

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	SMK PP GMIM Tomohon
Kelas / Semester	XII / Genap VI
Tema	Teks Prosedur
Sub Tema	Do It Carefully !
Pembelajaran ke	Dua
Alokasi waktu	3x30 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 3.6 Siswa dapat membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan member dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips)
- 4.6.1 Siswa dapat menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips)

3. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan

(5menit)

Orientasi

Guru mengucapkan salam, mengajak salah satu siswa berdoa, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik kelas luring/daring.

Apersepsi

Guru menanyakan materi sebelumnya.

Guru menunjukkan contoh teks prosedur atau contoh hasil pekerjaan yang menggunakan teks prosedur yang ada di lingkungan sekitar atau di dalam kelas.

Motivasi

Guru menginformasikan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari

2. Kegiatan Inti

Stimulation

(15 menit)

Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok.

Peserta didik memperhatikan peragaan guru tentang pemanfaatan teknologi atau kiat-kiat (tips).

Peserta didik membaca modul yang berisi materi tentang 'Teks Prosedur'.

Problem Statement

(10 menit)

Peserta didik diberikan lembar kerja dan berdiskusi untuk menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks.

Data Collection

(30 menit)

Peserta didik secara aktif mencari informasi yang belum dipahami melalui beberapa sumber.

Peserta didik mengumpulkan informasi dan menyampaikan pendapatnya secara kritis dalam menganalisis 'Teks Prosedur' yang ada.

Verification

(10 menit)

Masing- masing perwakilan kelompok maju di depan kelas, mempresentasikan dan memperagakan contoh 'Teks Prosedur' yang mereka kerjakan dalam kelompok.

Siswa yang lain memberikan masukan-masukan dan mengajukan pertanyaan.

Generalsasi

(10 menit)

Peserta didik memberikan pendapat akhir atau berupa kesimpulan dengan bimbingan guru tentang materi 'Teks Prosedur'.

4. Keptatan penutup (10 menit)
 Guru memberikan kesimpulan secara menyeluruh dan memberikan penugasan dengan membuat contoh rekaman secara individu terkait materi yang telah diajarkan
 Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya

6. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap Spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2	Penilaian diri		Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai Pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Penilaian antar tema		Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

b. Penilaian Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2	Penilaian diri		Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai Pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Penilaian antar tema		Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

c. Penilaian Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)

2	Penugasan	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esai, pilihan ganda, benar- salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (assessment for learning) dan sebagai pembelajaran (assessment as learning)
3	Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esai, pilihan ganda, benar- salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (assessment of learning)
4	Portofolio	Sampel pekerjaan terbaik hasil dari penugasan atau tes tertulis	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Data untuk penulisan deskripsi pencapaian pengetahuan (assessment of learning)

d. Penilaian Kompetensi Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian
2	Produk	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	pembelajaran (assessment for, as, and of learning)
3	Proyek	Tugas besar	Terlampir	Selama atau usai pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian
4	Portofolio	Sampel produk terbaik dari tugas atau proyek	Terlampir	Saat pembelajaran usai	pembelajaran (assessment for, as, and of learning)

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

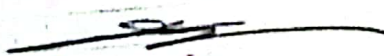
- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar

- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut:
 - Peserta didik yang belum menguasai materi akan dipulihkan kembali oleh guru materi. Guru akan melakukan pendalaman kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).
- ❖ Tujuan kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:
 - pembelajaran ulang
 - bimbingan perorangan
 - belajar kelompok

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya:
 - Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.
- ❖ Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber..

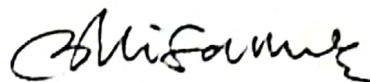
Mengetahui,
Kepala Sekolah



James J. H. Karisoh, S.Pd, M.Pd
NIP. 197001112006041001

Tomohon, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran



Fandy Yelfi Wuisan, S.Pd
NIP. 197807182001022001

Lampiran (Sikap)

Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual

Satuan Pendidikan : SMK PP GMIM Tomohon
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris (Wajib)
Kelas /Semester : XII/Genap
Tahun Pelajaran : 2020/2021

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tiada Lanjut
1.			<ul style="list-style-type: none">Mengganggu teman yang sedang berdoa	Ketaqwaan		...
			<ul style="list-style-type: none">Mengganggu teman yang sedang berdoa sebelum makan siang di kantin.	Ketaqwaan		...
2.			<ul style="list-style-type: none">Mengajak temannya untuk berdoa sebelum pertandingan sepakbola di lapangan olahraga sekolah.	Ketaqwaan		...
			<ul style="list-style-type: none">Mengingatkan temannya untuk melaksanakan sembahyang	Toleransi Beragama		...
3.			<ul style="list-style-type: none">Ikut membantu temannya untuk mempersiapkan buku pelajaran	Toleransi Beragama		...

Tomohon, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran



Fandy Yelfi Wuisan, S.Pd

NIP. 197807182011022001

Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Sosial)

Nama Siswa yang dinilai :
 Kelas/Semester :
 Teknik Penilaian :
 Penilai :

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
1.	Memiliki semangat tinggi dalam menuntut ilmu.					
2.	Sungguh-sungguh dalam belajar					
3.	Mengajarkan ilmu kepada orang lain yang membutuhkan.					
4.	Mudah menjawab ketika ditanya temannya					
5.	Tidak membanggakan diri karena ilmu yang ia miliki.					
6.	Tidak membeda-bedakan pergaulan atas dasar tingkat kepandaian.					
5.	Tidak membanggakan diri karena ilmu yang ia miliki.					
6.	Tidak membeda-bedakan pergaulan atas dasar tingkat kepandaian.					
Jumlah Skor						
Keterangan		Nilai			Nilai Akhir	
Catatan:						

Tomohon, Januari 2021

Penilai



Fandy Yelfi Wuisan, S.Pd

NIP. 197807182011022001

Instrumen Penilaian (Aspek Pengetahuan)

Satuan Pendidikan : SMK PP GMIM Tomohon
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris (Wajib)
Kelas /Semester : XII/ Genap
Tahun Pelajaran : 2020/2021

Kompetensi Dasar

3.6 Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips)

Indikator

3.6.1 Memberi contoh yang dimaksud teks prosedur

3.6.2 Membedakan ungkapan-ungkapan kalimat perintah dalam 'Teks Prosedur'

No.	Indikator	Instrumen
1	Memberi contoh yang dimaksud teks prosedur	→ 1. Berikan contoh beberapa kegiatan yang termasuk kegiatan memberikan kiat-kiat atau tips ! Give some examples (activities) how to do something ! 2. Buatlah sebuah teks dialog yang berisi langkah-langkah tentang cara bertanam dengan menggunakan kalimat-kalimat menanya dan memberi informasi kiat-kiat melakukan sesuatu kepada orang lain ! Compose a dialog about how to ask and give the steps or procedure in doing something !

PEDOMAN PENSKORAN

KRITERIA YANG DINILAI/ ALTERNATIF PERTANYAAN	SKOR MAKSIMAL
Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan, lengkap dan benar.	3
Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	2
Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1
Siswa tidak dapat menjawab dengan benar	0

Tomohon, Januari 2021

Penilai



Fandy Yelfi Wuisan, S.Pd

NIP. 197807182011022001

Kisi-kisi Penilaian Praktik

Satuan Pendidikan : SMK PP GMIM Tomohon
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris (Wajib)
 Kelas /Semester : XII/ Genap
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1.	4.6.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips)	→ Teks Prosedur	4.6.1.1. Mencermati teks khusus dalam bentuk prosedural (<i>proccedural text</i>) 4.6.1.2 Membuat teks khusus dalam bentuk prosedural (<i>procedural text</i>). 4.6.1.3 Mendemonstrasikan teks khusus dalam bentuk prosedural (<i>procedural text</i>)	Praktik

Tugas Praktik:

Rubrik Penskoran Penilaian Praktik

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				
		0	1	2	3	4
1.	Menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan.					
2.	Melakukan praktik dengan benar.					
Jumlah						

Skor Maksimum	6 (214)
---------------	---------

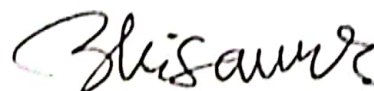
Rubrik Penilaian Praktik

No	Indikator	Rubrik
1	Menyiapkan alat dan bahan	2 : Menyiapkan <i>seluruh</i> alat dan bahan yang diperlukan 1 : Menyiapkan <i>sebagian</i> alat dan bahan yang diperlukan 0 : Tidak menyiapkan alat bahan
2	Melakukan praktik	4 : Melakukan empat langkah kerja dengan tepat 3 : Melakukan tiga langkah kerja dengan tepat 2 : Melakukan dua langkah kerja dengan tepat 1 : Melakukan satu langkah kerja dengan tepat 0 : Tidak melakukan langkah kerja

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Total Skor Maksimum}} \times 100$$

Tomohon, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran



Fandy Yeffi Wulsan, S.Pd

NIP. 197807182011022001