

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK TERPADU**

**SD NEGERI GUNUNGROSA  
KELAS 6**



Tema 3 : Tokoh dan Penemuan  
Sub Tema 1 : Penemu yang Mengubah Dunia  
Pembelajaran : 1 (satu)

**Disusun Oleh :  
Hermawan, S. Pd.**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Sekolah</b>	<b>: SD Negeri Gunungrosa</b>
<b>Kelas /Semester</b>	<b>: VI (Enam) / 1 (Satu)</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Indonesia, IPA dan IPS</b>
<b>Tema 3</b>	<b>: Tokoh dan Penemuan</b>
<b>Subtema 1</b>	<b>: Penemu yang Mengubah Dunia</b>
<b>Pembelajaran ke</b>	<b>: 1 (satu)</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: a. Bahasa Indonesia (Tek Ekplanasi/Penjelasan) b. IPA (Rangkaian Listrik Sederhana) c. IPS (Perubahan Sosial Budaya)</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 4 X 25 menit (1 kali pertemuan)</b>

### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

#### **Bahasa Indonesia**

##### **Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca
- 4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

##### **Indikator**

- Menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi
- Mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi

#### **IPA**

##### **Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.4 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana
- 4.4 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel

##### **Indikator**

- Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya
- Menyajikan hasil pengamatan tentang komponen-komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana

#### **IPS**

##### **Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.2 Menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia
- 4.2 Menyajikan hasil analisis mengenai perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia

##### **Indikator**

- Mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat
- Melaporkan perubahan sosial budaya masyarakat

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca, siswa mampu **menganalisis** pokok pikiran teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan tepat. (HOTS-C4\_Menganalisis TPACK)
- Setelah membaca, siswa mampu **mempresentasikan** informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan peta pikiran yang tepat. (HOTS-C5)
- Dengan mengamati, siswa mampu **mengidentifikasi** komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana dengan tepat. (HOTS-C5)
- Setelah pengamatan, siswa mampu **menyajikan** hasil pengamatan tentang komponen-komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana dan fungsinya dengan tepat. (HOTS-C6)
- Dengan mengamati dan melakukan wawancara, siswa mampu mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat atas ditemukannya listrik dengan tepat. (HOTS-C4)
- Dengan mengamati dan melakukan wawancara, siswa mampu melaporkan perubahan sosial budaya masyarakat dengan ditemukannya listrik dalam bentuk peta pikiran dengan sistematis. (HOTS-C4\_Menganalisis TPACK)

### D. Media dan Alat Pembelajaran

- ❖ Lampu senter untuk kegiatan IPA, Power Point, Video, Infocus
- ❖ Narasumber: guru-guru, staf sekolah, dan pegawai sekolah lainnya atau masyarakat
- ❖ Buku teks siswa Tema 3: Tokoh dan Penemuan
- ❖ Buku teks guru. Tema 3: Tokoh dan Penemuan
- ❖ BUPENA Kelas 6

### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik, TPACK.

Strategi Pembelajaran : Luring

Model : *Problem Based Learning (PBL)*

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 3: Tokoh dan Penemuan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

### F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</b></p> <p><b>Kegiatan Pembuka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>▪ Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li> <li>▪ Guru menanyakan kabar siswa dan sebagainya</li> <li>▪ Mengajak Siswa menyanyikan lagu “Indonesia Raya”</li> <li>▪ Guru memberikan motivasi untuk menambah semangat siswa</li> <li>▪ Guru dan siswa melakukan yel-yel tepuk “Semangat”</li> <li>▪ Guru bercerita “dongeng” yang menarik siswa.</li> <li>▪ Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya</li> <li>▪ Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini</li> </ul>	20 menit
Kegiatan inti	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta mengamati lampu di ruangan kelas.</li> <li>▪ Guru mengajukan pertanyaan pembuka: Tahukah kamu tokoh penemu listrik? Bagaimana proses arus listrik hingga dapat menyalakan lampu di kelas?</li> <li>▪ Siswa secara berpasangan diminta berdiskusi untuk menemukan</li> </ul>	60 menit

	<p>jawaban.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta membaca senyap teks tentang penemu listrik yang terdapat di buku.</li> <li>▪ Setelah membaca senyap, guru dapat meminta satu atau beberapa siswa membaca kembali teks tersebut dengan suara dikeraskan.</li> <li>▪ Siswa menjawab pertanyaan bacaan.</li> <li>▪ Siswa secara berpasangan mendiskusikan jawaban dengan satu atau beberapa orang teman di dekatnya. Siswa kemudian saling melengkapi jawaban mereka untuk mendapatkan jawaban yang lengkap.</li> <li>▪ Siswa dan guru mendiskusikan jawaban siswa secara klasikal.</li> <li>▪ Guru mengarahkan siswa untuk mendapatkan jawaban yang lengkap dan tepat.</li> <li>▪ Siswa menyimpan jawaban pertanyaan untuk digunakan pada kegiatan lanjutan di pembelajaran selanjutnya.</li> </ul> <p><b><u>Ayo Berdiskusi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati gambar rangkaian seri pada lampu dan baterai di dalam senter yang terdapat di buku.</li> <li>▪ Siswa menuliskan proses perjalanan arus listrik dari rangkaian seri berdasarkan hasil pengamatan pada senter. Siswa diharapkan melengkapi tulisan mereka dengan gambar rangkaian seri pada senter.</li> <li>▪ Siswa mendiskusikan tulisan dan gambar mereka dengan teman dalam kelompok untuk mendapatkan jawaban yang benar.</li> <li>▪ Guru memberikan penguatan.</li> <li>▪ Siswa kemudian menuliskan alat dan bahan yang diperlukan untuk membuat percobaan rangkaian seri pada pembelajaran ketiga.</li> <li>▪ Siswa mendiskusikan alat dan bahan yang diperlukan bersama teman dengan bimbingan guru.</li> </ul> <p><b><u>Ayo Mengamati</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta satu siswa untuk menyalakan lampu di kelas.</li> <li>▪ Siswa diminta untuk mengamati lampu tersebut.</li> <li>▪ Guru mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Apa perbedaan kehidupan antara masa sebelum ada listrik dan setelah ada listrik?</li> <li>➢ Bagaimana listrik dapat memengaruhi kehidupan di dunia?</li> </ul> </li> <li>▪ Siswa mendiskusikan pertanyaan dengan teman dan menuliskannya pada tabel yang tersedia.</li> <li>▪ Siswa kemudian melakukan wawancara untuk mendapatkan informasi yang lebih lengkap tentang pengaruh listrik terhadap perubahan kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia.</li> <li>▪ Siswa menuliskan informasi yang didapat pada tabel yang tersedia</li> <li>▪ Guru memeriksa hasil wawancara siswa.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung melalui tanya jawab. Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?</li> <li>▪ Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>▪ Guru membagikan soal evaluasi</li> </ul>	20 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengerjakan soal evaluasi</li> <li>▪ Guru melakukan penilaian hasil evaluasi</li> <li>▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></li> <li>▪ Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ul>	
--	--	--

## G. PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

Sikap yang Dikembangkan	Definisi	Indikator
Teliti	Ketelitian dalam mengerjakan sesuatu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Senantiasa cermat dalam mengerjakan sesuatu</li> <li>• Mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku</li> </ul>

### 1. Penilaian Sikap

- a. Teknik penilaian : Observasi  
b. Bentuk Instrumen : Daftar cek, Skala Penilaian, Jurnal Harian

	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													

#### Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian :  $\frac{\text{Total nilai peserta didik}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$

Penilaian

1. Bahasa Indonesia

Jawaban siswa menemukan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah tentang penemuan listrik, diperiksa dengan menggunakan rubrik berikut.

Kriteria		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Isi teks eksplanasi	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat
	Deret Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan
	Kesimpulan Umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat
Penyajian tulisan		Tulisan rapi dan sistematis	Tulisan cukup rapi dan sistematis	Tulisan kurang rapi dan kurang sistematis	Belum mampu menyajikan tulisan dengan rapi dan sistematis
Sikap Kemandirian		Tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan

2. IPS : Peta pikiran hasil wawancara mengenai pengaruh listrik pada kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia diperiksa menggunakan rubrik berikut.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Informasi perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia.	Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan lengkap.	Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan cukup lengkap.	Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan lengkap.

3. IPA

Penjelasan tertulis hasil pengamatan rangkaian seri pada senter diperiksa menggunakan daftar periksa berikut.

Kriteria	5	4	3	2	1
Komponen listrik dan fungsinya (KD 3.4)					
• Menjelaskan baterai dan fungsinya					
• Menjelaskan lampu, dudukan lampu, dan fungsinya					
• Menjelaskan lempengan logam dan fungsinya (pada rangkaian biasa bukan senter digantikan oleh kabel)					
• Menjelaskan sakelar dan fungsinya					
Penyajian tulisan hasil pengamatan (KD 4.4)					
• Terdapat gambar rangkaian seri					
• Penjelasan sistematis					
Keterangan : 1. Tidak pernah menunjukkan kriteria yang diharapkan 2. Sesuai kriteria sebesar 50% 3. Sesuai kriteria lebih dari 50%, namun kurang dari 75% 4. Sesuai kriteria lebih dari 75%, namun kurang dari 100% 5. Sesuai kriteria yang diharapkan					

Mengetahui  
Kepala SD Negeri Gunungrosa

Gunungrosa, 26 Oktober 2021  
Guru Kelas

**Hermawan, S. Pd.**  
NIP.196810251991031004

**Hermawan, S. Pd.**  
NIP : 196810251991031004