

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : MTsN 5 Bombana
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas /Semester : VII/Ganjil
Materi Pokok : This is My World
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Alokasi Waktu : 2 x 1 pertemuan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

After learning this chapter the student should:

- a. Be able to understand how to state things, animals and public places around us
- b. Be able to use articles ‘a/an’ and ‘the’, singular and lural nouns, ‘there is/there are, ‘this/that/these/those’, and ‘how many.
- c. Be able to state things, animals and public places around us
- d. Be able to use articles ‘a/an’ and ‘the’, singular and lural nouns, ‘there is/there are, ‘this/that/these/those’, and ‘how many.

B. Pendekatan : Saintifik

Metode : Teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), translation method, penugasan

Model : Problem Based Learning

C. MEDIA PEMBELAJARAN, ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. PR Bahasa Inggris SMP/MTs Kelas VII.2016. Klaten: PT Intan Pariwara
2. Modul/bahan ajar,
3. Internet,
4. Sumber lain yang relevan

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Guru:

1. Pertemuan	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius) • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila <i>materi/tema/ projek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat mengenal dan menggunakan TO BE (am, is, are) untuk menyebutkan profesi, orang, sifat binatang atau benda • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Stating names and numbers of things, animals and public places around us</i> ➤ Articles ‘a/an’ and ‘the’ ➤ Singular and plural nouns ➤ There is and there are ➤ Question word: how many... ➤ This/that/these/those ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto tentang <i>Peserta didik diminta untuk mengamati gambar dan dialog tentang topik ‘This is My World’ (Literasi)</i>

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati (LKPD) ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), → Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi terkait materi. ❖ Mendengar ❖ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan Materi one's profession, kalimat positif, negative dan kata tanya ❖ Menyimak, Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai topik 'This is My World
	→
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : → Apa informasi yang di dapat dari materi terkait topik 'This Is My World' yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :
Data collection (pengumpulan data)	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Peserta didik melakukan aktivitas sesuai sesuai buku siswa seperti berikut ini: <i>We will learn</i> <ul style="list-style-type: none"> - Stating names and numbers of things, animals and public places around us - Articles 'a/an' and 'the' - Singular and plural nouns - There is and there are - Question word: how many... - This/that/these/those → <i>Change the sentences into positive, negative and interrogative sentences</i>
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja siswa → Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai → <i>Things around us</i> → <i>Articles</i> → Singular and plural nouns → There is and there are → Question word: how many... → This/that/these/those
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, pada pertemuan berikutnya. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran
<p>Catatan : Setiap kali pertemuan siswa guru memeriksa tugas yang telah diberikan dan menanyakan kendala yang dihadapi saat belajar secara mandiri dirumah.</p>	
<p>Kegiatan Penutup Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.<i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang dikumpulkan setiap seminggu sekali 	

- Merencanakan kegiatan tindak lanjut perseorangan (jika diperlukan).
- Mengagendakan pekerjaan rumah. *Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)*
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

A. Penilaian hasil belajar

E. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Penilaian **pengetahuan** berupa tes tertulis essay tes
- Penilaian **keterampilan** berupa penilaian unjuk kerja, produk dan penilaian potropolio (flash card)

Tirongkotua, 8 Juli 2020

Mengetahui
Kepala MTsN 5 Bombana

Guru Mata Pelajaran

.....Tamar, S.Pd.MM.....
NIP

...IRMAWATI, S.Pd.....
NIP