

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN RANGKAH 1  
Kelas / Semester : 4 /2  
Tema : 7. Indahnya Keragaman di Negeriku  
Sub Tema : 1. Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan IPS  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

MUATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
Bahasa Indonesia	3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.	3.7.1 Menganalisis pengetahuan baru yang terdapat pada teks non fiksi (C4)
	4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Merangkum pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan Bahasa sendiri (P5)
IPS	3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.1 Menganalisis keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa (C4)
	4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa.	4.2.1 Menyimpulkan hasil identifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa (P5)

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan membaca teks non fiksi tentang keragaman budaya, siswa mampu menganalisis pengetahuan baru tentang faktor penyebab keragaman masyarakat Indonesia dengan benar.
- Melalui kegiatan memahami teks non fiksi tentang keragaman budaya, siswa mampu merangkum informasi yang didapat dalam teks dengan benar.
- Melalui kegiatan mengamati gambar peta, siswa dapat menganalisis keragaman masyarakat yang ada di provinsi dengan benar.
- Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu memahami hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia dengan benar.
- Melalui kegiatan mengamati video, siswa dapat menyimpulkan hasil identifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat dengan tepat.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia : teks non fiksi

IPS : keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama

#### E. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model : *Problem Based Learning*
2. Pendekatan : *Saintifik, TPACK*
3. Metode : Ceramah, tanya jawab, demonstrasi, diskusi, dan penugasan

#### F. SUMBER, MEDIA, dan BAHAN PEMBELAJARAN

1. Sumber Belajar :
  - a. Kusumawati, Heny. 2017. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
  - b. Kusumawati, Heny. 2017. Buku Siswa Tema 7 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
  - c. Video “keragaman masyarakat Indonesia” dari youtube <https://www.youtube.com/watch?v=y1W12wRxvho>
  - d. Gambar peta Indonesia
  - e. Lingkungan sekitar tempat tinggal siswa
2. Media Pembelajaran  
Sarana dan Prasarana yang digunakan dalam pembelajaran:
  - Laptop
  - Lcd
  - Ms. Power Point (memuat materi ajar)

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dan guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. <b>(PPK: Spiritual)</b></li><li>2. Siswa dan guru menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” bersama-sama <b>(PPK: Nasionalis)</b></li><li>3. Guru melakukan presensi . <b>(PPK: Disiplin)</b></li></ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai isi lagu satu nusa satu bangsa.</li></ol> <p><b>Motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li><li>2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li></ol> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyampaikan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li><li>2. Guru menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li></ol>	10 menit
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p><b>MENGAMATI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa diminta mengamati dan memahami teks bacaan non fiksi mengenai faktor keberagaman budaya Indonesia</li></ul>	70 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa bersama guru membentuk kelompok masing-masing beranggotakan 3-4 anak</li> <li>❖ Siswa disajikan LKPD</li> <li>❖ Siswa diminta untuk mencari kata-kata sulit dalam teks</li> <li>❖ Siswa mendiskusikan bersama anggota kelompok</li> </ul>	
Mengorganisasikan peserta didik	<p><b>MENANYA (4C: CRITICAL THINKING)</b></p> <p>Siswa mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa dan guru bertanya jawab tentang teks non fiksi <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang kalian temukan dari teks tersebut?</li> <li>2. Mengapa begitu banyak keragaman suku di Indonesia?</li> </ol> </li> </ul>	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p><b>MENGUMPULKAN INFORMASI (LITERASI)</b></p> <p>Siswa mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa disajikan video melalui link youtube <a href="https://www.youtube.com/watch?v=y1Wl2wRxvho">https://www.youtube.com/watch?v=y1Wl2wRxvho</a></li> <li>- Siswa disajikan gambar peta Indonesia</li> </ul> <p>Perhatikan gambar peta Indonesia berikut.</p>  </li> <li>- Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai isi video dan gambar peta</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengumpulkan Informasi (4C: Collaboration)</b> Siswa mengumpulkan data/informasi melalui kegiatan tanya jawab dan diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama</li> <li>❖ <b>Mempraktikan</b> Setelah siswa dapat menemukan arti kosakata sulit, Siswa diajak untuk merangkum pengetahuan baru yang ditemukannya</li> <li>❖ <b>Mendiskusikan (4C: Collaboration)</b> Siswa mengerjakan LKPD yang sudah disiapkan guru</li> <li>❖ <b>Saling Tukar Informasi (4C: Collaboration)</b> Saling tukar informasi tentang <i>keragaman sosial, ekonomi, budayam etnis dan agama</i> dengan ditanggapi aktif oleh siswa dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian.</li> </ul>	

Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><b>MENGGOMUNIKASIKAN (4C: COMMUNICATION)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis teks non fiksi.</li> <li>2. Siswa dari kelompok lain menanggapi dan bertanya tentang hasil diskusi siswa yang melakukan presentasi</li> <li>3. Siswa dari kelompok yang melakukan presentasi secara bergantian menanggapi pertanyaan dan saran dari kelompok lain</li> <li>4. Siswa menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan presentasi</li> <li>5. Siswa bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>6. Siswa menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</li> </ol>	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><b>MENGASOSIASIKAN (HOTS: REFLEKTIF)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang keragaman masyarakat Indonesia</li> <li>2. Siswa mengerjakan beberapa soal mengenai <i>Keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan budaya</i>.</li> </ol>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>- Siswa bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <b>(HOTS: Reflektif)</b></li> <li>- Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> <li>- Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan).</li> <li>- Guru menyiapkan pekerjaan rumah untuk siswa.</li> <li>- Siswa berkemas</li> <li>- Guru bersama siswa mengakhiri pembelajaran dengan berdoa</li> </ul>	10 menit

## H. PENILAIAN

### 1. Penilaian Pengetahuan

- a. Prosedur : Proses dan hasil
- b. Teknik : Tes
- c. Bentuk : Pilihan Ganda
- d. Alat : LKPD dan lembar evaluasi

### 2. Penilaian Sikap

- a. Prosedur : Proses
- b. Teknik : Non tes
- c. Bentuk : Observasi
- d. Alat : Skorsing Rubrik

### 3. Penilaian Keterampilan

- a. Prosedur : Proses
- b. Teknik : Tes

- c. Bentuk : Praktik/Produk  
d. Alat : LKPD, Skorsing Rubrik

**I. LAMPIRAN**

- a. Materi ajar  
b. Lembar kegiatan peserta didik  
c. Lembar evaluasi  
d. Kunci jawaban



Kepala SDN Rangkah I

Suharti, S.Pd

NIP. 197003261998022005

Surabaya, 12 Nopember 2021  
Guru

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Suharti, S.Pd".

Suharti, S.Pd

NIP. 197003261998022005



## 2. PENILAIAN SIKAP

### Rubrik Penilaian Sikap

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Disiplin	Jika peserta didik : 1. Masuk ke kelas online tepat waktu 2. Memakai seragam sekolah lengkap 3. Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan lengkap dan tepat waktu	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria	Tidak ada kriteria yang memenuhi
2	Keaktifan	Jika peserta didik : 1. Aktif berpartisipasi dalam pembelajaran di dalam kelas 2. Mengikuti pembelajaran dengan baik dari awal hingga akhir 3. Mengeluarkan pendapat dan dapat menjawab pertanyaan dengan baik.	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria	Tidak ada kriteria yang memenuhi
3	Percaya diri	Jika peserta didik : 1. Berani berpendapat 2. Berani bertanya 3. Berani menjawab pertanyaan tanpa ragu- ragu	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria	Tidak ada kriteria yang memenuhi

**Keterangan :** 86-100 = Baik Sekali

76-85 = Baik

66-75 = Cukup

< 75 = Perlu bimbingan

### Lembar penilaian sikap

No	Nama	Disiplin				Keaktifan				Percaya diri				Total Skor	Nilai	Ket
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

### 3. PENILAIAN KETERAMPILAN

Bahasa Indonesia

Rubrik penilaian menemukan pengetahuan baru dalam teks bacaan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kemampuan memperoleh informasi baru yang diperoleh	Dapat menjelaskan semua informasi baru yang diperoleh.	Ada 1 informasi tidak dapat dijelaskan.	Ada 2 informasi baru yang tidak dapat dijelaskan.	Ada 3 informasi baru yang tidak dapat dijelaskan.
Keterampilan dalam menyajikan Informasi	Menulis bahasa runtut dan kosakata baku.	Menulis bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menulis bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menulis bahasa yang tidak runtut dan kosaka tidak baku

Lembar penilaian

No	Nama	Kriteria		Jumlah	Nilai
		Memperoleh informasi	Menyajikan informasi		
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

IPS

Rubrik Penilaian

Menulis pokok informasi

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	(86-10)	(71-85)	(61-70)	(≤ 60)
Pengetahuan tentang faktor faktor penyebab keragaman di Indonesia	Menyebutkan dengan benar 3 faktor penyebab keragaman di Indonesia.	Menyebutkan dengan benar 2 faktor penyebab keragaman di Indonesia.	Menyebutkan dengan benar 1 faktor penyebab keragaman di Indonesia.	Tidak menyebutkan dengan benar faktor penyebab keragaman di Indonesia.

Keaktifan	Menunjukkan antusiasme dan aktif dalam diskusi.	Menunjukkan antusiasme tetapi tidak aktif dalam diskusi.	Menunjukkan keaktifan hanya jika ditanya.	Sama sekali tidak menunjukkan keterlibatan dalam kegiatan diskusi.
Keterampilan berbicara dalam berdiskusi	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat tidak begitu jelas tetapi masih bisa dimengerti maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kalimat secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti

Lembar penilaian ketrampilan

No	Nama	Kriteria			Jumlah	Nilai
		pengetahuan	keaktifan	berdiskusi		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						