

**PERANGKAT PEMBELAJARAN 3
LURING**

TINDAKAN P3K PADA KEJADIAN DARURAT

- 1. RPP**
- 2. BAHAN AJAR**
- 3. MEDIA**
- 4. LKPD**
- 5. PENILAIAN**

**Disusun Oleh :
TOTOK PRIASTANTO**

PENDIDIKAN JASMANI OLAH RAGA DAN KESEHATAN



**PEMERINTAH KABUPATEN KOTABARU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 PAMUKAN SELATAN
NPSN : 30303358NSS : 201150917001**



*Alamat : Jl. Pembangunan Rt.11 Desa Tanjung Samalantakan Kecamatan Pamukan Selatan Kotabaru
72168*

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 1 Pamukan Selatan
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK)
Kelas / Semester : IX (Sembilan) / semester ganjil
Materi Pokok : Tindakan P3K Pada Kejadian Darurat
Alokasi Waktu : 1 X 50 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI.1-KI-2** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggungjawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional
- KI.3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4** : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|---|
| 3.9. Memahami tindakan P3K pada kejadian darurat, baik pada diri sendiri maupun orang lain | 3.9.1. Menjelaskan tindakan P3K pada kejadian darurat, baik pada diri sendiri maupun orang lain. 3.9.2. Mengkonsepkan tindakan P3K pada kejadian darurat, baik pada diri sendiri maupun orang lain. 3.9.3. Menganalisis tindakan P3K pada kejadian darurat, baik pada diri sendiri maupun orang lain. |
| 4.9. Memaparkan tindakan P3K pada kejadian darurat, baik pada diri sendiri maupun orang lain. | 4.9.1. Mempraktikkan tindakan P3K pada kejadian darurat, baik pada diri sendiri maupun orang lain. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui tayangan video pembelajaran, peserta didik dapat **menjelaskan (C2)** tindakan P3K pada kejadian darurat, baik pada diri sendiri maupun orang lain sesuai dengan penilaian kognitif.
2. Melalui diskusi, peserta didik dapat **mengkonsepkan (C3)** tindakan P3K pada kejadian darurat, baik pada diri sendiri maupun orang lain sesuai dengan penilaian kognitif.
3. Melalui diskusi presentasi praktik, peserta didik dapat **menganalisis (C4)HOTS** tindakan P3K pada kejadian darurat, baik pada diri sendiri maupun orang lain sesuai dengan penilaian kognitif.
4. Dengan hasil diskusi, peserta didik **mempraktikkan (P3)** tindakan P3K pada kejadian darurat, baik pada diri sendiri maupun orang lain sesuai dengan penilaian psikomotor.

D. MATERI PEMBELAJARAN

| Materi Reguler | Materi Remedial | Materi Pengayaan |
|---|---|---|
| peserta didik dapat mempraktikkan dua macam tindakan P3K pada kejadian darurat, baik pada diri sendiri maupun orang lain | peserta didik dapat mempraktikkan salah satu macam tindakan P3K pada kejadian darurat, baik pada diri sendiri maupun orang | peserta didik dapat mempraktikkan tiga macam tindakan P3K pada kejadian darurat, baik pada diri sendiri maupun orang lain, |

| | | |
|--|--|--|
| sesuai dengan penilaian kognitif dan psikomotor. | lain, sesuai dengan penilaian kognitif dan psikomotor. | sesuai dengan penilaian kognitif dan psikomotor. |
|--|--|--|

E. METODE PEMBELAJARAN

- a. Pendekatan : Sainifik TPACK
- b. Model : Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL)
- c. Metode : Permainan/simulasi, diskusi,Tanya jawab,penugasan dan ceramah

F. SUMBER, MEDIA DAN ALAT/BAHAN PEMBELAJARAN

- a. Sumber Belajar
 - ❖ Buku Siswa Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan kelas 9, kurikulum 2013 revisi 2018 halaman 191 sampai dengan 194
- b. Media
 - ❖ Powerpoint materi pembelajaran (Terlampir)
 - ❖ Materi Ajar (Terlampir)
 - ❖ Lembar Kerja Peserta Didik (Terlampir)
 - ❖ Video Pembelajaran Tindakan P3K PadaKejadian Darurat
<https://drive.google.com/file/d/1H211mO0DjU-7Nrpd7dvWR5IIDqkLMKY8/view?usp=sharing>
- c. Alat
 - ❖ Laptop
 - ❖ Projector
 - ❖ Peralatan P3K

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka kelas dengan salam dan menanyakan kabar. • Berdoa untuk memulai pelajaran (<i>Religius</i>) • Memeriksa kehadiran peserta didik (presensi) sebagai sikap disiplin. • Menyanyikan lagu Indonesia Raya dengan setiap siswa melakukan penghormatan yang dipimpin oleh dirinya sendiri dengan suara lantang. (<i>Nasionalisme, Kepemimpinan/bahwa setiap siswa berhak mengalami menjadi pemimpin baik bukan dalam upacara</i>). <p>APERSEPSI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran | 10 menit |

| | | |
|---------------|---|----------|
| | <p>yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran materi pada pertemuan saat ini. • Guru melakukan pretest dengan memberikan soal yang telah dicetak untuk dikerjakan oleh peserta didik untuk mengukur pengetahuan awal sebagai langkah awal pengorganisasian dalam pembelajaran. | |
| Kegiatan Inti | <p style="text-align: center;"><i>Tahap1:</i> <i>Orientasi terhadap masalah</i></p> <p>A. Mengamati dan Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan/membagikan materi ajar Tindakan P3K Pada Kejadian Darurat (<i>mandiri</i>) b. Guru memberikan arahan agar Peserta didik mengamati video pembelajaran Tindakan P3K Pada Kejadian Darurat yang diperlihatkan oleh guru di kelas melalui proyektor. (<i>mandiri</i>) c. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai hasil pengamatan <i>video</i> yang sudah ditayangkan. (Menanya) <p style="text-align: center;"><i>Tahap 2:</i> <i>Mengorganisasikan peserta didik</i></p> <ol style="list-style-type: none"> d. Setelah mengamati video pembelajaran guru membagi peserta didik menjadi 2 kelompok diskusi dengan masing-masing kelompok secara heterogen sesuai dengan hasil pretest. e. Guru memberikan kesempatan kepada masing-masing kelompok berdiskusi untuk mengkonsepkan tindakan P3K pada kejadian darurat, baik pada diri sendiri | 30 menit |

| | | |
|----------------|--|-----------------|
| | <p>maupun orang lain sesuai hasil pengamatan video pembelajaran untuk menyamakan persepsi.</p> <p style="text-align: center;">Tahap 3: <i>Membimbing Penyelidikan</i></p> <p>B. Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik pada masing-masing kelompok mempraktikkan dengan presentasi praktik salah satu tindakan tindakan P3K pada kejadian darurat, baik pada diri sendiri maupun orang lain sesuai hasil diskusi. b. Peserta didik pada masing-masing kelompok Menganalisis presentasi praktik antar kelompok tentang salah satu tindakan P3K pada kejadian darurat, baik pada diri sendiri maupun orang lain. <p style="text-align: center;">Tahap 4: <i>Mengembangkan dan menyajikan hasil</i></p> <p>C. Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membimbing peserta didik menyampaikan hasil analisis presentasi praktik yang yang telah dipraktikkan kelompok lain. <p style="text-align: center;">Tahap 5: <i>Menganalisis dan Mengevaluasi</i></p> <p>A. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelompok terbaik di dampingi guru mempersentasikan kembali langkah yang benar sebagai bentuk pemecahan masalah bagi kelompok lain yang kurang maksimal. | |
| <p>Penutup</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apa saja yang telah dipahami peserta didik? ➤ Apa yang belum dipahami peserta didik? ➤ Bagaimana perasaan selama pembelajaran? | <p>10 Menit</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. • Peserta didik diberikan tindak lanjut berupa tugas untuk mengerjakan soal yang terdapat pada LKPD. • Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. • Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang peserta didik. | |
|--|--|--|

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap (Afektif)

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Instrumen Penilaian: Penilaian Diri (terlampir)

2. Keterampilan (Psikomotor)

- a. Teknik Penilaian: Praktik
- b. Instrumen Penilaian: Lembar penilaian Tindakan P3K Pada Kejadian Darurat (terlampir)

3. Pengetahuan (Kognitif)

- a. Teknik Penilaian: Tes Tertulis
- b. Instrumen Penilaian: Soal Uraian (3 butir terlampir)

I. PEMBELAJARAN REMEDIAL

Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan remedial dalam bentuk penilaian ulang mengenai materi yang belum tuntas dikuasai.

J. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi).

Mengetahui/menyetujui,
Plt. Kepala Sekolah,

Guru PJOK,

Dra. Sitti Marliati
NIP 196902172007012015

Totok Priastanto, S.Pd
NIP. 19881220201403100