

# **TOPIK 6**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

TEMATIK TERPADU  
KELAS V

TEMA 4 ( SEHAT ITU PENTING)

SUBTEMA : MENERAPKAN HIDUP SEHAT DALAM KEHIDUPAN SEHARI-  
HARI



OLEH :

NAMA : ADE IRMA SURYANI, S.Pd.SD

NIP : 197606051998112001

PANGKAT,GOLONGAN: Pembina, IV A

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** :SDN 191/VII PEMATANG KABAU II  
**Kelas /Semester** : V/1 (Satu)  
**Tema** : Sehat Itu Penting  
**Subtema** : Menerapkan Hidup Sehat Dalam Kehidupan Sehari-hari  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia dan IPA  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit ( Simulasi 10 menit )

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar  | Indikator Pencapaian Kompetensi                                     |
|---|---|
| 3.1 Menjelaskan isi atau maksud dari pantun               | 3.1.1 Membaca pantun pantun yang berkaitan dengan pola hidup sehat. |
| 4.1 Membuat pantun yang berkaitan dengan pola hidup sehat | 4.1.1 Menuliskan pantun yang berkaitan dengan pola hidup sehat.     |

#### IPA

| Kompetensi Dasar  | Indikator Pencapaian Kompetensi   |
|---|---|
| 3.1 Menjelaskan pola hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari. | 3.1.1 Menunjukkan gambar pola hidup sehat yang baik dalam kehidupan sehari-hari       |
| 4.1 Memperagakan cuci tangan yang baik dan benar              | 4.1.1 Mempraktekkan cara mencuci tangan yang baik dan benar dengan menggunakan sabun. |

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengajak siswa menyanyikan lagu “cucilah tangan sebelum makan”,diharapkan siswa dapat mengerti pola hidup sehat secara sederhana.
2. Setelah mengamati gambar atau poster pola hidup sehat,siswa diharapkan dapat mengidentifikasi pola hidup sehat dan tidak sehat.
3. Setelah guru menjelaskan beberapa contoh perilaku hidup sehat diharapkan siswa dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.
4. Dengan melalui diskusi kelompok diharapkan siswa saling mendapatkan informasi tentang pola hidup sehat.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Penjelasan
2. Ringkasan
3. Pantun pola hidup sehat
4. Contoh-contoh pola hidup sehat.

### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.  
Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

### F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.  
2. Poster pola hidup sehat dan tidak hidup sehat.

Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 4: Sehat Itu Penting. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

#### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan      | Deskripsi  | Alokasi Waktu |
|---------------|--|---------------|
| Pendahuluan   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memilih 1 orang siswa yang datang ke sekolah lebih awal untuk memimpin doa (menghargai kedisiplinan waktu siswa)</li> <li>2. Guru menanya kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>3. Guru bersama siswa menyanyikan lagu “cucilah tangan sebelum makan”.</li> <li>4. Guru mempersiapkan beberapa gambar atau poster tentang perbedaan pola hidup sehat dan pola hidup tidak sehat.</li> <li>5. Guru memberikan penjelasan pentingnya mencuci tangan sebelum makan ( Motivasi)</li> <li>6. Guru menanyakan kepada siswa “Apakah anak-anak tau 1 contoh pola hidup sehat”</li> </ol>  | 15 menit      |
| Kegiatan inti | <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menunjukkan 2 gambar poster ( 1 gambar pola hidup sehat dan 1 gambar pola hidup tidak sehat)</li> <li>• Siswa diminta memilih manakah gambar yang mencerminkan pola hidup sehat.</li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menuliskan beberapa contoh pola hidup sehat yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari ( membuang sampah pada tempatnya,mencuci tangan sebelum makan, serta minum air putih secukupnya.</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menuliskan 1 pantun yang berhubungan atau berkaitan dengan pola hidup sehat.</li> <li>• Siswa diminta membaca dengan seksama pantun tersebut dan mengidentifikasi makna dari pantun tersebut.</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi seluruh siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 5 orang siswa perkelompok</li> <li>• Siswa diminta berdiskusi dengan teman sekelompok untuk menuliskan 2 pola hidup sehat dan 2 pola hidup tidak sehat.</li> <li>• Kemudian perkelompok diminta menyebutkan jawaban kelompoknya masing-masing.</li> <li>• Setelah seluruh kelompok menyebutkan jawabannya guru membuat kesimpulan secara umum tentang pola hidup sehat.</li> </ul> | 70 menit      |
| Penutup       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa bersama-sama merefleksikan seluruh kegiatan yang telah dilakukan dari awal hingga akhir.</li> <li>• Guru memberikan tindak lanjut berupa pr.</li> <li>• Pelajaran ditutup dengan doa bersama</li> </ul>  | 15 menit      |

## H. PENILAIAN (ASESMEN)

1. Penilaian pengetahuan dengan menilai pr siswa dan latihannya.
2. Penilaian keterampilan siswa dengan menilai praktek mencuci tangan dengan benar.
3. Evaluasi dengan rubrik diskusi dan rubrik mengamati.

Rubrik diskusi :

| <b>Rubrik Diskusi</b>   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| Kompetensi yang dinilai :   |  |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pengetahuan siswa tentang topik dan tujuan diskusi</li> <li>▪ Keterampilan siswa dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar selama diskusi</li> <li>▪ Keterampilan siswa dalam menyelenggarakan diskusi</li> <li>▪ Sikap komunikatif dan kerja sama</li> </ul> |  |  |   |  |
| Aspek   | Baik Sekali  | Baik   | Cukup   | Perlu Bimbingan  |
|   | 4  | 3  | 2   | 1  |
| Pengetahuan   | Semua pendapat yang diberikan oleh kelompok sangat berkaitan dan masuk akal        | Pendapat yang diberikan oleh kelompok berkaitan dan masuk akal                     | Beberapa pendapat yang diberikan oleh kelompok hanya beberapa yang berkaitan dan masuk akal                             | Hanya sedikit pendapat yang diberikan oleh kelompok hanya sedikit yang berkaitan dan masuk akal      |
| Sikap Kerjasama   | Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka  | Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka | Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru | Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.            |
| Keterampilan berbicara  | Pengucapan pendapat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti | Pengucapan pendapat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti                  | Pengucapan pendapat tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar                               | Pengucapan pendapat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti |

### Rubrik mengamati gambar

| <b>Rubrik Mengamati Gambar</b>  |             |      |       |                 |
|---|-------------|------|-------|-----------------|
| Kompetensi yang dinilai :   |             |      |       |                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang diamati</li> <li>▪ Keterampilan siswa dalam mengamati</li> <li>▪ Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati</li> </ul> |             |      |       |                 |
| Aspek   | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|   | 4           | 3    | 2     | 1               |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| Isi dan Pengetahuan: Hasil pengamatan ditulis lengkap, menunjukkan pengetahuan siswa tentang materi yang disajikan | Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar, secara keseluruhan dijawab dengan benar | Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar sebagian besar dijawab dengan benar | Hasil pengamatan ditulis cukup lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar beberapa dijawab dengan benar | Hasil pengamatan ditulis kurang lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar hanya sedikit yang dijawab dengan benar |
| Sikap Ketelitian dalam mengamati gambar dan melihat perbedaan  | Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar. Mampu menandai gambar dan menambahkan informasi                   | Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar.  | Teliti dan detail dalam mengamati sebagian perbedaan yang terdapat pada gambar   | Teliti dan detail mengamati sebagian gambar   |
| Keterampilan mengomunikasikan hasil  | Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.   | Penjelasan mudah dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.   | Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai/tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku                         | Penjelasan sulit dipahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.  |

**Pematang Kabau, 19 November 2021**

**Simulator,**



**ADE IRMA SURYANI, S.Pd.SD**

**NIP. 197606051998112001**