

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Campurasri 2
Kelas/Semester : I / II
Tema : 8. Peristiwa Alam
Subtema : 1. Peristiwa Siang
dan Malam Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia,
Matematika Pembelajaranke : 3
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi Muatan :

Muatan : Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/ atau syair lagu) dan/ atau eksplorasi lingkungan.	3.7.1 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam. (C2)
2	4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan Bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.	4.7.1 Menunjukkan kosakata yang berkaitan dengan siang dan malam. (P3)

Muatan : Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.9 Membandingkan panjang, berat, lamanya waktu, dan suhu menggunakan benda/ situasi konkret.	3.9.1 Menjelaskan cara menentukan panjang benda menggunakan satuan tidak baku. (C2)
2	4.9 Mengurutkan benda/kejadian/ keadaan berdasarkan panjang, berat, lamanya waktu, dan suhu.	4.9.1 Membuat urutan benda berdasarkan hasil pengukuran menggunakan alat ukur tidak baku. (P5)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca nyaring tentang permainan yang dapat dilakukan di siang hari, siswa dapat menyebutkan macam-macam jenis permainan yang dapat dilakukan pada siang hari dengan tepat.
2. Melalui pengamatan pada gambar, siswa dapat menunjukkan gambar yang berkaitan dengan permainan yang dapat dilakukan di siang hari dengan tepat.
3. Melalui pengamatan video tentang pengukuran menggunakan satuan tidak baku, siswa mampu menentukan panjang 5 benda menggunakan satuan tidak bakudengan benar.
4. Melalui pengamatan hasil pengukuran, siswa dapat menentukan urutan panjang benda berdasarkan hasil pengukuran menggunakan alat ukur tidak baku dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Peristiwa siang dan malam
2. Mengukur panjang benda dengan satuan tidak baku

E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Model : Discovery Learning Pendekatan

Pendekatan : Saintifik

Metode : Pengamatan, tanya jawab, diskusi, penugasan, dan ceramah

F. Sumber dan Media Pembelajaran

- ✓ Laptop, LCD, LKPD
- ✓ Bahan ajar
- ✓ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan , 2017. Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas 1 Tema 8. *Peristiwa Alam : Buku Guru -- Edisi Revisi*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- ✓ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan , 2017. Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas 1 Tema 8. *Peristiwa Alam : Buku Siswa -- Edisi Revisi*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Video tentang pengukuran panjang menggunakan satuan tidak baku. Link video :

<https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/034545f61b5e4a3eb9077b32107e26d2>

G. Kegiatan/Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Awal</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. (<i>Religius</i>) 2. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. (<i>Nasionalisme</i>) 3. Guru mengecek kesiapan diri peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi tempat duduk, dan kebersihan kelas. 4. Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • Mengajak siswa menyanyikan lagu “1234 (Bangun Pagi)” • Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. • Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar. 	<p>5 menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Tahap 1 : Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru bertanya jawab dengan siswa, apa yang biasa mereka lakukan jika pulang sekolah? 6. Siswa menjawab dengan jawaban yang beragam. 7. Siswa diminta untuk membaca nyaring tentang bacaan permainan yang dapat dilakukan di siang hari yang ada di bahan ajar. 8. Siswa diminta untuk mengamati gambar-gambar yang ada. Kemudian menentukan mana kegiatan yang dapat dilakukan di dalam atau luar rumah. 9. Siswa menyimak tayangan video tentang pengukuran menggunakan satuan tidak baku. (<i>ICT</i>) https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/034545f61b5e4a3eb9077b32107e26d2 <p>Tahap 2 : Identifikasi masalah (<i>Problem statement</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Siswa memberi tanda gambar dengan tanda () aktivitas yang dilakukan di luar rumah dan tanda () untuk aktivitas yang dilakukan di dalam rumah. <p>Tahap 3 : Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Guru mencontohkan mengukur tongkat pramuka yang ada di kelas dengan jengkal tangan. Guru dan siswa mengukur bersama-sama. Lalu menulis berapa panjang tongkat pramuka. 12. Siswa diajak untuk mengukur panjang tepi meja siswa menggunakan alat ukur pensil. 13. Siswa menyebutkan ukuran panjang tepi meja menggunakan pensil dan menuliskan hasilnya. 14. Kemudian siswa diminta mengukur benda-benda yang mereka miliki (tepi tas sekolah, kotak pensil, sepatu, ikat pinggang, tepi buku) menggunakan pensil. 	<p>55 menit</p>

	<p>Tahap 4 : Pengolahan data (<i>Data processing</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Siswa diminta untuk mengurutkan panjang benda hasil pengukuran dari yang paling panjang ke yang paling pendek. 16. Guru membimbing siswa untuk mengerjakan latihan soal yang ada di LKPD tentang pengukuran panjang benda dengan satuan tidak baku. <p>Tahap 5 : Pembuktian (<i>Verification</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 17. Guru memberikan konsep tentang mengukur panjang dengan menggunakan satuan tidak baku. <p style="text-align: center;">Satuan tidak baku</p> <p>Satuan tidak baku merupakan pengukuran yang hasilnya berbeda-beda karena menggunakan alat ukur yang tidak baku atau tidak standar. Satuan tidak baku apabila digunakan oleh orang yang berbeda dapat menghasilkan hasil pengukuran yang berbeda.</p> <p>Misalnya mengukur panjang benda menggunakan kilan/jengkal. Hasil pengukuran orang dewasa akan lain dibandingkan dengan hasil pengukuran anak kecil.</p> <p>Contoh satuan panjang tidak baku lainnya adalah pensil, pulpen, lidi, korek api, dan lain-lain.</p> <ol style="list-style-type: none"> 18. Guru meminta siswa mengurutkan sesuai hasil pengukuran dari yang paling panjang hingga yang paling pendek di LKPD. 19. Guru mengingatkan siswa untuk selalu menuliskan hasil pengukuran dengan benar. Jangan lupa untuk selalu menuliskan satuan yang digunakan untuk mengukur panjang. 20. Siswa dan guru membahas hasil pekerjaan siswa dan meluruskan jawaban yang kurang tepat serta memberikan penguatan pada hasil kerja siswa. <p>Tahap 6 : Menarik kesimpulan (<i>Generalization</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 21. Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah dibahas. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kita dapat mengukur panjang benda dengan satuan tidak baku. ✓ Banyak alat ukur tidak baku yang dapat digunakan untuk mengukur panjang benda, di antaranya : jengkal, depa, hasta, langkah, pensil, batang lidi, batang korek api, paku, pulpen, dan lain-lain. 	
--	--	--

Kegiatan Akhir	<p>21. Siswa menyimak penguatan dan kesimpulan pembelajaran hari ini yang disampaikan guru.</p> <p>22. Siswa mengerjakan evaluasi untuk penilaian yang ada di LKPD. (<i>Mandiri</i>)</p> <p>23. Siswa menyimak ulasan guru tentang kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja dilakukan dengan menjawab pertanyaan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana perasaan kalian mengikuti pelajaran hari ini? • Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Mengapa? • Kegiatan apa yang paling mudah/sulit? Mengapa? <p>24. Melakukan tindak lanjut dengan memberikan tugas pada siswa untuk membaca materi di buku siswa tema 8 subtema 3 pembelajaran 5.</p> <p>25. Guru menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>26. Sebagai penutup guru mengajak siswa untuk berdoa bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa. Guru juga mengingatkan tentang sikap berdoa yang baik. (<i>Religius</i>)</p>	10 menit

H. Penilaian Pembelajaran (*assesment*)

NO	Aspek	Jenis Penilaian	Instrumen Penilaian	Aspek yang dinilai
1.	Sikap Spiritual	Observasi	Rubrik penilaian sikap spiritual	Ketaatan beribadah yaitu : Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.
2.	Sikap Sosial	Observasi	Rubrik penilaian sikap sosial	disiplin, tanggung jawab, mandiri.
3.	Pengetahuan	Tes tulis	Soal yang terdapat dalam LKPD	Kebenaran/ketepatan dalam menjawab soal.
4.	Keterampilan	Observasi Produk	Rubrik penilaian keterampilan	Kebenaran dalam menentukan macam-macam permainan di siang hari. Kebenaran/ketepatan dalam mengurutkan panjang benda hasil pengukuran.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Campurasri, 15 Desember 2021
Guru Kelas