

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri Mautenda
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : VII/Ganjil
 Materi Pokok : This is My World
 Sub Materi : Benda-benda yang ada disekitar lingkungan (di sekolah dan di rumah)
 Alokasi Waktu : 2x40 menit (Pertemuan pertama)

A. KOMPETENSI INTI

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.
---	--

B. KOMPETENSI DASAR

3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular)	4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
---	---

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

- 3.4.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari tindakan memberi dan meminta informasi terkait benda-benda disekitar.
- 3.4.2 Menyebutkan nama-nama benda yang ada di ruangan kelas
- 3.4.3 Memahami penggunaan dari bentuk '*singular* dan *plural*' pada benda
- 3.4.4 Memahami penggunaan article '*a*' dan '*the*' pada benda
- 4.4.1 Menulis benda-benda yang ada dalam didalam tas teman sekelas dengan cara melakukan wawancara.
- 4.4.2 Melengkapi kalimat dengan penggunaan article dan bentuk singular dan plural yang benar.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik dalam kegiatan pembelajaran yang menggunakan model discovery learning, pada akhir pembelajaran peserta didik mampu :

1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari tindakan memberi dan meminta informasi terkait benda-benda disekitar.
2. Menyebutkan nama-nama benda yang ada di ruangan kelas
3. Memahami penggunaan dari bentuk '*singular* dan '*plural*' pada benda
4. Memahami penggunaan article '*a*' dan '*the*' pada benda
5. Menulis benda-benda yang ada dalam didalam tas teman sekelas dengan cara melakukan wawancara.
6. Melengkapi kalimat dengan penggunaan article dan bentuk singular dan plural yang benar.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific Learning
- Model Pembelajaran : Discovery Learning
- Metode : Diskusi, tanya jawab, role-play, presentasi, dan penugasan

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Media: LKPD, Bahan Ajar, video animasi, benda-benda di kelas dan di lingkungan sekolah.
- Alat: Laptop, LCD, PPT, proyektor, kertas berwarna
- Sumber belajar:
 - ✓ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.2017. Bahasa Inggris, When English Rings The Bell: Edisi Revisi Jakarta. Hal. 60-64
 - ✓ Kamus Bahasa Inggris-Indonesia
 - ✓ Youtube : <https://www.youtube.com/watch?v=nM9IWTtoFCSE>
 - ✓ Link website:
 - <https://en.islcollective.com/english-esl-overpoints/grammar/articles/articles-guide/66521>
 - <https://en.islcollective.com/download/english-esl-worksheets/grammar/nouns/nouns-singular-and-plural/113067>

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai PPK, Literasi, 4C, HOTS	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Orientasi <ul style="list-style-type: none">• Guru memberi/membalas salam, tegur sapa dengan peserta didik• Peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan• Peserta didik bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia Raya• Guru memeriksa kehadiran peserta didik.	PPK Religius dan Nasionalis	10 menit

	<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. • Guru mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan materi yang akan dilakukan • Mengajukan pertanyaan pendahuluan: <ul style="list-style-type: none"> • What things do you see in this classroom <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. 		
	<p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang dilakukan, yaitu tentang nama-nama hari dalam Bahasa Inggris. • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Pendahuluan	<p>Stimulation (Pemberian rangsangan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati benda-benda yang ada di ruangan kelasnya dan menjawab pertanyaan dari guru. • Peserta didik mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa hal. 60 kemudian menjawab pertanyaan dari guru. • Peserta didik kemudian menirukan cara menyebutkan benda-benda yang ada di ruang kelas. (menggunakan <i>there is, there are</i>) • Peserta didik mengamati tayangan video tentang penggunaan <i>singular and plural noun</i>, (untuk menunjukkan jumlah benda) dan tayangan PPT tentang <i>articles</i> (untuk menunjukkan benda) 	<p>Critical thinking, Percaya diri</p> <p>Literasi pustaka</p> <p>Percaya diri</p> <p>Literasi media</p>	60 menit

	<p>Identifikasi Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menanyakan tentang hal-hal yang belum diketahui terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari tindakan memberi dan meminta informasi terkait benda-benda disekitar. 	<p>Berpikir kritis, analitis, dan kreatif</p>	
	<p>Collecting data (Pengumpulan data)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya tentang informasi terkait benda-benda disekitar (penggunaan singular and plural noun, dan article) dari buku pelajaran, internet, maupun dengan cara berdiskusi dengan teman dalam kelompoknya. • Peserta didik menirukan pengucapan dialog singkat tentang bertanya dan menjawab terkait nama benda didalam ruang kelas dan jumlahnya. • Peserta didik menuliskan nama-nama benda yang ada di dalam tas mereka dan temannya melalui wawancara. • Peserta didik menyatakan nama-nama benda di dalam tas mereka “<i>there is</i>”/ “<i>there are</i>”/ “<i>I have</i>” dengan tepat. • Peserta didik melengkapi kalimat dengan penggunaan article dan bentuk singular dan plural yang benar. 	<p>Collaboration</p> <p>Critical thinking</p>	
	<p>Data processing (Pengolahan data)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama kelompoknya menuliskan nama-nama benda dalam tas mereka dalam kertas warna untuk ditempelkan dipapan tulis saat presentasi 	<p>Collaboration</p>	
	<p>Verification (Pembuktian)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan dari guru peserta didik menganalisis struktur teks, unsur kebahasaan dan fungsi sosial dari teks interaksi transaksional bertanya dan menjawab terkait nama-nama benda di dalam kelas. 		
	<p>Generalization (Menarik kesimpulan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok masing-masing didepan kelas. 		

	<ul style="list-style-type: none"> •Kelompok lainnya menanggapi hasil presentasi. 		
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> •Peserta didik dipandu oleh guru menyimpulkan tentang materi pembelajaran yang telah dilaksanakan. •Peserta didik bersama guru melakukan refleksi dari pembelajaran yang telah dilakukan. •Peserta didik diberikan informasi untuk mempelajari materi yang akan dibahas di pertemuan berikutnya. •Salam penutup. 	Critical thinking, Percaya diri.	10 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

a. Tes Tertulis

b. Pedoman Penskoran

Jumlah soal : 20

Jumlah skor maksimal: 100

Jumlah nilai:

$\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$

Jumlah soal

2. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Keterampilan berbicara

No		Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1		Pengucapan (<i>pronunciation</i>)	Hampir sempurna	5	4	
			Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4	3	
			Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	2	
			Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
			Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
2		Intonasi (<i>intonation</i>)	Hampir sempurna	5	4	
			Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak	4	3	

			mengganggu makna			
			Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		3	2
			Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
			Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
3		Kelancaran (<i>fluency</i>)	Sangat lancar		5	4
			Lancar		4	3
			Cukup lancar		3	2
			Kurang lancar	Sangat tidak lancar	2	1
			Tidak lancar		1	
4		Ketepatan Makna (<i>accuracy</i>)	Sangat tepat		5	4
			Tepat		4	3
			Cukup tepat		3	2
			Kurang tepat	Hampir tidak tepat	2	1
			Tidak tepat		1	

Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

3. Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

4. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial

Mengetahui,
Kepala SMP N Mauteda

Drs. Nuka Antonius
NIP. 19601231 199803 1 010

Aegana,,.....2021

Guru Mata Pelajaran

Wilhelmina D. Timu, S.Pd., Gr
NIP. 19870731 201001 2 017