

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SKh. Mathla'ul Anwar
Kelas / Semester : VIII/ I
Tema : Tokoh dan Penemu Memperkuat Persatuan/4
Sub Tema : Karya Budaya Nusantara / 1
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI** : Mengamalkan ajaran agama yang dianutnya sesuai dengan kemampuan anak berkebutuhan khusus.
- K2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli,
- K3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- K4** : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas sistematis logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan daam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

B. INDONESIA

Kompetensi Dasar	Indikator
3. 1 menggali informasi dari teks laporan buku tentang kesimabngan ekosistem serta alam dan pengaruh kegiaitan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baku	3.1.1 mengetahui cara menggali informasi dari teks laporan buku tentang keseimbangan ekosistem 3.1.2 mengamati teks laporan buku tentang keseimbangan ekosistem
4.1 mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang kesimabngan ekosistem serta alam dan pengaruh	4.1.1 mengolah informasi dari teks laporan buku tentang keseimbangan ekosistem

kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baku	
--	--

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 mengenal sistem tata surya matahari sebagai pusat anggota tata surya posisi anggota tata surya dengan menggunakan model	3.5.1 mengetahui benda-benda tata surya 3.5.2 menjelaskan pengaruh rotasi dan revolusi bumi 3.5.3 mengamati bacaan tentang bendabenda tata surya
4.5 membuat rangkuman tentang sistem tata surya matahari sebagai pusat anggota tata surya posisi anggota tata surya	3.5.4 mengamati langsung benda-benda tata surya 4.5.1 membuat laporan hasil pengamatan 4.5.2 menyajikan laporan hasil pengamatan 4.5.3 menyajikan lagu bintang kecil

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan gambar dan bacaan tentang benda-benda tata surya siswa menggali informasi dengan mandiri.
2. Dengan membaca bacaan tentang benda-benda tata surya siswa dapat mengamati teks bacaan dengan mandiri.
3. Dengan membaca teks bacaan tentang benda-benda tata surya siswa dapat mengolah informasi dengan mandiri.
4. Dengan membaca siswa dapat mengetahui benda-benda tata surya dengan mandiri.

5. Dengan membaca siswa dapat menjelaskan pengaruh rotasi dan revolusi bumi dengan tanggung jawab.
6. Dengan mengamati langsung siswa dapat membuat pertanyaan tentang benda-benda tata surya memakai atau tanpa alat bantu dengan mandiri.
7. Melalui diskusi siswa dapat membuat laporan hasil pengamatan tentang benda-benda tata surya dengan mandiri.
8. Melalui diskusi siswa dapat menyajikan laporan hasil pengamatan tentang benda-benda tata surya dengan tanggung jawab.
9. Dengan menyimak siswa dapat menyanyikan lagu Bintang Kejora.

B. Media dan Alat Pembelajaran

Buku , Teks bacaan , Gambar , Miniatur Benda-Benda Tata Surya

Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan Ilmu Pengetahuan Alam

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

a. Kegiatan Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam, menyapa dan mendata kehadiran siswa
- Siswa membaca doa bersama yang dipimpin oleh seorang siswa

b. Kegiatan Inti

- Guru mengkondisikan siswa secara klasikal untuk menstimulus mengamati gambar yang di sediakan guru dan gambar pada buku siswa.
- Guru mendeskripsikan gambar tentang benda-benda tata surya, yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan di pelajari.
- Siswa diberi kesempatan yang cukup untuk mengamati gambar.
- Guru menstimulus siswa untuk menemukan masalah dari kegiatan mengamati gambar benda-benda tata surya.
- Guru mengarahkan menemukan hal-hal yang ingin diketahui siswa.
- Guru membimbing siswa untuk mengungkapkan masalah dan keingintahuan siswa dalam bentuk kalimat pertanyaan.
- Siswa membuat pertanyaan dalam bentuk tulisan.
- Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan dari siswa.
- Guru memberi tugas pada siswa untuk mengamati benda-benda tata surya dengan mengamati langsung, baik memakai atau tanpa memakai alat bantu.

- Guru meminta siswa mencatatkan hasil pengamatan mereka.
 - Guru membimbing siswa untuk merangkai hasil pencatatan pengamatan, dalam bentuk cerita.
 - Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok.
 - Guru meminta siswa untuk berdiskusi mencari informasi lebih banyak mengenai tata surya.
 - Guru memberi panduan pada siswa dalam menyusun tugas, panduan tersebut diantaranya :
 - a. Apa tata surya itu ?
 - b. Apa saja yang ada didalam tata surya ?
 - c. Seperti apa susunan tata surya ?
 - d. Bagaimana pergerakan tata surya ?
 - e. Apa pengaruh pergerakan tata surya bagi kita ?
 - Guru meminta siswa membuat tugas dalam bentuk tulisan.
 - Guru meminta setiap kelompok untuk menampilkan karya tulis tentang tata surya.
 - Guru membimbing siswa untuk menata kelas , seperti layaknya penyelenggaraan diskusi lengkap dengan komponennya.
 - Guru memandu pelaksanaan diskusi.
 - Guru membimbing siswa untuk memberi tanggapan dan menanggapi kembali.
 - Gunakan rubric penilaian laporan untuk mengukur pencapaian siswa.
- c. Kegiatan Penutup
- Guru menutup pelajaran dengan menyimpulkan materi yang telah disampaikan
 - Guru memberikan penguatan, penghargaan dan prestasi belajar siswa dengan memberikan penghargaan secara verbal misalnya anak hebat, rajin, cerdas dan sebagainya
 - Guru mengakhiri kegiatan dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh siswa

C. Penilaian

Rubrik Tugas Pengamatan dan Membuat Pertanyaan

Kompetensi yang dinilai:

Pengetahuan siswa tentang obyek yang diamati

Keterampilan siswa dalam membuat pertanyaan

Sikap kesungguhan siswa dalam mengerjakan tugas

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1	pengamatan	Semua jawaban benar dan berkaitan dengan gambar yang diamati.	Hampir semua jawaban benar dan berkaitan dengan gambar yang diamati.	Beberapa Jawaban cukup benar dan masih berkaitan dengan gambar yang diamati.	Sebagian besar jawaban salah dan tidak berkaitan dengan gambar yang diamati.
2	keterampilan	Pertanyaan sesuai dengan gambar yang diamati dan menggunakan kata tanya yang sangat tepat.	Pertanyaan sesuai dengan gambar yang diamati dan menggunakan kata tanya yang tepat.	Pertanyaan sesuai dengan gambar yang diamati tapi kata tanya yang digunakan kurang sesuai.	Pertanyaan tidak sesuai dengan gambar yang diamati.
3	sikap	Siswa ber-sungguh-	Siswa cukup ber-sungguh-	Siswa kurang ber-sungguh-	Siswa tidak ber-sungguh-

		sungguh dalam mengerjakan tugas dan mandiri.	sungguh dalam mengerjakan tugas cukup mandiri.	sungguh dalam mengerjakan tugas dan masih harus diperingatkan oleh guru.	sungguh dalam mengerjakan tugas sekalipun berada dibawah pengawasan guru.
--	--	--	--	--	---

Lembar Penilaian Kemampuan Mengamati dan Membuat Pertanyaan

No	Nama	Aspek Penilaian			Total skor	kualifikasi
		pengamatan	keterampilan	sikap		
1	Amsor	3	2	2	10	A
2						
3						
4						

Skor maksimal 12

Skor Kemampuan Mengamati dan Membuat Pertanyaan:

Skor capaian

= ----- X 100

Skor maksimal

Penentuan Kualifikasi

A = skor 10 - 12

B = skor 6 - 9

C = skor \leq 5

Rubrik Tugas Mendata Kosa Kata Baru

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang kosa kata baru yang mereka temukan.
- Keterampilan siswa dalam membuat kalimat yang baik.
- Sikap kemandirian siswa dalam mengerjakan tugas.

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1	pengetahuan	Mampu menuliskan definisi semua kata dengan arti yang benar, mudah dimengerti dan detil	Mampu menuliskan Definisi hampir semua kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti dan detil.	Mampu menuliskan Definisi beberapa kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti namun kurang detil	Mampu menuliskan Definisi beberapa kata dengan arti yang kurang tepat, sulit dimengerti dan kurang detil.
2	Kemandirian dan Pengumpulan Tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas.	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan.	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas.

		waktu yang ditentukan.			
3	Sikap	Mampu menuliskan semua kata kedalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti.	Mampu menuliskan hampir semua kata kedalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti.	Mampu menuliskan Beberapa kata kedalam kalimat dengan benar namun kurang tepat dan sulit dimengerti.	Mampu menuliskan Beberapa kata kedalam kalimat Namun kurang benar dan tepat serta tidak dapat dimengerti.

Lembar Penilaian Tugas Mendata Kosa Kata Baru

No	Nama	Aspek Penilaian			Total skor	kualifikasi
		pengetahuan	Kemandirian dan Pengumpulan Tugas	keterampilan		
1	Amsor	3	2	2	10	A
2						
3						
4						

Skor maksimal 12

Skor Kemampuan Mengamati dan Membuat Pertanyaan:

Skor capaian

= ----- X 100

Skor maksimal

Penentuan Kualifikasi

A = skor 10 - 12

B = skor 6 - 9

C = skor ≤ 5

Rubric pengumpulan data.

Kompetensi yang dinilai :

Keterampilan siswa dalam mengamati, mencari informasi.

Keterampilan siswa dalam menyajikan informasi.

Sikap kerjasama dan tanggung jawab siswa.

N o	Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1	pengetahuan	Siswa menampilkan gambar tanaman dan cara perkembangbiakannya dengan sangat lengkap dan detil.	Siswa menampilkan gambar tanaman dan cara perkembangbiakannya dengan lengkap.	Siswa menampilkan cara perkembangbiakan tanaman dengan lengkap tanpa gambar.	Siswa menampilkan cara perkembangbiakan tanaman dengan tidak lengkap dan tanpa gambar.
2	Keterampilan	Data sangat lengkap dan terlihat sangat rapi.	Data cukup lengkap dan terlihat rapi.	Data kurang lengkap dan terlihat kurang rapi.	Data tidak lengkap dan terlihat tidak rapi.
3	Sikap				

		Siswa bersungguh Sungguh dalam bekerjasama mengerjakan tugas.	Siswa cukup Bersungguh sungguh dalam bekerjasa mengerjaka n tugas.	Siswa kurang Bersungguh sungguh dalam bekerjasama mengerjakan tugas ketika diawasi guru.	Siswa tidak Bersungguh sungguh dalam bekerjasama mengerjakan tugas sekalipun berada dibawah pengawasan guru.
--	--	---	---	---	---

Lembar Penilaian Tugas Pengumpulan Data

No	Nama	Aspek Penilaian			Total skor	kualifikasi
		pengamata n	keterampil an	sikap		
1	Amsor	3	2	2	10	A
2						
3						
4						

Skor maksimal 12

Skor Kemampuan Pengumpulan Data

Skor capaian

= ----- X 100

Skor maksimal

Penentuan Kualifikasi

A = skor 10 - 12

B = skor 6 - 9

C = skor \leq 5

Rubrik Tugas “Laporan Pengamatan”

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang cara perkembangbiakan tanaman secara vegetative alami.
- Keterampilan siswa dalam menyajikan informasi.
- Sikap kerjasama dan tanggung jawab siswa.

No	Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1	pengetahuan	Siswa menjabarkan semua hasil pengamatan dengan lengkap dan rinci.	Siswa menjabarkan sebagian besar hasil pengamatan dengan lengkap dan rinci.	Siswa menjabarkan beberapa hasil pengamatan dengan lengkap tapi kurang rinci.	Siswa hanya menjabarkan beberapa hasil pengamatan dengan kurang lengkap dan kurang rinci.
2	Keterampilan	Laporan sangat lengkap dan sangat rapi	Laporan cukup lengkap dan rapi.	Laporan kurang lengkap dan kurang rapi.	Laporan tidak lengkap dan tidak rapi.
3	Sikap	Siswa bersungguh sungguh dalam bekerjasama mempersiapkan laporan.	Siswa cukup bersungguh sungguh dalam bekerjasama mempersiapkan laporan.	Siswa kurang bersungguh sungguh dalam bekerjasama mempersiapkan laporan namun masih harus diperingatkan	Siswa tidak bersungguh sungguh dalam bekerjasama mempersiapkan laporan sekalipun

				oleh guru	berada dibawah pengawasan guru.
--	--	--	--	-----------	--

Lembar Penilaian Tugas laporan Pengamatan

No	Nama	Aspek Penilaian			Total skor	kualifikasi
		pengamatan	keterampilan	sikap		
1	Amsor	3	2	2	10	A
2						
3						
4						

Skor maksimal 12

Skor Kemampuan Pengumpulan Data

Skor capaian

= ----- X 100

Skor maksimal

Penentuan Kualifikasi

A = skor 10 - 12

B = skor 6 - 9

C = skor \leq 5

Mengetahui, Kepala Sekolah <u>Lukman Hakim, M.Pd</u>	Menes, 15 Juli 2021 Guru Kelas <u>Lukman Hakim, M.Pd</u>
---	---