

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Al Musyaffa
Mata Pelajaran	: PAI & BP
Kelas/ Smtr	: IX/ Genap
Tema	: Menyuburkan kebersamaan dengan Toleransi dan Menghargai perbedaan
Sub Tema	: Memahami Kandungan Q.S. al-Hujurat/49:13
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi waktu	: 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan metode diskusi dengan model *Discovery Learning* peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan kandungan Q.S. Al Hujurat/49: 13 tentang toleransi dan menghargai perbedaan dan hadits terkait dengan tepat
2. Mengidentifikasi pentingnya toleransi dan menghargai perbedaan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat
3. Menyajikan hasil diskusi tentang pentingnya perilaku toleransi dan menghargai perbedaan dalam kehidupan sehari-hari dengan terampil
4. Membiasakan perilaku toleransi dan menghargai perbedaan dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi pemahaman Q.S. Al Hujurat/49: 13 dan hadits terkait dengan baik
5. Memiliki sikap rasa ingin tahu, percaya diri dan kerjasama.

B. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Alat dan Bahan
 - a. Tayangan slide power point (ppt) materi Toleransi dan Menghargai perbedaan
 - b. Proyektor LCD, Laptop
 - c. Kertas asturo berwarna, kertas scrap, bolpoint dan penggaris
 - d. Kemendikbud. 2018. *Buku Siswa PAI Kelas IX* : Jakarta: Kemendikbud (hal: 267-273).
 - e. Modul Pembelajaran PAI Kelas IX
 - f. LKPD
2. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintak Model <i>Discovery Learning</i>	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, mengajak peserta didik untuk berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik. ➤ Peserta didik diberi motivasi belajar. ➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi dan teknik penilaian.
Kegiatan Inti	Tahap 1 Merumuskan pertanyaan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menampilkan grafik perkembangan terorisme di Indonesia ➤ Guru menampilkan gambar tentang dampak tidak adanya perilaku toleransi dan menghargai perbedaan ➤ Peserta didik secara berkelompok diminta untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang berkaitan dengan perilaku toleransi dan menghargai perbedaan
	Tahap 2 Merencanakan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik difasilitasi guru merencanakan prosedur pengumpulan data dengan membaca buku siswa halaman 267-273 dan mencari informasi dari sumber buku lain yang relevan.
	Tahap 3 Mengumpulkan dan menganalisis data	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mencari jawaban atas pertanyaan-pertanyaan dengan membaca buku siswa dan buku referensi lain dengan dibimbing guru untuk mengumpulkan informasi yang paling sesuai dan tepat.
	Tahap 4 Menarik simpulan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik bersama kelompoknya menyusun kesimpulan dan menuliskan jawaban-jawaban atas pertanyaan pada LKPD yang telah disediakan. ➤ Peserta didik dengan dibimbing guru untuk menyiapkan hasil kerja kelompok dalam bentuk scrapbook sederhana. ➤ Peserta didik bersama kelompoknya menyajikan hasil kerja dengan presentasi.
	Tahap 5 Penerapan dan tindak lanjut	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diberi kesempatan untuk mencatat hasil diskusi setelah dikonfirmasi. ➤ Evaluasi proses dan hasil diskusi.
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik bersama guru merumuskan simpulan tentang materi pembelajaran pembelajaran yang telah dipelajari. ➤ Guru memberi pesan nilai dan moral tentang pentingnya toleransi dan menghargai perbedaan ➤ Guru menyampaikan informasi tentang kegiatan pembelajaran yang akan datang dan menutup pembelajaran dengan berdoa.

C. Penilaian

1. Sikap: observasi/pengamatan sikap (jurnal perkembangan sikap)
2. Pengetahuan: tes tertulis bentuk uraian (lembar soal tes uraian)
3. Keterampilan: kinerja (lembar observasi diskusi dan unjuk kerja dengan rubrik penilaian)

Mengetahui
Kepala SMP Al Musyaffa

Abdul Khalim, S.Pd.

Ngampel, 5 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran PAI & BP

Fathurrohman, S.Pd

LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

A. PENILAIAN SIKAP

1. Teknik penilaian : Observasi
2. Instrumen penilaian : Lembar observasi dalam bentuk jurnal

Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual dan Sosial

Nama sekolah : SMP Al Musyaffa
Kelas/Semester : IX/Genap
Mata pelajaran : PAI & BP
Tahun pelajaran : 2021/2022

Petunjuk:

1. Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses (jam) pembelajaran dan/atau di luar jam pembelajaran.
2. Pencatatan hanya pada perilaku ekstrim yang ditunjukkan oleh seorang peserta didik.

No.	Waktu/ Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Positif/ Negatif	Tindak Lanjut
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

Guru Mata Pelajaran PAI & BP

Fathurrohman, S.Pd

B. PENILAIAN PENGETAHUAN

Teknik penilaian : Tes Tertulis
 Instrumen penilaian : Soal pilihan ganda dan uraian

1. Bentuk Uraian

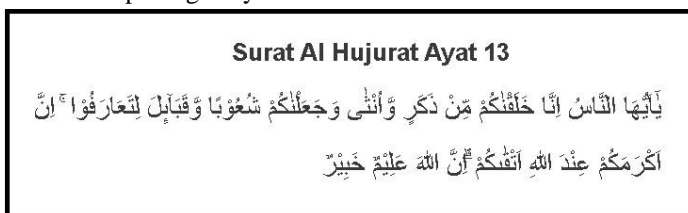
a. Kisi – Kisi Soal

Nama Sekolah : SMP Al Musyaffa
 Kelas/Semester : IX/Genap
 Tahun Pelajaran : 2021/2022
 Mata Pelajaran : PAI & BP

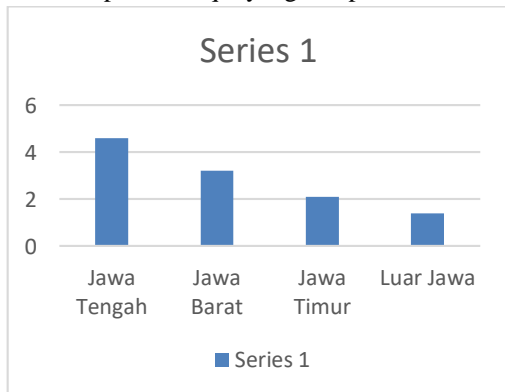
KD	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Level Kognitif	No Soal
1. 3.1 Memahami Q.S. Al Hujurat/49: 13 tentang toleransi dan menghargai perbedaan dan hadits terkait dengan tepat	1. Membaca dengan tartil dan memahami tajwid Q.S. Al Hujurat/49: 13 2. Memahami kandungan Q.S. Al Hujurat/49: 13	1. Disajikan Q.S. Al Hujurat/49: 13 peserta dapat menentukan jenis waqaf yang ada dalam ayat tersebut	Uraian	C2	1
		2. Disajikan grafik data asal daerah siswa SMP Al Musyaffa, Peserta didik mampu menganalisis dampak positif sikap toleransi dan menghargai perbedaan di sekolah		C4	2
		3. Peserta didik mampu menganalisis dampak yang terjadi bila siswa tidak mau bersikap toleransi dan menghargai perbedaan di sekolah		C4	3

b. Soal Uraian

1) Perhatikan potongan ayat berikut !



Ada berapakah waqaf yang ada pada surat tersebut ? termasuk wakaf apa dan bagaimana cara membacanya !



2)

Grafik diatas adalah data asal daerah siswa SMP Al Musyaffa. Perbedaan asal daerah, ras, adat, budaya, dan latar belakang ekonomi merupakan hal yang lumrah bagi siswa SMP Al Musyaffa. Dalam kehidupan sehari-hari para siswa sudah terbiasa bersikap toleransi kepada sesama. Jelaskan dampak positif sikap toleransi dan menghargai perbedaan di sekolah !

- 3) Andi adalah salah satu siswa yang pintar, hamper setiap penilaian harian andi selalu mendapat nilai 100, akan tetapi dalam setiap diskusi dalam pembelajaran andi selalu ingin menang sendiri dan tidak mau menghargai pendapat teman-temannya. Jelaskan 3 dampak negatif seseorang tidak bersikap toleransi dan menghargai perbedaan di sekolah !

c. Kunci Jawaban

- 1) Ada 2 wakaf dan keduanya termasuk wakaf lazim. Cara membacanya boleh meneruskan dan berhenti
- 2) Dampak positif sikap toleransi :
 1. Menciptakan ketentraman dan ketenangan
 2. Menumbuhkan sikap persatuan dan kesatuan
 3. Menumbuhkan sikap mau menghormati kepada sesama
- 3) Akibat tidak diterapkannya sikap toleransi di sekolah :
 1. Terjadinya perkelahian antar siswa
 2. Suasana lingkungan sekolah tidak nyaman
 3. Tidak adanya sikap persatuan dan kesatuan

d. Pedoman Penskoran

No. Soal	Cakupan Jawaban	Skor
1.	Jika menyebutkan jumlah wakaf, jenis wakaf dan cara membacanya	4
	Jika menyebutkan jumlah wakaf dan jenis wakaf	3
	Jika menyebutkan jumlah wakaf	2
	Jawaban Salah	1
2.	Jika disebutkan minimal 3	4
	Jika disebutkan minimal 2	3
	Jika disebutkan minimal 1	2
	Jika Jawaban salah	1
3	Jika disebutkan minimal 3	4
	Jika disebutkan minimal 2	3
	Jika disebutkan minimal 1	2
	Jika Jawaban salah	1
Total Skor Maksimum		12

Nilai : (Total Skor / Total Skor Maksimum) x 10

C. PENILAIAN KETRAMPILAN

1. Menyajikan laporan tertulis dalam bentuk mind mapping

a. Kisi-Kisi Penilaian

Nama Sekolah : SMP Al Musyaffa
 Kelas/Semester : IX/Genap
 Tahun pelajaran : 2021 / 2022

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1.	Menyajikan keterkaitan toleransi dan menghargai perbedaan dengan pesan Q.S. al-Hujurāt/49: 13.	Memahami kandungan Q.S. al-Hujurāt/49: 13	Peserta didik mampu menyajikan laporan secara tertulis hasil diskusi tentang pentingnya bersikap toleransi dan menghargai perbedaan	Kinerja

b. Tugas

- 1) Buatlah laporan tertulis hasil diskusi kalian mengenai dampak dampak positif bersikap toleransi dan menghargai perbedaan dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk mind mapping sesuai kreativitas kalian !
- 2) Tulis mind mapping kalian, dalam kertas kuarto yang sudah disediakan guru
- 3) Kerjakan dalam waktu 40'

c. Pedoman Penilaian

- 1) Instrumen Penilaian Diskusi
Mata pelajaran : PAI & BP
Kelas/Semester : IX/ Genap

No	Siswa	A s p e k				Rata-rata Nilai	Ket
		Kerja sama	Ketelitian	Keaktifan	Kedisiplinan		
1							
2							
3							
4							
5							

Keterangan:

- Skor 4 (86-100) : Sangat baik
Skor 3 (76-85) : Baik
Skor 2 (60-75) : Cukup
Skor 1 (kurang dari 60) : Kurang

- 2) Instrumen Penilaian Laporan Tertulis Berupa Mind Mapping

No.	Komponen yang dinilai	Kriteria	Skor	Skor Maksimum
1	Kata kunci	Penggunaan kata kunci yang sangat efektif (semua ide ditulis dalam bentuk kata kunci)	4	4
		Semua ide ditulis dalam kata kunci dan kalimat	3	
		Penggunaan kata kunci terbatas (semua ide ditulis dalam bentuk kalimat)	2	
		Tidak ada atau sangat terbatas dalam pemilihan kata kunci (beberapa ide ditulis dalam bentuk paragraf)	1	
2	Hubungan cabang Utama dengan Cabang lainnya	Menggunakan lebih dari 3 cabang	4	4
		Menggunakan 3 cabang	3	
		Menggunakan 2 cabang	2	
		Hanya menggunakan 1 cabang	1	
3	Desain (warna dan gambar)	Menggunakan warna berbeda disetiap cabang dan pemberian gambar/ symbol pada ide sentral, cabang utama dan cabang lainnya	4	4
		Menggunakan warna berbeda disetiap cabang dan pemberian gambar/ simbol hanya pada ide sentral, dan cabang utama	3	
		Menggunakan warna berbeda disetiap cabang dan pemberian gambar/ simbol pada ide sentral	2	
		Tidak menggunakan warna dan gambar atau hanya menggunakan satu warna	1	
Total Skor Maksimal				12

Rubrik Penilaian :

No	Kriteria	Skor			
		4	3	2	1
1	Tidak menggunakan warna dan gambar atau hanya menggunakan satu warna				
2	Hubungan cabang Utama dengan Cabang lainnya				
3	Desain (warna dan gambar)				
Total Skor					

Nilai : (Skor total / Skor Maksimal) x 100

Penilaian Ketrampilan Presentasi

2. Mempresentasikan hasil diskusi

a. Kisi-Kisi Penilaian

Nama Sekolah : SMP Al Musyaffa

Kelas/Semester : IX/Genap

Tahun pelajaran : 2021 / 2022

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1.	4.1. Menyajikan keterkaitan toleransi dan menghargai perbedaan dengan pesan Q.S. al-Hujurāt/49: 13.	Memahami kandungan Q.S. al-Hujurāt/49: 13	Peserta didik mampu mempresentasikan hasil diskusi tentang toleransi dan menghargai perbedaan	Kinerja

b. Tugas

- 1) Presentasikan hasil diskusi kalian di depan Kelas !
- 2) Peserta didik yang lain menanggapi

c. Pedoman Penilaian

Mata pelajaran : PAI & BP

Kelas/Semester : IX/ Genap

Rubrik Penskoran Penilaian Mengkomunikasikan Hasil Kerja

No.	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi Masukan/ Saran				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist (✓)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{50} \times 50$

2

b. Pedoman Penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1.	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.

2.	Kemampuan Menjawab/ Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3.	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4.	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.

D. PENENTUAN NILAI AKHIR

$$\begin{aligned} \text{Nilai akhir} &= \text{Nilai pengetahuan (50 \%)} + \text{Nilai Keterampilan (50 \%)} \\ &= 100 \% \end{aligned}$$

Keterangan :

1. Apabila peserta didik mendapatkan nilai pengetahuan kurang dari batas ketuntasan minimal (75) maka dilakukan remedial.
2. Apabila peserta didik mendapatkan nilai pengetahuan lebih dari batas ketuntasan minimal (75) maka dilakukan pengayaan.