



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



<b>Sekolah</b>	<b>: SMPN 3 CIAWI</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Inggris</b>
<b>Kelas /Semester</b>	<b>: VII/Ganjil</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Memberi dan meminta informasi mengenai nama benda menggunakan this, that, these dan those</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 40 menit Jam (1 Pertemuan)</b>
<b>Pertemuan ke-</b>	<b>: 1</b>

### A. KOMPETENSI DASAR (KD)

#### 3.4.

Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular)

#### 4.4.

Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan *scientific* dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*, peserta didik diharapkan terampil:

1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan ungkapan memberi dan meminta informasi mengenai nama benda menggunakan *this, that, these dan those* dengan cara melengkapi kalimat rumpang dengan tepat.
2. Menyusun kata acak menjadi kalimat sederhana dengan menggunakan ungkapan memberi dan meminta informasi mengenai nama benda menggunakan *this, that, these dan those* untuk melengkapi dialog dengan tepat.
3. Menyusun dialog dengan menggunakan ungkapan memberi dan meminta informasi mengenai nama benda menggunakan *this, that, these dan those* dengan menggunakan fungsi, struktur, dan unsur yang benar.

Sehingga setelah pembelajaran, peserta didik dapat mencapai nilai pengetahuan dengan standar KKM yang ditetapkan dan mengembangkan nilai sikap tanggung jawab, disiplin dan jujur.

### C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

Sintak	Langkah-langkah Kegiatan	Moda
	Salam, doa, absensi, apersepsi, pemberian motivasi, penyampaian tujuan dan cakupan materi.	Zoom meeting

#### Kegiatan Inti (60 menit)

Sintak	Langkah-langkah Kegiatan	Moda
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic materi yang akan dibahas melalui pemberian gambar mengenai <i>classroom objects</i>.</li> <li>- <i>What are these?</i></li> <li>- <i>Where do you usually find these objects?</i></li> <li>- <i>Do you miss your classroom?</i></li> <li>- <i>What do you see in this picture?</i></li> <li>- <i>How many chairs are there?</i></li> <li>- <i>How many tables are there?</i></li> <li>- Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut secara lisan</li> </ul>	Zoom meeting
Problem statemen (pertanyaan/ Identifikasi masalah)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mengidentifikasi nama-nama benda yang ada di <i>classroom</i> dengan cara mencocokkan gambar dengan nama benda yang sesuai</li> <li>- Peserta didik menirukan guru dalam pelafalan mengenai kosakata yang ada di <i>classroom</i></li> <li>- Peserta didik diberi kosakata mengenai nama-nama benda berupa singular dan plural noun menggunakan media flash card.</li> <li>- Peserta didik diberi contoh menyebutkan benda-benda dengan cara melafalkan sesuai yang ada pada flash card secara berulang.</li> <li>- Secara mandiri, peserta didik menyebutkan benda-benda dengan cara melafalkan sesuai yang ada pada flash card</li> <li>- Peserta didik menonton video singkat terkait contoh penggunaan singular dan plural noun</li> <li>- Peserta didik mengidentifikasi benda-benda berbentuk singular dan plural melalui gambar yang diberikan dengan cara melengkapi table dengan baik dan benar</li> <li>- Guru dengan peserta didik bertanya jawab mengenai perbedaan penggunaan <i>a</i> dan <i>an</i>.</li> </ul>	
Data collection (pengumpulan data)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melalui tayangan video yang dibagikan, peserta didik mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan ungkapan memberi dan meminta informasi mengenai nama benda menggunakan <i>this, that, these</i> dan <i>those</i> dengan cara melengkapi kalimat rumpang dengan tepat</li> </ul>	

Data processing (pengolahan Data)	- Peserta didik menyusun kata acak menjadi kalimat sederhana dengan menggunakan ungkapan memberi dan meminta informasi mengenai nama benda menggunakan <i>this, that, these</i> dan <i>those</i> untuk melengkapi dialog dengan tepat.	
Verification (pembuktian)	- Peserta didik menyusun dialog dengan menggunakan ungkapan memberi dan meminta informasi mengenai nama benda menggunakan <i>this, that, these</i> dan <i>those</i> dengan menggunakan fungsi, struktur, dan unsur yang tepat.	
Generalization (menarik kesimpulan)	- Peserta didik diberi penguatan mengenai ungkapan memberi dan meminta informasi mengenai nama benda menggunakan <i>this, that, these</i> dan <i>those</i> . - Peserta didik melakukan tes evaluasi mengenai ungkapan memberi dan meminta informasi mengenai benda menggunakan <i>this, that, these</i> dan <i>those</i> .	

### Kegiatan Penutup 10 menit

Sintak	Langkah-langkah Kegiatan	Moda
	Kesimpulan, refleksi, pemberian tugas, penyampaian rencana materi berikutnya, menutup pertemuan dengan mengucapkan salam dan doa.	Zoom meeting

## D. PENILAIAN

Jenis penilaian	Tehnik	Bentuk	Instrumen
Sikap	Obsrvasi	Descripsi	Jurnal
Pengetahuan	Tes tulis	Tabel	Lembar soal
Keterampilan	Tes praktek	Menyusun dialog	Lembar soal

## E. PROGRAM TINDAK LANJUT

### 1. Remedial

Peserta didik yang belum mencapai KKM (72) diberi tugas untuk mencari contoh ungkapan memberi dan meminta informasi mengenai benda dengan menggunakan *this/that/these/those*. Setelah itu, guru mengevaluasi kemajuan kompetensi peserta didik dalam mengidentifikasi perbedaan penggunaan ungkapan memberi dan meminta informasi mengenai benda. Kemudian guru melaksanakan penilaian remedial yang berupa melengkapi kalimat dengan menggunakan ungkapan memberi dan meminta informasi mengenai bendasecara tepat.

### 2. Pengayaan

Bagi peserta didik yang mempunyai nilai di atas 72 diberi pengayaan berupa tugas mandiri untuk membuat kalimat sederhana dengan menggunakan *this, that, these, dan those*.

Mengetahui  
Kepala SMPN 3 CIAWI

Tasikmalaya,    September 2020  
Guru Mata Pelajaran

**JUHANA, S.Pd., M.Pd**  
NIP. 196804261998021001

**YULIA ISTIQOMAH**  
NIP.

## BAHAN AJAR 1

Pendahuluan

Brainstorming

Bertanya jawab dengan siswa mengenai gambar yang dibagikan terkait materi yang akan dipelajari.

- Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic materi yang akan dibahas melalui pemberian gambar terkait *classroom objects*

*What are these?*

*Where do you usually find these objects?*



*Do you miss your classroom?*

*What do you see in this picture?*

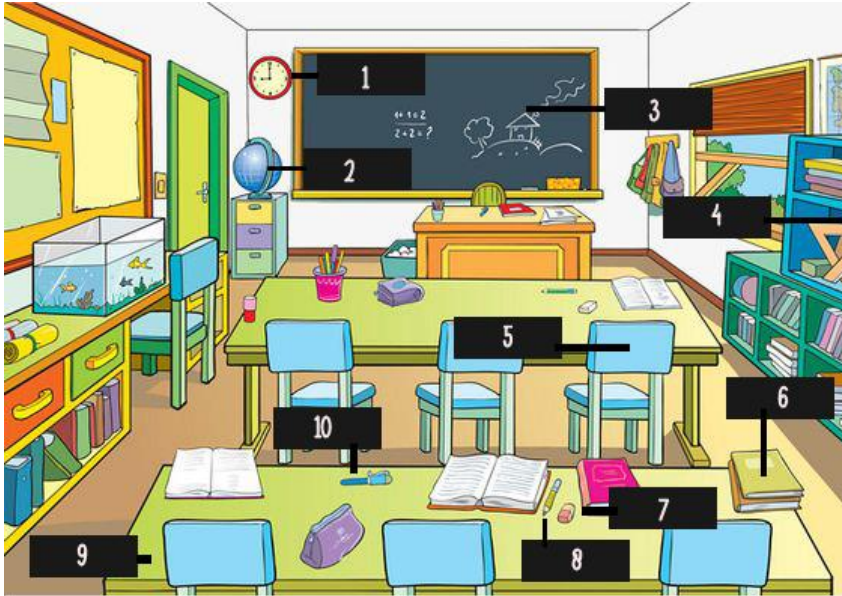
*How many chairs are there?*

*How many tables are there?*



- Peserta didik mengidentifikasi nama-nama benda yang ada di *classroom* dengan cara mencocokkan gambar dengan nama benda yang sesuai

Look at the picture! Match the pictures with the words on the box below!



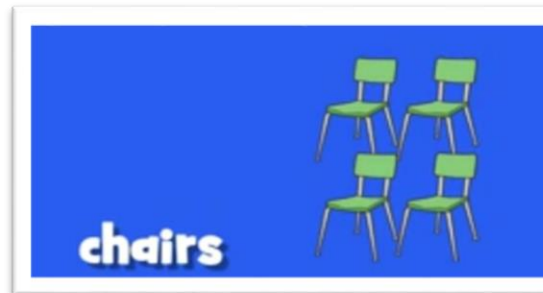
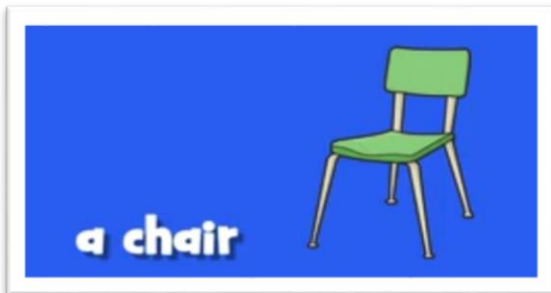
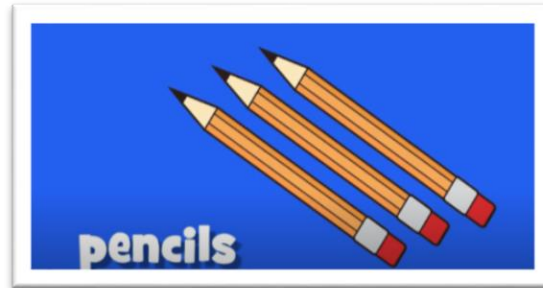
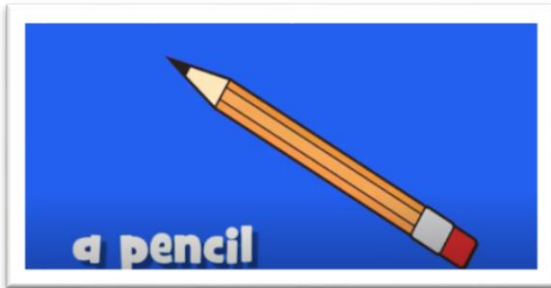
Chair	Blackboard
Table	Pen
Globe	Pencil
Clock	Eraser
bookshelf	Book

- Peserta didik menirukan guru dalam pelafalan mengenai kosakata yang ada di *classroom*

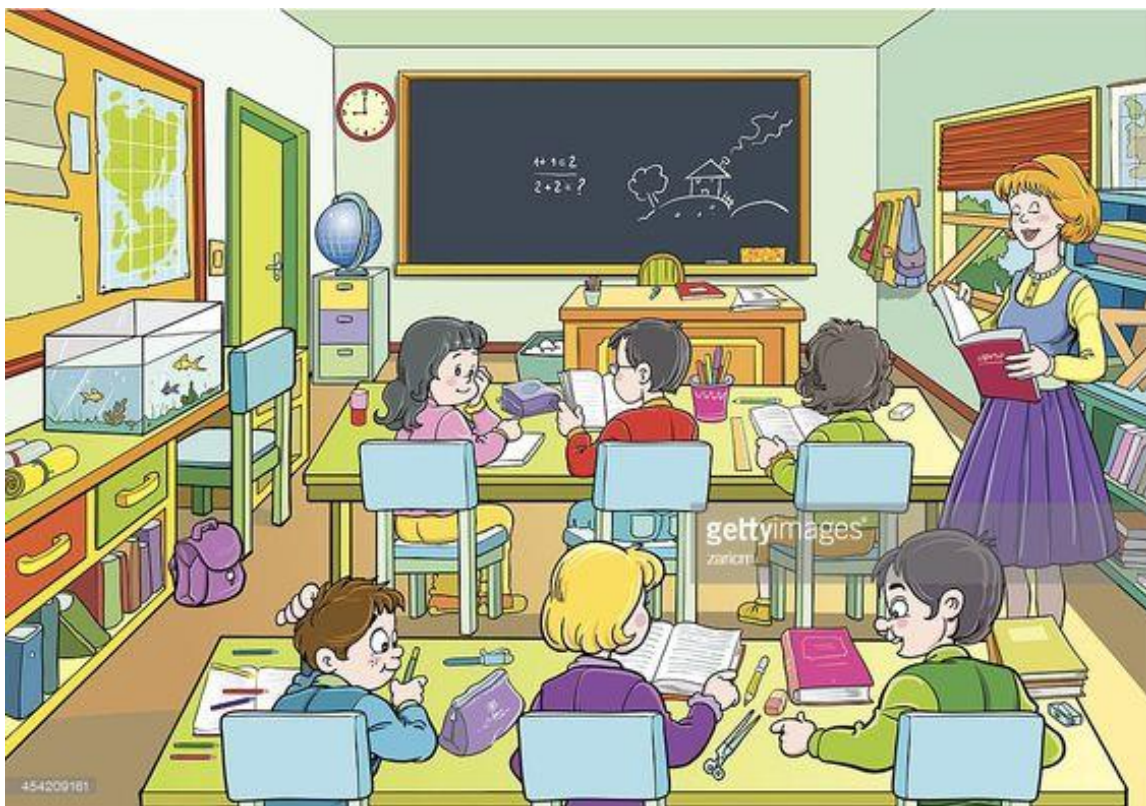
Chair	Blackboard
Table	Pen
Globe	Pencil
Clock	Eraser
bookshelf	Book

- Peserta didik diberi kosakata mengenai nama-nama benda berupa singular dan plural noun menggunakan media flash card.



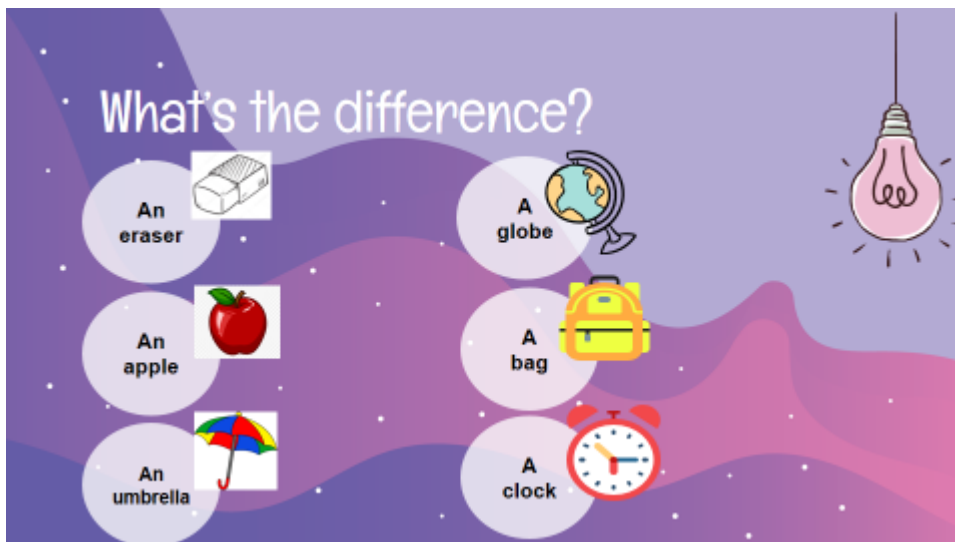


- Peserta didik mengidentifikasi benda-benda berbentuk singular dan plural melalui gambar yang diberikan dengan cara melengkapi table dengan baik dan benar.



NO.	SINGULAR NOUN	PLURAL NOUN
	Example: A teacher	Example: Six students
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

- Guru dengan peserta didik bertanya jawab mengenai perbedaan penggunaan *a* dan *an*.



### The difference between A and AN

When the next word starts with a CONSONANT sound.

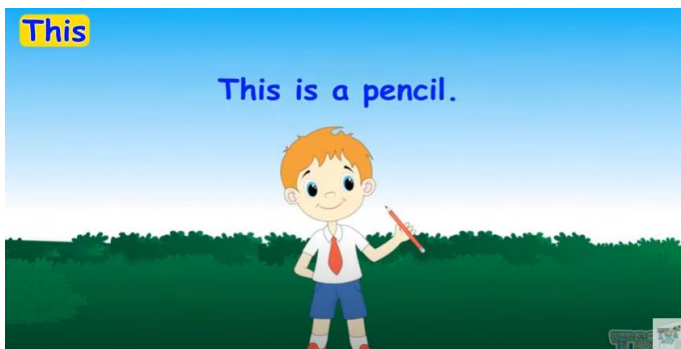
**A**

When the next word starts with a VOWEL sound.

**AN**



- Melalui tayangan video yang dibagikan, peserta didik mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan ungkapan menyatakan dan meminta informasi dengan cara melengkapi kalimat rumpang dengan tepat  
Source: <https://www.youtube.com/watch?v=qBVXUsEVCH8>





No.	Pictures	Sentence
1.		_____ are two pencils.
2.		_____ is a scissors.
3.		_____ are two globes.
4.		_____ is a bag.
5.		_____ is a ruler.

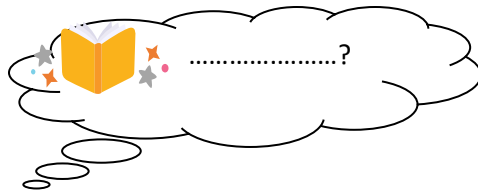
- Peserta didik menyusun kata acak menjadi kalimat sederhana dengan menggunakan ungkapan menyatakan dan meminta informasi mengenai benda untuk melengkapi dialog dengan tepat

**Arrange the jumbled words below into a good sentence!**

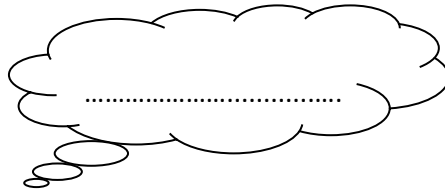
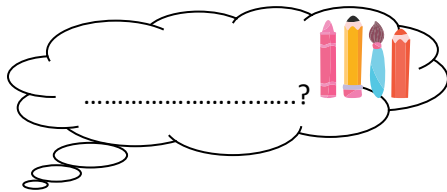
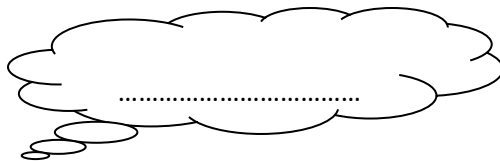
1. A: What is this?  
B: \_\_\_\_\_ (Is – this – eraser – an)
2. A: What is that?  
B: \_\_\_\_\_ (That – pen – is – a)
3. A: What are these?  
B: \_\_\_\_\_ (Are – five – these – chairs)
4. A: What are those?  
B: \_\_\_\_\_ (Students – those – are – ten)
5. A: What is this?  
B: \_\_\_\_\_ (bookshelf – a – this – is)

- Peserta didik menyusun dialog dengan menggunakan ungkapan memberi dan meminta informasi mengenai benda dengan menggunakan fungsi, unsur, dan struktur yang benar.

**Arrange the sentences from the box into a good dialogue based on the picture below!**

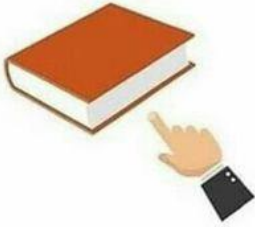


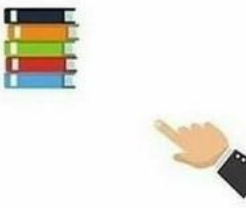


Those are pencils.  
What is this?  
What are those?  
This is a book



- Peserta didik diberi penguatan berupa penjelasan ungkapan menyatakan dan meminta informasi mengenai benda

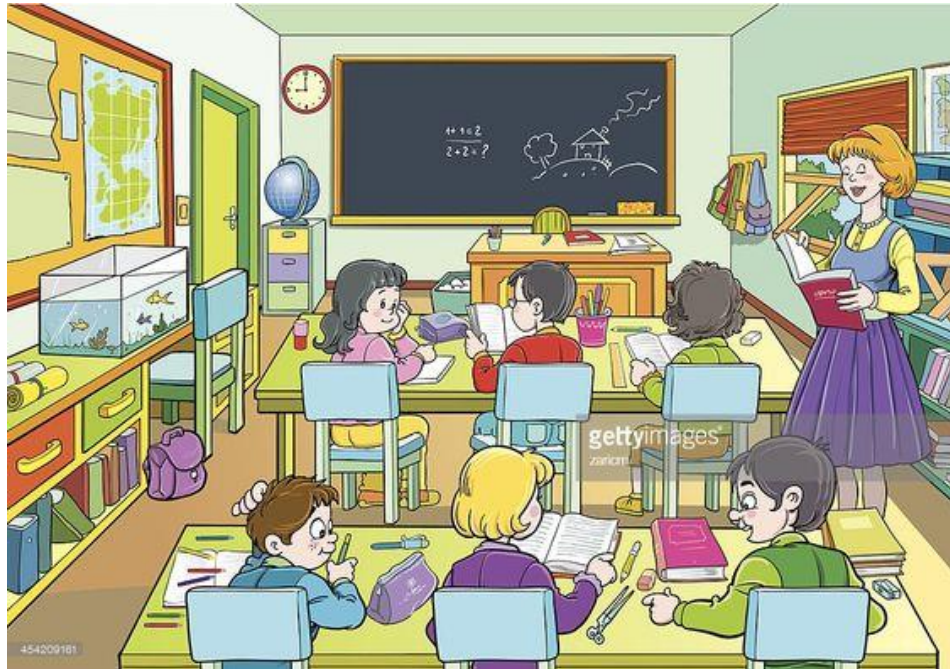
### THIS, THAT, THESE and THOSE

	Near	Far
Singular (+ IS)	<p style="text-align: center;"><b><u>THIS</u></b></p>  <p>Used to refer to a person or a thing near the speaker.</p> <p>Example: A: What is this? B: This is a book</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>THAT</u></b></p>  <p>Used to refer to a person or a thing far from the speaker.</p> <p>Example: A: What is that? B: That is a book</p>
Plural (+ ARE)	<p style="text-align: center;"><b><u>THESE</u></b></p>  <p>Used to refer to people or things near the speaker</p> <p>Example: A: What are these? B: These are three books</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>THOSE</u></b></p>  <p>Used to refer to people or things far from the speaker</p> <p>Example: A: What are those? B: Those are five books</p>

## LKPD 1

### Activity 1






Please complete the columns below by using singular or plural noun from the picture!



NO.	SINGULAR NOUN	PLURAL NOUN
	Example: A teacher	Example: Six students
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

## Activity 2

Complete the sentences below by using *this*, *that*, *these*, or *those* based on pictures provided !

No.	Pictures	Sentence
1.		_____ are two pencils.
2.		_____ is a scissors.
3.		_____ are two globes.
4.		_____ is a bag.
5.		_____ is a ruler.



### Activity 3

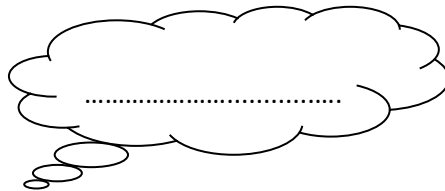
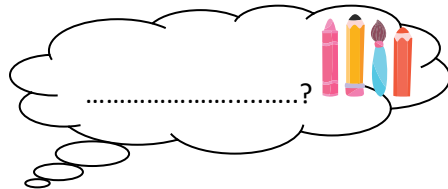
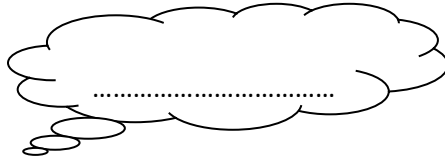
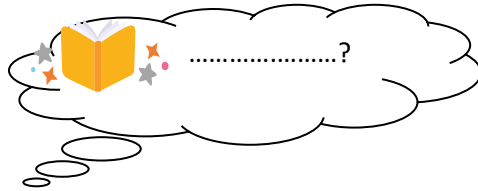
Arrange the jumbled words below into a good sentence!

1. A: What is this?  
B: \_\_\_\_\_ (Is – this – eraser – an)
2. A: What is that?  
B: \_\_\_\_\_ (That – pen – is – a)
3. A: What are these?  
B: \_\_\_\_\_ (Are – five – these – chairs)
4. A: What are those?  
B: \_\_\_\_\_ (Students – those – are – ten)
5. A: What is this?  
B: \_\_\_\_\_ (bookshelf – a – this – is)

### Activity 4

Arrange the sentences from the box into a good dialogue based on the picture below!

Those are pencils  
Hi, Rio! What is this?  
What are those?  
This is a book



## KEY ANSWER

### **Activity 1**

#### **Singular noun:**

- A blackboard
- A globe
- A clock
- A map
- A door

#### **Plural noun:**

- Seven chairs
- Books
- Pens
- Bags
- Erasers
- Notebooks
- Rulers

#### **Rubrik penilaian**

DESCRIPTION	SCORE
- Menyebutkan semua komponen	100
- Menyebutkan 9 komponen	90
- Menyebutkan 8 komponen	80
- Menyebutkan 7 komponen	70
- Menyebutkan 6 komponen	60
- Menyebutkan 5 komponen	50
- Menyebutkan 4 komponen	40
- Menyebutkan 3 komponen	30
- Menyebutkan 2 komponen	20
- Menyebutkan 1 komponen	10
- Tidak menjawab	0
<b>KETERANGAN: TOTAL PEROLEHAN SKOR BENAR SEMUA</b>	<b>100</b>

#### PEDOMAN PENILAIAN

Skor maksimal = 100

Skor minimal = 0

Nilai akhir siswa = Skor yang diperoleh

## Activity 2

JAWABAN	POIN
1. These	20
2. This	20
3. Those	20
4. This	20
5. That	20
<b>TOTAL SKOR</b>	<b>100</b>

### PEDOMAN PENILAIAN

Skor maksimal = 100

Skor minimal = 0

Nilai akhir siswa = Skor yang diperoleh

## Activity 3

JAWABAN	POIN
1. This is an eraser	20
2. That is a pen	20
3. These are five chairs	20
4. Those are ten students	20
5. This is a bookshelf	20
<b>TOTAL SKOR</b>	<b>100</b>

### PEDOMAN PENILAIAN

Skor maksimal = 100

Skor minimal = 0

Nilai akhir siswa = Skor yang diperoleh

**Activity 4**

<b>JAWABAN</b>	<b>POIN</b>
1. What is this?	25
2. This is a book	25
3. What are those?	25
4. Those are pencils	25
<b>TOTAL SKOR</b>	<b>100</b>

**PEDOMAN PENILAIAN**

Skor maksimal = 100

Skor minimal = 0

Nilai akhir siswa = Skor yang diperoleh

## MEDIA PEMBELAJARAN 1

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	MEDIA	MODA
<p>1. Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic materi yang akan dibahas melalui pemberian gambar mengenai <i>classroom</i>.</p>	<p>Gambar classroom</p>	<p>Zoom meeting</p>
<p>2. Peserta didik mengidentifikasi nama-nama benda yang ada di <i>classroom</i> dengan cara melabeli gambar dengan nama benda yang sesuai</p>	<p>Gambar classroom</p>	
<p>3. Guru membagikan sebuah video singkat terkait contoh penggunaan singular dan plural noun</p>	<p>Video contoh singular dan plural noun Source: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dVPcOp0FWIA">https://www.youtube.com/watch?v=dVPcOp0FWIA</a></p>	
<p>4. Peserta didik mengidentifikasi benda-benda berbentuk singular dan plural melalui gambar yang diberikan dengan cara melengkapi table dengan baik dan benar</p>	<p>Gambar</p>	
<p>5. Melalui tayangan video yang dibagikan, peserta didik mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan ungkapan memberi dan meminta informasi mengenai nama benda</p>	<p>Video Source: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qBVXUsEVCH8">https://www.youtube.com/watch?v=qBVXUsEVCH8</a></p>	



6. Peserta didik diberi penguatan mengenai ungkapan memberi dan meminta informasi mengenai nama benda.	PPT mengenai ungkapan memberi dan meminta informasi dengan menggunakan <i>this, that, these,</i> dan <i>those</i> .	
--	---	--

## MEDIA PEMBELAJARAN

1. Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic materi yang akan dibahas melalui pemberian gambar mengenai *classroom object*.

Media: Gambar

*What are these?*

*Where do you usually find these objects?*



*Do you miss your classroom?*

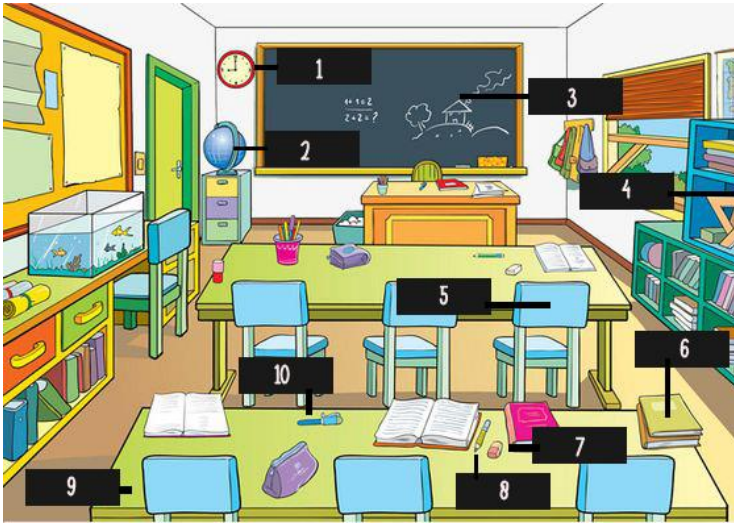
*What do you see in this picture?*

*How many chairs are there?*

*How many tables are there?*



2. Peserta didik mengidentifikasi nama-nama benda yang ada di *classroom* dengan cara mencocokkan gambar dengan nama benda yang sesuai



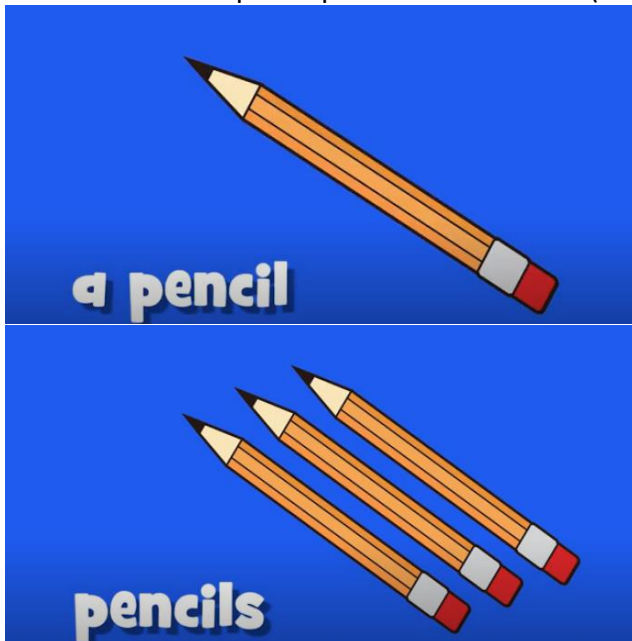
Chair	Blackboard
Table	Pen
Globe	Pencil
Clock	Eraser
bookshelf	Book

3. Guru membagikan sebuah video singkat terkait contoh singular dan plural noun.

Media: Video

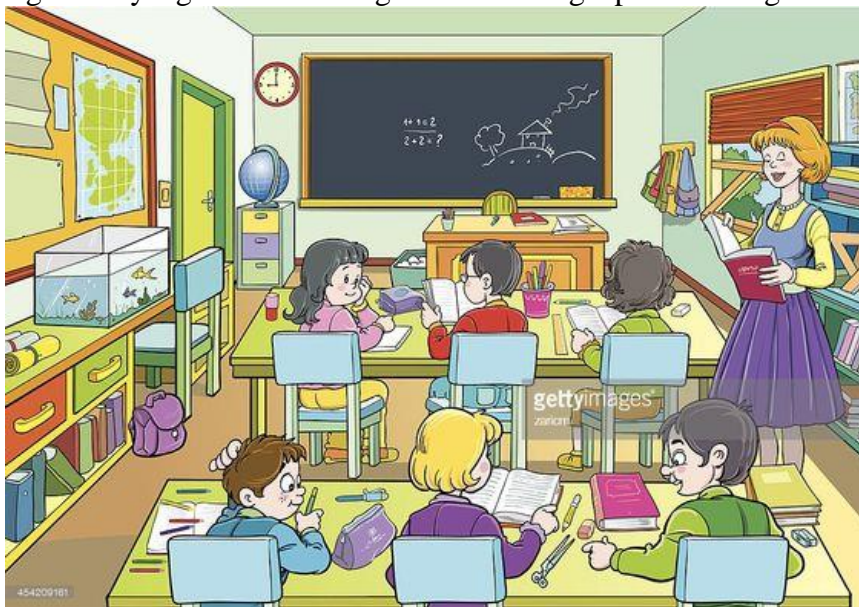
Source: <https://www.youtube.com/watch?v=dVPcOp0FWIA>

Berikut contoh cuplikan pada video tersebut (sebagian):



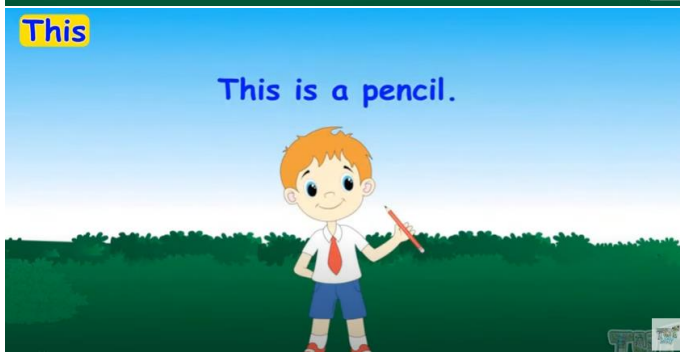


4. Peserta didik mengidentifikasi benda-benda berbentuk singular dan plural melalui gambar yang diberikan dengan cara melengkapi table dengan baik dan benar.



5. Melalui tayangan video yang dibagikan, peserta didik mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan ungkapan menyatakan dan meminta informasi

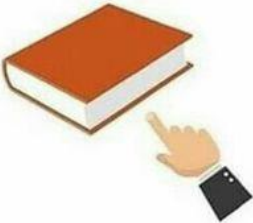

Source: <https://www.youtube.com/watch?v=qBVXUsEVCH8>





6. Peserta didik diberi penguatan mengenai ungkapan menyatakan dan meminta informasi mengenai benda.

### THIS, THAT, THESE and THOSE

	Near	Far
Singular (+ IS)	<p style="text-align: center;"><b><u>THIS</u></b></p>  <p>Used to refer to a person or a thing near the speaker.</p> <p>Example: A: What is this? B: This is a book</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>THAT</u></b></p>  <p>Used to refer to a person or a thing far from the speaker.</p> <p>Example: A: What is that? B: That is a book</p>



Plural (+ ARE)

## THESE



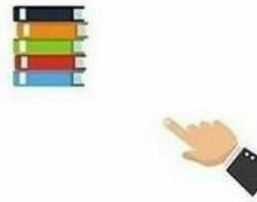
Used to refer to people or things near the speaker

Example:

A: What are these?

B: These are three books

## THOSE



Used to refer to people or things far from the speaker

Example:

A: What are those?

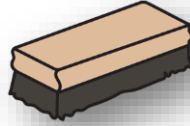
B: Those are five books

## EVALUATION TEST 1

Choose the correct answer for each question!

1. Lily : What is this?  
Lulu : This is . . . .

- a. Erasers
- b. An eraser
- c. A eraser
- d. An erasers



2. From the picture below, the suitable sentence is \_\_\_\_\_



- a. These are globes
- b. This is a globe
- c. Those are globes
- d. That is a globe

3. from the picture below, the suitable sentence is \_\_\_\_\_



- a. These are crayons
- b. Those are crayons
- c. Those are pencils
- d. These are pencils

4. \_\_\_\_\_ the students in the classroom.

- a. This is
- b. That is
- c. Those are
- d. These are



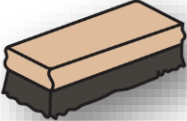
5. Re-arrange the jumbled words below into a good sentence!  
John: What are those?



Jack: \_\_\_\_\_ (Are – seven – those – in – chairs – the – classroom)


- a. Those are seven classroom in the chairs
- b. Are those chairs seven the in classroom
- c. Those are seven chairs in the classroom
- d. Are those in the classroom seven chairs

## KARTU SOAL



### BENTUK SOAL: PILIHAN GANDA

KOMPETENSI DASAR	NOMOR SOAL	RUMUSAN BUTIR SOAL
<p><b>3.4.</b> Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular).</p>	<p>1</p> <hr/> <p><b>Kunci Jawaban</b></p> <hr/> <p><b>B</b></p>	<p>1. Lily : What is this? Lulu : This is . . . .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Erasers</li> <li>An eraser</li> <li>A eraser</li> <li>An erasers</li> </ol> <div style="text-align: right;">  </div>
<p><b>Materi :</b> ungkapan menyatakan dan meminta informasi mengenai benda.</p>	<p><b>SKOR</b></p> <hr/> <p>20</p>	<p><b>Pembahasan :</b> Jawaban yang paling tepat adalah B. Karena benda tersebut berupa singular noun, kemudian setelah article kata berikutnya berbunyi vocal (diawali huruf E). Maka yang paling tepat penggunaannya adalah an eraser.</p>
<p><b>Indikator Soal :</b> Mengidentifikasi benda-benda berbentuk singular dan plural melalui gambar yang diberikan</p>		

KOMPETENSI DASAR	NOMOR SOAL	RUMUSAN BUTIR SOAL
<p><b>3.4.</b> Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular).</p>	<p>2</p> <hr/> <p><b>Kunci Jawaban</b></p> <hr/> <p><b>D</b></p>	<p>2. From the picture below, the suitable sentence is ____</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>a. These are globes b. This is a globe c. Those are globes d. That is a globe</p>
<p><b>Materi :</b> ungkapan menyatakan dan meminta informasi mengenai benda.</p>	<p><b>SKOR</b></p> <hr/> <p>20</p>	<p><b>Pembahasan :</b> Jawaban yang paling tepat adalah D. Karena benda tersebut berupa singular noun (hanya 1 globe), kemudian benda tersebut letaknya jauh. Maka yang paling tepat menggunakan <i>that</i> yang terdapat pada kalimat <i>That is a globe.</i></p>
<p><b>Indikator Soal :</b> Mengidentifikasi penggunaan <i>this, that, these</i> dan <i>those</i></p>		

KOMPETENSI DASAR	NOMOR SOAL	RUMUSAN BUTIR SOAL
<p><b>3.4.</b> Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular).</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Kunci Jawaban</b></p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>A</b></p>	<p>3. from the picture below, the suitable sentence is</p> <p>_____</p>  <p>a. These are crayons b. Those are crayons c. Those are pencils d. These are pencils</p>
<p><b>Materi :</b> ungkapan menyatakan dan meminta informasi mengenai benda.</p>	<p style="text-align: center;"><b>SKOR</b></p> <hr/> <p style="text-align: center;">20</p>	<p><b>Pembahasan :</b> Jawaban yang paling tepat adalah A. Karena benda tersebut berupa plural noun yaitu crayons, kemudian letaknya dekat. Maka yang paling tepat menggunakan <i>these</i> yang terdapat pada kalimat <i>These are crayons</i>.</p>
<p><b>Indikator Soal :</b> Mengidentifikasi penggunaan <i>this, that, these</i> dan <i>those</i></p>		



KOMPETENSI DASAR	NOMOR SOAL	RUMUSAN BUTIR SOAL
<p><b>3.4.</b> Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular).</p>	<p>4</p> <hr/> <p><b>Kunci Jawaban</b></p> <hr/> <p>C</p>	<p>4. _____ the students in the classroom.</p> <p>a. This is b. That is c. Those are d. These are</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>
<p><b>Materi :</b> ungkapan menyatakan dan meminta informasi mengenai benda.</p>	<p><b>SKOR</b></p> <hr/> <p>20</p>	<p><b>Pembahasan :</b> Jawaban yang paling tepat adalah C. Karena benda tersebut berupa plural noun yaitu students, kemudian letaknya jauh. Maka yang paling tepat menggunakan <i>those are</i>.</p>
<p><b>Indikator Soal :</b> Menggunakan <i>this, that, these</i> dan <i>those</i> dengan cara melengkapi kalimat rumpang</p>		

KOMPETENSI DASAR	NOMOR SOAL	RUMUSAN BUTIR SOAL
<p><b>3.4.</b> Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>5</p> <hr/> <p><b>Kunci Jawaban</b></p> <hr/> <p>C</p>	<p>5. Re-arrange the jumbled words below into a good sentence! John: What are those? Jack: _____ (Are – seven – those – in – chairs – the – classroom) e. Those are seven classroom in the chairs f. Are those chairs seven the in classroom g. Those are seven chairs in the classroom h. Are those in the classroom seven chairs</p>
<p><b>Materi :</b> ungkapan menyatakan dan meminta informasi mengenai benda.</p> <p><b>Indikator Soal :</b> Menyusun kata acak menjadi kalimat sederhana dengan menggunakan <i>this, that, these</i> dan <i>those</i></p>	<p><b>SKOR</b></p> <hr/> <p>20</p>	<p><b>Pembahasan :</b> Jawaban yang paling tepat adalah C. Karena pada soal disini, pola kalimat yang tepat yaitu diawali dengan those are, kemudian diikuti oleh noun, dan diakhiri dengan adverb of place. Maka menjadi <i>Those are seven chairs in the classroom.</i></p>

### RUBRIK PENSKORAN (PILIHAN GANDA)

No	DESKRIPSI	Skor
1	a. Menjawab dengan benar b. Menjawab salah c. Tidak menjawab	20 0 0
2	a. Menjawab dengan benar b. Menjawab salah c. Tidak menjawab	20 0 0
3	a. Menjawab dengan benar b. Menjawab salah c. Tidak menjawab	20 0 0
4	a. Menjawab dengan benar b. Menjawab salah c. Tidak menjawab	20 0 0
5	a. Menjawab dengan benar b. Menjawab salah c. Tidak menjawab	20 0 0
	<b>JUMLAH SKOR BENAR SEMUA</b>	<b>100</b>

#### PEDOMAN PENILAIAN

Skor maksimal = 100

Skor minimal = 0

Nilai akhir siswa = Skor yang diperoleh