

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Ratolindo  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas / Semester : VIII/ Ganjil  
Materi Pokok : Teks Interaksi interpersonal  
Sub Bab : To check if we are understood  
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 40 menit)

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya”.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Menunjukkan ketrampilan mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang di pelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	Indikator
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.1.1 Menyebutkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan ungkapan teks interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindak tutur mengecek pemahaman. (C1) 3.1.2 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindak tutur mengecek pemahaman (C4)
4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, serta meminta dan mengungkapkan pendapat, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.1.1 Menyusun teks interpersonal sederhana yang melibatkan tindak tutur mengecek pemahaman berdasarkan situasi yang diberikan. (C6)

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui Gambar pada PPT :

1. Peserta didik dapat menyebutkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan ungkapan teks interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindak tutur mengecek pemahaman (C1)
2. Peserta didik dapat menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindak tutur mengecek pemahaman. (C4)
3. Peserta didik dapat Menyusun teks sederhana interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindak tutur mengecek pemahaman berdasarkan situasi yang diberikan (C6)

### D. Materi Pembelajaran

“To check if we are understood”

Fungsi Sosial

Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman

### Struktur Teks

- Memulai
- Menanggapi (Diharapkan/Diluar dugaan)

### Unsur Kebahasaan

Ungkapan a.l. *Is It Clear? Yes*

Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

To check if we are understood adalah ungkapan atau ekspresi yang digunakan untuk mengecek pemahaman seseorang atau lawan bicara kita mengenai apa yang kita sampaikan kepadanya. Respon yang diberikan bisa positif (paham) atau negatif (tidak paham).

<i>Checking for understanding (Mengecek Pemahaman)</i>	<i>Showing understanding (Menunjukkan ke-pahaman)</i>	<i>Expressing Lack of Understanding (Menunjukkan kurang pahaman/tidak paham)</i>
Do you Understand? Do you know what I mean? Do you know what I am saying? Do you follow me? Do you know what to do? Got it? Is it clear? Are you following me?	Yes, I do. I see I understand I get it Yes I understand what you are saying I know what you mean I'm with you	No. I don't I don't get it I'm sorry. What do you mean? Excuse me, but I'm not following you Again, please I don't understand What do you mean? I don't quite follow you

### E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik - TPACK
- Model : Problem Based Learning
- Metode : Tanya Jawab, Diskusi, dan Penugasan

### F. MEDIA / ALAT PEMBELAJARAN

- PPT, Gambar.
- Laptop, Projector, Kamus Bahasa Inggris, HP.

### G. SUMBER BELAJAR

- Buku Pedoman Guru "When English Rings a bell". Kelas 8 Kurikulum 2013. Edisi Revisi 2017
- Buku Siswa "When English Rings a bell". Kelas 8 Kurikulum 2013. Edisi Revisi 2017
- Internet

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>1. Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing</li> <li>2. Guru selalu mengingatkan tentang disiplin protokol kesehatan.</li> <li>3. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru</li> <li>4. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a bersama dipimpin salah satu siswa</li> <li>5. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta <b>memeriksa kerapihan diri</b> dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran</li> </ol> <p><b>2. Appersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa <b>menyimak</b> apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (<b>Communication-4C</b>)</li> </ol> <p><b>3. Motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, Manfaat pembelajaran yang akan dilakukan.</li> </ol>	10 Menit
Kegiatan Inti	<p><b>1. Orientasi Peserta didik pada masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyajikan gambar tentang kegiatan <i>To check if we are understood</i></li> <li>• Siswa mengamati gambar yang ditampilkan oleh guru dan menemukan masalah yang ada digambar PPT.</li> <li>• Peserta didik bersama guru bertanya jawab untuk menggali pengetahuan peserta didik tentang gambar yang ditampilkan. Pertanyaan di arahkan pada apa yang disaksikan dalam gambar tersebut. Contoh pertanyaan : <ul style="list-style-type: none"> <li>• What picture is it ?</li> <li>• What will you say to him/her based on the picture?</li> <li>• What happen if we don't communicate well?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik untuk membagi kelompok.</li> <li>• Guru menampilkan gambar terkait materi <i>To check if we are understood</i> dilayar dan membantu Peserta didik mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut.</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan ungkapan <i>To check if we are understood</i> dan responnya yang terdapat pada gambar yang disajikan dilayar. <b>(C1)</b></li> <li>• Guru membagikan <b>LKPD 1</b> Kepada siswa</li> </ul> <p><b>3. Membimbing Penyelidikan secara Individual atau kelompok.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengarahkan masing-masing kelompok untuk menganalisa fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan terkait ungkapan <i>To check if we are understood</i> dalam <b>LKPD 1 (C4)</b></li> <li>• Setiap peserta didik berdiskusi mengenai hasil analisisnya dengan anggota kelompoknya</li> <li>• Guru memantau keterlibatan peserta didik selama proses penyelidikan.</li> <li>• Guru menjawab pertanyaan siswa jika ada hal yang ingin ditanyakan.</li> </ul> <p><b>4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan diskusi bersama kelompok untuk menghasilkan solusi penyelesaian masalah</li> <li>• Peserta didik dalam kelompok menuliskan hasil diskusi</li> </ul>	60 Menit



Ket : SB = Sangat Baik  
PB = Perlu Bimbingan

Rubrik :  
Penilaian Pengetahuan

Kriteria Penilaian	Very good	Good	Enough	Poor
	4	3	2	1
Pronunciation (Pengucapan)	Pengucapan sangat baik	Ada beberapa kesalahan tapi tidak mengganggu makna	Ada beberapa kesalahan mengganggu makna	Banyak kesalahan dan mengganggu makna
Intonasi (Intonation)	Intonasi sangat baik	Ada beberapa kesalahan tapi tidak mengganggu makna	Ada beberapa kesalahan mengganggu makna	Banyak kesalahan dan mengganggu makna
Kelancaran (Fluency)	Sangat lancar	Lancar	Cukup Lancar	Kurang Lancar
Ketelitian (Accuracy)	Sanangat teliti	Teliti	Cukup teliti	Kurang teliti
Fluency (Kelancaran)	Sangat Lancar	Lancar	Cukup lancar	Tidak lancar

Penilaian (Penskoran) =  $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$

Contoh =  $\frac{4 + 3 + 3 + 3 + 2}{20} \times 100 = 75$

Rubrik Penilaian Ketrampilan

A. Menulis

Kriteria Penilaian	Very good	Good	Enough	Poor
	4	3	2	1
Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat	Keruntutan teks tepat	Keruntutan teks cukup tepat	Keruntutan teks kurang tepat
Pilihan Kosa kata	Pilihan kosakata sangat tepat	Pilihan kosa kata tepat	Pilihan kosakata cukup tepat	Pilihan kosakata kurang tepat
Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	Pilihan tata bahasa tepat	Pilihan tata bahasa cukup tepat	Pilihan tata bahasa kurang tepat
Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat	Penulisan kosakata tepat	Penulisan kosakata cukup tepat	Penulisan kosakata kurang tepat

Penilaian (Penskoran) =  $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$

Contoh =  $\frac{4 + 3 + 3 + 2}{16} \times 100 = 75$

Ampana, Juni 2021  
Mengetahui,  
Kepala SMP N 1 Ratolindo

Guru Mata Pelajaran,

**PRAMOTO D. LAMAEWA, S.Pd**  
NIP 19620421 198301 1 001

**RUSLAN MONOARFA, S.Pd.**  
NIP 19790915 200804 1 005