
2. Where do you live?	b. I am twelve years old.
3. What is your weight?	c. I am Moslem.
4. What is your gender?	d. I am 150 cm tall
5. What is your full name?	e. I live in Kauman Batang
6. How tall are you?	f. I am male
7. Where do you study?	g. I was born on December 9 <sup>th</sup> 2006
8. How old are you?	h. My nick name Slamet
9. When were you born?	i. I am 45 kg.
10. What is your nick name?	j. I study at SMP Islam Batang.

#### III. Read the text carefully and Answer the questions

##### Dialogue I

A new student, Rio, is standing in front of the class. The teacher asks him to introduce himself to the class.

Teacher : Rio, please, introduce yourself to your classmates!

Rio : Yes, Sir. Well, Good Morning, Everybody! I would like to introduce myself. I am Rio

Ariawan. You can call me Rio.

Fatah : Where are you from, Rio?

Rio : I come from East Java. We move here because my father works in this town nowadays

Indra : Welcome in our nicest class, Rio. It's nice to meet you.

Rio : Thank you. Nice to meet you, too.

Answer The questions below based on the text above

1. What is Rio doing?

Answer:\_\_\_\_\_.

2. Where does Rio come from?

Answer:\_\_\_\_\_.

3. Why does Rio move to new school?

Answer:\_\_\_\_\_.

## Dialogue II

Affandy : Hi, Harry. This is my wife, Anna. And this is my son, Arga.

Harry : How do you do? How do you do, Little Boy?

Anna : How do you do? .

Arga : It's nice to meet you, Mr.....er.....

Harry : Just call me Harry.

Affandy : What are you doing here?

Harry : I am picking up my wife. She works here.

Affandy : What does she do?

Harry : She is an accountant.

Affandy : Oh I see. How long have you been married?

Harry : It has been four months.

Affandy : I don't know you've married.

Harry : I am sorry I didn't invite you. We married in Spain. She is Spaniard. There she is

coming. Betty, this is Affandy, my old friend, and these are Anna and their son Arga..

Betty : How do you do, Every body?

Arga : How do you do? I am glad to meet you, Mrs. Betty

Harry : Why don't we just go for a drink? There's a new restaurant here.

Affandy : Thanks, Harry, we're going shopping. See you later.

Harry & Betty : See you later!

Answer the question below based on the dialogue above

4. How many people are in the dialogue?

Answer : \_\_\_\_\_.

5. Who is Harry?

Answer : \_\_\_\_\_.

6. How does Affandy introduce her wife to Harry?

Answer : \_\_\_\_\_.

7. What is Harry doing?

Answer : \_\_\_\_\_.

8. What does Betty do?

Answer : \_\_\_\_\_.

9. What does Arga reply to Betty's introduction?

Answer : \_\_\_\_\_.

10. Why does Affandy decline to drink?

Answer : \_\_\_\_\_.

## **KUNCI JAWABAN**

### ***Match column***

- |      |       |
|------|-------|
| 1. c | 6. d  |
| 2. e | 7. j  |
| 3. i | 8. g  |
| 4. f | 9. b  |
| 5. a | 10. h |

### ***Bagian Essay***

1. He is introducing himself to the class.
2. He comes from East Java
3. He follows his father who moves to the new place of work
4. five persons
5. he is Affandy's old friend
6. by saying " This is my wife, Anna"
7. He is picking up his wife
8. she is an accountant
9. by saying " How do you do? I am, glad to meet you, Mrs. Betty."
10. Because he is going shopping

**LAMPIRAN 2**

**PENILAIAN KETRAMPILAN**

**STUDENTS WORKSHEET**

Name :

Class :

**Instructions**

**Write and tell about yourself then record it in a video/ voice note WA and share in WA**

**COMPLETE THIS IDENTITY CARD ABOUT YOURSELF**

Name

Full Name : .....

Nick Name : .....

Sex : .....

Date of birth : .....

Religion: .....

Height, Weight : ....., .....

Home Address :

Home : .....

Street : .....

RT / RW : .....

Kelurahan : .....

Kecamatan: .....

Town / City : .....