

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

TOPIK 3

Kelas III Semester 2

Tema:
Perkembangan Teknologi

Subtema:
Perkembangan Teknologi Produksi Sandang



Disusun Sebagai Salah Satu Syarat
Seleksi Tahap 2 Calon Guru Penggerak Angkatan 5 Tahun 2022

Oleh:
MEILIA CAHYANTI, S. Pd. Gr.

DINAS PENDIDIKAN KOTA BANDAR LAMPUNG
SD INSAN MANDIRI BANDAR LAMPUNG

Jl. Ratu Dibalau Gg. Cempaka 8, Way Kandis - Tanjung Senang, Bandar Lampung 35143
Telp. (0721)7625205

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Berdasarkan SE Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD Insan Mandiri Bandar Lampung
Kelas / Semester : III (Tiga) / 2 (Genap)
Tema : 7. Perkembangan Teknologi
Sub Tema : 2. Perkembangan Teknologi Produksi Sandang
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, MTK
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, Peserta didik dapat mengidentifikasi kalimat utama dari teks dengan tepat. **(BINA 3.6)**
2. Dengan mencermati teks, Peserta didik dapat menceritakan informasi tentang perkembangan teknologi produksi sandang dengan benar. **(BINA 4.6)**
3. Dengan percobaan, Peserta didik dapat mengidentifikasi bangun datar yang memiliki simetri lipat dengan tepat. **(MTK 3.9)**
4. Dengan membuat sumbu simetri, Peserta didik dapat menentukan banyak simetri lipat pada sebuah bangun datar dengan benar. **(MTK 4.9)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Pembelajaran dimulai dengan salam, Menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. (Orientasi)2. Berdoa untuk memulai pembelajaran, dipimpin oleh peserta didik yang datang lebih awal. (Religius)3. Guru mengadakan tanya jawab awal untuk mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya dan juga pengalaman peserta didik dalam kehidupan sehari-hari. (Apersepsi)4. Menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari materi pelajaran. (Motivasi)	2 menit
Kegiatan Inti (Cooperative Learning)	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik dibagi 3 kelompok, kemudian dibimbing untuk membaca pemahaman dan menemukan kalimat utama dari teks yang dibaca.2. Peserta didik menuliskan kalimat utama tersebut dalam peta pikiran yang sudah disediakan dalam LKPD.3. Peserta didik menceritakan kembali informasi dari teks tentang "Perkembangan Teknologi Produksi Sandang" dengan menggunakan peta pikiran yang telah mereka buat. (HOTS)4. Peserta didik mengidentifikasi simetri lipat dari benda-benda konkret yang dibawa guru seperti daun, kaos, dan kertas origami.5. Peserta didik menggambar bentuk bangun datar yang ditemukan di buku kerja.6. Peserta didik Melakukan percobaan melipat kertas berbentuk bangun datar menjadi dua bagian yang saling menutupi.7. Peserta didik mencoba mencari banyak cara melipat dari masing-masing bentuk. Setelah percobaan selesai, Peserta didik kembali membuat sumbu simetri pada garis lipatan yang terbentuk.8. Peserta didik menuliskan hasil percobaannya pada tabel yang tersedia di LKPD.	6 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik dibimbing guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang sudah dilaksanakan2. Guru Memeriksa pekerjaan Peserta didik yang selesai langsung diperiksa.3. Guru menutup pembelajaran dengan doa setelah belajar dan salam.	2 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Sikap : Jurnal Penilaian Sikap (Observasi)
2. Pengetahuan : Soal Evaluasi (Tes Tulis)
3. Keterampilan : Rubrik (Kinerja Praktik)

Media/alat dan Sumber Belajar

Media/alat : Kaos, Daun, Kertas Origami, kertas HVS/LKPD, dan alat tulis
Sumber Belajar : Maria, Irene, dkk. 2018. Tematik Terpadu Tema 7. Jakarta: Erlangga



Mengetahui,
Kepala Sekolah

ABDUL KOHAR, S.Pd
Nuptk. 0149766667120013

Bandar Lampung, 06 Januari 2022
Wali Kelas III A

MEILIA CAHYANTI, S.Pd. Gr
Nuptk. 085976966

INSTRUMEN PENILAIAN

A. Penilaian Sikap

Jurnal Penilaian Sikap Spiritual (KI-1)
dan Sikap Sosial (KI-2)

No	Waktu	Peserta Didik	Catatan Prilaku	Nilai Utama Karakter	Karakter Operasional	Tindak Lanjut	Hasil
1							
2							
3							
4							
5							
dst							

Catatan :

Penilaian sikap dilakukan dengan cara mencatat kejadian-kejadian ekstrem yang dilakukan peserta didik, baik ekstrem baik atau jelek.

Keterangan:

Nilai utama Karakter dan Karakter Operasional Sikap Spiritual (KI-1)

1. Religiusitas: taat beribadah, bersyukur, berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan, toleransi.
2. Integritas: jujur, rendah hati, santun, tanggung jawab, keteladanan, komitmen moral, cinta kebenaran, menepati janji, dsb.

Nilai utama Karakter dan Karakter Operasional Sikap Sosial (KI-2)

1. Nasionalisme: cinta tanah air, semangat kebangsaan, menghargai kebhinekaan, menghayati lagu nasional dan lagu daerah, cinta produk Indonesia, cinta damai, rela berkorban, taat hokum, dsb
2. Kemandirian: disiplin, percaya diri, rasa ingin tahu, tangguh, bekerja keras, mandiri, kreatif-inovatif, pembelajar sepanjang hayat
3. Gotong royong: suka menolong, bekerjasama, peduli sesama, peduli lingkungan, kebersihan dan kerapian, kekeluargaan, dsb.
4. Integritas: jujur, rendah hati, santun, tanggung jawab, keteladanan, komitmen moral, cinta kebenaran, menepati janji, dsb.

B. Penilaian Pengetahuan

Ayo Berlatih Soal

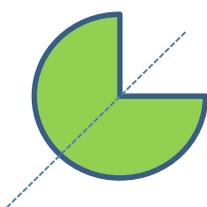


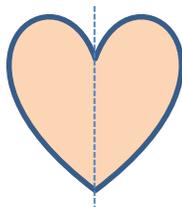
1. Bacalah penggalan teks berikut!

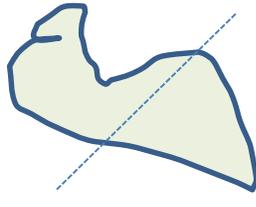
Rambut domba merupakan salah satu bahan yang digunakan untuk membuat pakaian. Rambut domba memiliki tekstur yang halus serta mampu menahan panas. Di negara-negara beriklim dingin, kain wol dari rambut domba digunakan untuk membuat selimut dan baju hangat.

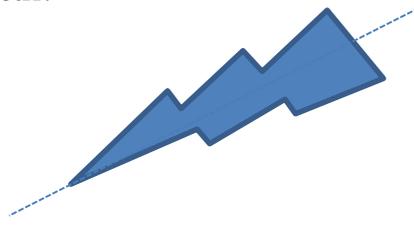
Tentukan kalimat utama dari paragraf tersebut!

2. Berilah tanda ceklis (✓) pada gambar yang memiliki sumbu simetri!

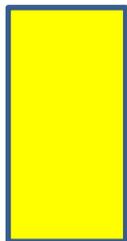




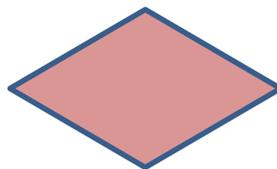




3. Tentukan banyak sumbu simetri lipat pada bangun datar berikut!









Pedoman penskoran:

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	Rambut domba merupakan salah satu bahan yang digunakan untuk membuat pakaian. (Ada di kalimat pertama)	2
2.		4
3.		4
Skor Maximal		10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 =$$

C. Penilaian Keterampilan

1. Penilaian Kinerja Praktik (Diskusi)

No	Peserta Didik	Kerjasama	Keaktifan	Ketepatan	Skor	NA
		1-4	1-4	1-4		
1						
2						
3						
4						
5						
dst						

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 =$$

Rubrik Penilaian

No	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Kerjasama	Kerjasama dengan kelompok kurang baik	Kerjasama Dengan kelompok cukup baik	Kerjasama dengan kelompok baik	Kerjasama dengan kelompok sangat baik
2	Keaktifan	Kurang aktif dalam berdiskusi	Cukup aktif dalam berdiskusi	Aktif dalam berdiskusi	Sangat aktif dalam berdiskusi
3	Ketepatan	Jawaban kurang tepat	Jawaban cukup tepat	Jawaban tepat	Jawaban sangat tepat

2. Penilaian menceritakan kembali informasi penting dari teks

No	Peserta Didik	Pelafalan	Tata Bahasa	Kelancaran	Skor	NA
		1-4	1-4	1-4		
1						
2						
3						
4						
5						
dst						

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 =$$

Rubrik Penilaian

No	Kriteria			
	Baik Sekali (86-100)	Baik (71-85)	Cukup (61-70)	Perlu Bimbingan ≤ 60
1	Lafal dapat dipahami meskipun dengan aksen tertentu	Ada masalah dalam pengucapan sehingga membuat pendengar kurang fokus.	Sulit dimengerti karena masalah pelafalan yang frekuensinya sering	Hampir selalu keluar dalam pelafalan sehingga tidak dapat dimengerti
2	Hampir tidak ada kekeliruan tata bahasa	Terjadi beberapa kekeliruan namun tidak berpengaruh terhadap arti	Banyak terjadi kekeliruan tata bahasa yang mempengaruhi arti	Tata bahasa sangat buruk sehingga sulit dipahami
3	Proses bercerita lancar, sangat sedikit menemui kesulitan	Tidak terlalu lancar karena menemui kesulitan	Sering ragu dan berhenti karena keterbatasan bahasa	Sering berhenti dan diam

Kegiatan 1

Muatan Bahasa Indonesia

TUJUAN KEGIATAN



1. Peserta didik dapat menuliskan kalimat utama pada peta pikiran yang sudah disediakan dengan benar.

PENDALAMAN MATERI



Pengertian Kalimat Utama

Kalimat utama merupakan kalimat yang di dalamnya terdapat ide pokok.

Kalimat utama dapat dilihat pada kalimat pertama atau kalimat terakhir dari setiap paragraf. Selain kalimat utama, terdapat kalimat lain yang menjelaskan kalimat utama. Kalimat itu disebut kalimat-kalimat penjelas.

Bacalah teks berikut!

1. *Stimulation* / Pemberian rangsang

Seiring dengan kebutuhan sandang yang meningkat, teknologi produksi juga mengalami kemajuan. Dahulu, produksi sandang dilakukan dengan sederhana. Kebutuhan sandang dipenuhi sendiri menggunakan alat tenun sederhana. Kini, pakaian dihasilkan di pabrik yang menggunakan mesin modern.



Proses pembuatan pakaian di mulai dari pemintalan benang. Serat dari bahan alami maupun buatan dikumpulkan. Serat tersebut dipintal untuk membentuk benang. Dahulu, digunakan roda pemintal. Serat kain disisir dan dirapikan. Setelah itu, benang dipilin dan digulung menggunakan tangan. Kini, benang dipintal menggunakan mesin otomatis.

Benang yang sudah jadi kemudian ditenun sehingga dihasilkan kain. Benang direntangkan dan dianyam menggunakan tenun. Penenun bahan menggunakan alat sambil duduk. Selanjutnya, diciptakan alat tenun otomatis yang bisa menenun kain dalam waktu cepat dan kain lebih panjang. Di pabrik, pembuatan kain dilakukan dengan mesin otomatis yang menghasilkan gulungan besar kain.

Kain yang sudah jadi siap dijahit menjadi pakaian. Mula-mula, dibuat pola pakaian terlebih dahulu. Kain dipotong-potong sesuai pola. Pola disusu dan dijahit hingga membentuk pakaian. Dahulu, proses menjahit pakaian dilakukan menggunakan tangan. Setelah itu, digunakan mesin jahit manual yang digerakkan dengan kaki. Kini, digunakan mesin jahit modern yang digerakkan dengan bantuan listrik.

Sumber: Buku Tematik Erlangga Tema 7

Setelah membaca teks amatilah kembali kalimat utama pada setiap paragraf di atas. Kemudian tuliskan kalimat utama masing-masing paragraf dalam diagram pata pikiran berikut ini!

2. Kegiatan Peserta Didik



Nama Kelompok :

Anggota:

1.....

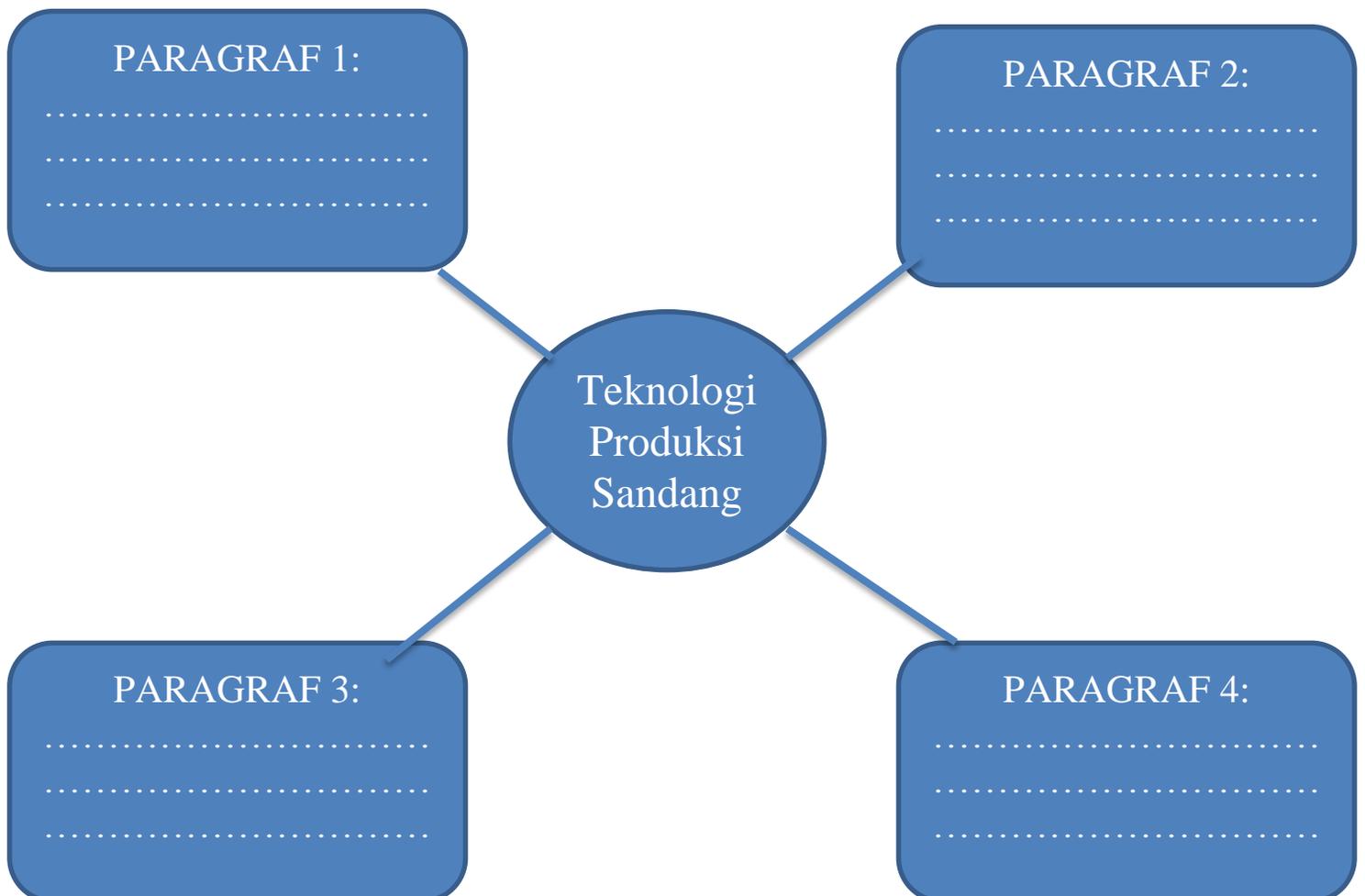
2.....

3.....

4.....

Prosedur kegiatan:

1. Kerjakan secara berkelompok!
2. Bacalah teks "Teknologi Produksi Sandang"!
3. Diskusikan kalimat utama masing-masing paragraf!
4. Tuliskan kalimat utama tersebut dalam diagram peta pikiran berikut!



Kegiatan 2

Muatan Matematika

TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJA-

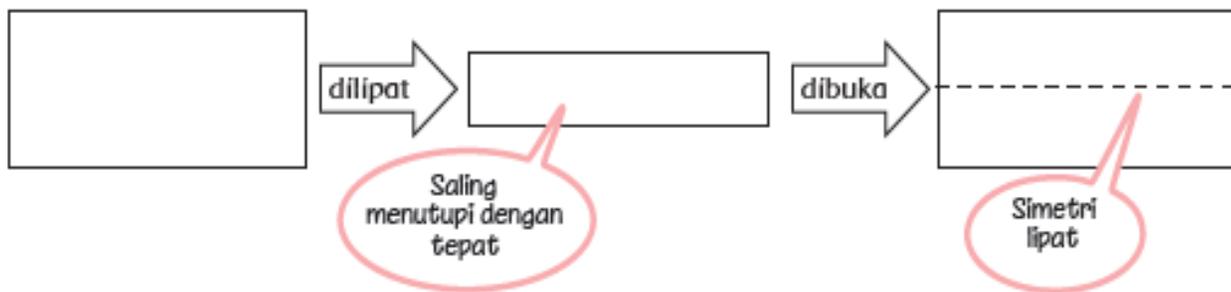
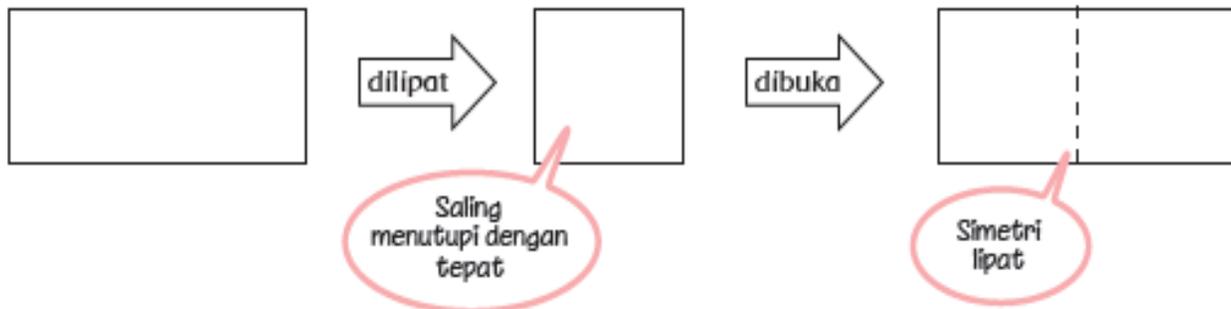
1. Peserta didik dapat membuat sumbu simetri suatu bangun datar dan menentukan banyak simetri lipatnya!

PENDALAMAN MATERI

Simetri Lipat

Bangun simetris adalah bangun datar yang memiliki sumbu simetri lipat. Sumbu simetri lipat adalah garis yang membagi bangun datar menjadi dua bagian sama besar dan sebangun.

1. Stimulation / Pemberian rangsang



2. Kegiatan Peserta Didik



Nama Kelompok :

Anggota:

1.....

2.....

3.....

4.....

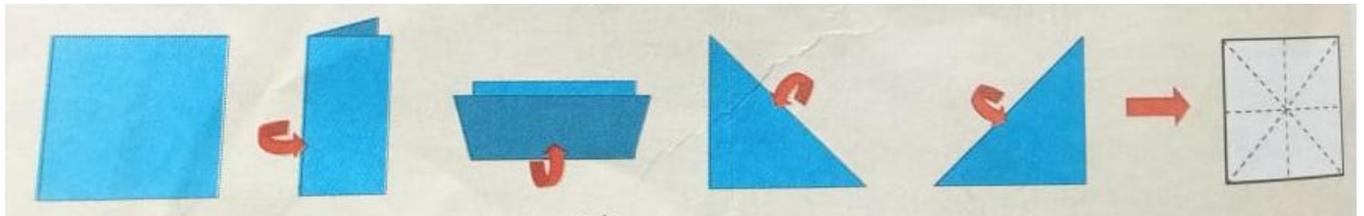
Prosedur kegiatan:

1. Kerjakan bersama kelompokmu!
2. Guntinglah kertas origami menjadi berbagai bentuk bangun datar seperti gambar berikut!

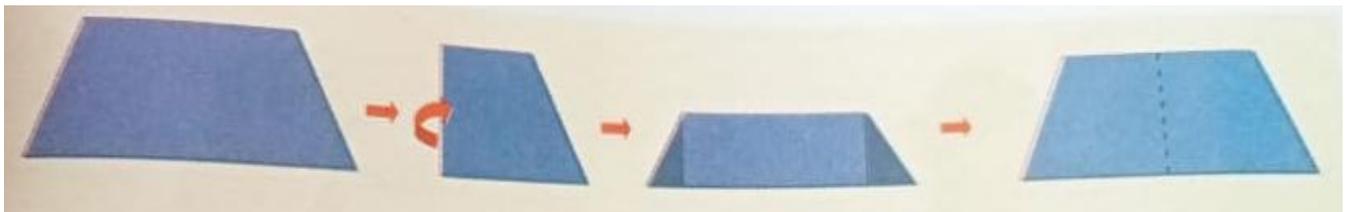


3. Lipatlah kertas menjadi dua sehingga saling berhimpit!
4. Gambarlah garis putus-putus pada bekas lipatan tersebut. garis itu adalah sumbu simetri lipat.

Perhatikan gambar berikut!

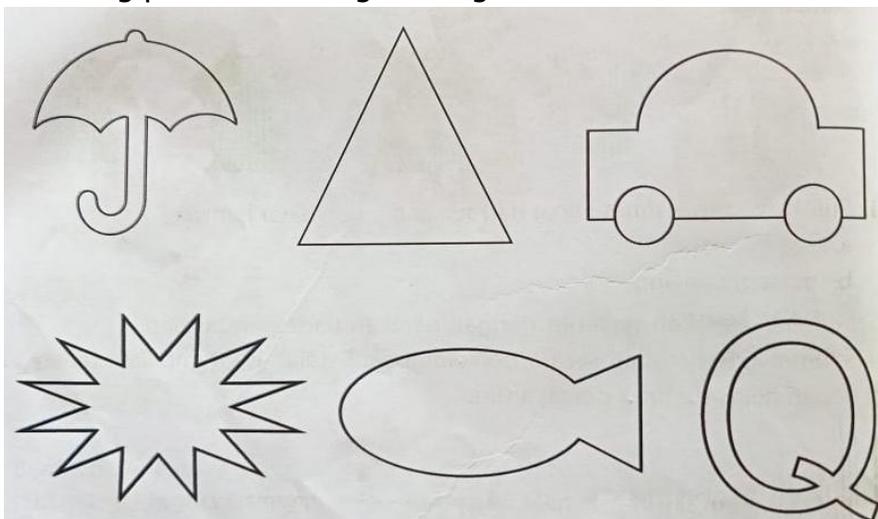


Persegi mempunyai simetri lipat.



Trapezium sama kaki mempunyai simetri lipat.

5. Sekarang perhatikan bangun-bangun berikut!



Apakah gambar tersebut simetris? Coba tentukan sumbu simetri dari setiap gambar dengan cara menentukan simetri lipatnya.

