

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SDN 01 SAMONG
 Kelas/Semester : VI/2
 Topik 10 : Kepemimpinan
 Keterangan/Deskripsi : Meneladani tokoh/pemimpin dan belajar menjadi pemimpin yang amanah
 Tema 7 : Kepemimpinan
 Sub Tema 2 : Pemimpin Idolaku
 Muatan : PPKn (KD 3.4), Bahasa Indonesia (KD 3.3) dan IPS (KD 3.4)
 Pembelajaran : 1 (satu)
 Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, siswa dapat menghubungkan antara nilai-nilai kepemimpinan yang diidolakan dengan benar
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan arti pemimpin Amanah dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai pemimpin Amanah.
4. Setelah mencari informasi, siswa dapat menjelaskan dampak dari pemimpin yang diidolakan dengan benar
5. Setelah berdiskusi, siswa dapat menjelaskan macam-macam pemimpin dan lembaga yang ada dilingkungan wilayah mereka dengan percaya diri
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu membandingkan nilai-nilai kepemimpinan tentang cinta tanah air sebagai wujud nilai persatuan dan kesatuan dengan obyektif.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Memuat aktivitas penyiapan fisik dan psikis siswa dengan sapaan, doa dan pemberian salam. ➢ Memberikan motivasi dengan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari. ➢ Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. ➢ Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai ➢ Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus. 	2 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang kepemimpinan. ▪ Guru memberikan penjelasan tentang pemimpin yang diidolakan ➢ Membaca <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks "Pamanku, Lurah Idola" ▪ Siwa bertanya jawab mengenai isi bacaan. (<i>Collaborative</i>) ➢ Berdiskusi <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok secara Acak. Tiap kelompok terdiri atas 6 sampai 7 orang. 	6 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa berdiskusi dengan mengidentifikasi nilai-nilai kepemimpinan yang wajib diteladani dari bahan bacaan yang dibagikan guru. (<i>Critical thinking</i>) ▪ Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan dari bacaan. (<i>Critical thinking dan Problem Solving</i>) ▪ Perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya, semua siswa harus siap. Kegiatan dilakukan untuk melatih kepemimpinan siswa. Dan Kelompok menanggapi dan memberi masukan. (<i>communication</i>) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru membantu siswa dalam membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran pemimpin idola. ➢ Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran ➢ Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok. ➢ Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 	2 menit

C. PENILAIAN

1. Pengetahuan
2. Sikap
3. Keterampilan



Samong, 28 Desember 2021

Guru Kelas VI

Suwarno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197401311999031007

Lampiran 1.

Kelompok :

1.....

2.....

3.....

4.....

Lembar Kerja Kelompok

Satuan Pendidikan : SDN 01 SAMONG
Kelas/Semester : VI/2
Tema 7 : Kepemimpinan
Sub Tema 2 : Pemimpin Idolaku
Muatan : PKN (KD 3.4) , Bahasa Indonesia (KD 3.3) dan IPS (KD 3.4)
Pembelajaran : 1 (satu)
Alokasi Waktu :Menit

Silakan diskusikan dengan rekan sekelompokmu!

1. Coba tuliskan nilai-nilai pemimpin yang diidolakan dan dampak kemasyarakat dari pemimpin yang diidolakan!
2. Coba tuliskan posisi pemimpin dan kelembagaannya!

Lampiran. 2

Nama Siswa :

No Absen :

Lembar Evaluasi

Satuan Pendidikan : SDN 01 SAMONG
Kelas/Semester : VI/2
Tema 7 : Kepemimpinan
Sub Tema 2 : Pemimpin Idolaku
Muatan : PKN (KD 3.4) , Bahasa Indonesia (KD 3.3) dan IPS (KD 3.4)
Pembelajaran : 1 (satu)
Alokasi Waktu : Menit

Jawablah Pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Apa pengertian dari Amanah!
2. Sebutkan 3 contoh nilai-nilai pemimpin!
3. Jelaskan 2 contoh pemimpin dan kelembagaanya!
4. Jelaskan akibat pemimpin yang tidak amanah!

Kunci Jawaban

1. Amanah adalah jujur atau dapat dipercaya
2. Jujur, menghormati perbedaan, disiplin, dan mementingkan kepentingan warga.
- 3.

Posisi	Kelembagaan
Kepala Desa	Politik
Gubernur	Politik
Dokter	Sosial
Kepala Sekolah	Pendidikan
Kepala Bank	Ekonomi

4. Akan terjadi kehancuran dan kerusakan seluruh tatanan sosial masyarakat.

Rubrik Penilaian

Lampiran 3

A. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku															
		Rasa Ingin Tahu				Kerjasama				Tekur				Ketelitian			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
dst																	

Catatan:

SB = sangat Baik; B= Baik;
 C= Cukup; K= Kurang Berilah tanda centang (☐) pada kolom yang sesuai

Lampiran 4

B. Rubrik Penilaian Pengetahuan

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang nilai-nilai kepemimpinan tokoh dalam bacaan	Dapat mengidentifikasi 3 nilai kepemimpinan tokoh dalam bacaan dengan benar	Dapat mengidentifikasi 2 nilai kepemimpinan tokoh dalam bacaan dengan benar	Dapat mengidentifikasi 1 nilai kepemimpinan tokoh dalam bacaan dengan benar	Tidak dapat mengidentifikasi nilai kepemimpinan tokoh dalam bacaan dengan benar

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian: $\frac{\text{Total nilai}}{4} \times 10$

Contoh: $\frac{3}{4} \times 10 = 7,5$

Lampiran 5

C. Rubrik Penilaian Diskusi dan Keterampilan

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman, selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung
Keterampilan berbicara saat mempresentasikan tugas di depan kelas	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.
Praktek kepemimpinan di depan kelas	Tampil percaya diri dan bisa menjawab pertanyaan kelompok lain dengan baik	Tampil percaya diri tapi kurang bisa menjawab pertanyaan kelompok lain	Kurang percaya diri dan kurang dalam menjawab pertanyaan kelompok lain	Tidak percaya diri dan belum bisa menjawab pertanyaan kelompok lain

Materi

Pamanku, Lurah Idola

Ini cerita tentang pamanku, Badi namanya. Ia seorang lurah di desanya. Warga biasa memanggilnya dengan sebutan Pak Lurah. Tetapi aku tahu mereka mengenal dekat, hormat, serta sayang pada beliau.

Walau menjabat sebagai lurah, pamanku hidup sederhana. Gaji dan fasilitas yang diperolehnya tidak digunakan untuk kepentingan pribadinya. Rumahnya tetap mungil sederhana, hanya berlantai semen. "Ah, untuk apa rumah mewah, berlantai keramik? Yang penting bersih dan nyaman saja. Lantai semen justru terasa lebih dingin kan?" ujarnya ketika aku mengomentari rumahnya.

Ternyata, dari cerita bibi aku tahu Paman menyisihkan gajinya justru untuk meningkatkan kesejahteraan warganya. Dibangunnya balai belajar sederhana untuk tempat warga belajar membaca. Paman ingin warganya maju. Ia ingin warganya melek informasi.

Membaca merupakan salah satu cara untuk membuka pintu informasi. Bergantian dengan bibi, di sore hari paman mengajar membaca di balai belajar. Ia sabar dan penuh canda, sehingga warga tak sungkan belajar dengannya. Kadang warga seperti lupa, bahwa sang guru adalah lurah, pejabat pemerintahan desa. Paman sedikit demi sedikit juga menyediakan berbagai buku di balai belajar. Berbagai buku disediakan, seperti buku bercocok tanam, pemeliharaan hewan, atau buku pengetahuan umum tersedia di sana. Ia selalu menyisihkan sebagian gajinya untuk membeli buku di pasar buku bekas.

Bukan hanya memikirkan kesejahteraan warganya, pamanku juga selalu bermusyawarah dengan warga sebelum menentukan kebijakan. Aku ingat, pernah sekali waktu sekelompok investor datang menemui paman. Mereka ingin membangun toko swalayan di desa. Sebagai lurah, paman bisa saja langsung menyetujui, tetapi paman justru mengumpulkan warga untuk berdiskusi. Dikemukakannya dampak positif dan negatif jika ada toko swalayan di desa mereka.

Sebagian besar warga tidak setuju karena khawatir akan mengalahkan usaha kecil warga. Warung dan pasar tradisional akan tersaingi. Tanpa ragu paman pun menolak rencana pembangunan toko swalayan tersebut.

Aku yakin, banyak warga yang ingin dipimpin oleh lurah seperti Pak Badi, pamanku. Seorang pemimpin yang memilih untuk tidak menjulang tinggi di tengah kesederhanaan warganya. Seorang pemimpin yang memilih untuk berjuang maju bersama warganya.