

**Simulasi Mengajar**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SDI Nangameting  
 Kelas / Semester : V / 2  
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita ( Tema 8 )  
 Sub Tema : Perubahan Lingkungan  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia , IPA  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 Hari

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi gejala alam di sekitar lingkungan siswa
3. Melalui kegiatan mencoba, siswa mampu membuat kesimpulan tentang terjadinya air tanah dan air permukaan.

**B. Kegiatan Pembelajaran :**

| Kegiatan                         | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------------------------------|---|---------------|
| Orientasi/Apersepsi/<br>Motivasi | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa yang bertugas untuk memimpin doa (Religius dan Integritas)</li> <li>2. Menyanyikan lagu Desaku</li> <li>3. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan pada hari sebelumnya</li> </ol>  | 10 menit      |
| Inti                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati video yang disiapkan guru.</li> <li>• Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang berbagai kondisi lingkungan pada video. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan materi yang akan dipelajari hari ini.</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan – pertanyaan penuntun sehubungan dengan video yang sedang diamati siswa.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayo Membaca</li> </ul> </li> <li>• Siswa membaca teks berjudul “Siklus Air Tanah”( Buku siswa hal.53 – 55). Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. (Literasi)</li> <li>• Siswa menuliskan urutan – urutan peristiwa yang terdapat pada bacaan,kemudian, secara bergantian siswa membacakan hasil pekerjaannya.(Mandiri)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayo Berdiskusi</li> </ul> </li> <li>• Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 4-5 orang.</li> <li>• Masing-masing kelompok mengerjakan tugas yang telah disiapkan guru. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayo Bercerita</li> </ul> </li> <li>• Siswa menuliskan laporan pengamatan hasil diskusi lalu membacakannya di depan kelompok-kelompok lain. Hasil pengamatan/ diskusi semua kelompok akan diberi penilaian oleh guru.</li> <li>• Ayo Renungkan</li> </ul> <p>Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari itu. Siswa diminta untuk merefleksikan: (Mandiri)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengetahuan apa yang dipelajari siswa hari ini?</li> <li>2. Keterampilan apa yang siswa latih hari ini?</li> <li>3. Sikap apa yang siswa kembangkan hari ini?</li> </ol> <p>Kegiatan Bersama Orang Tua<br/>                     Bersama orang tuanya, siswa mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang dilakukan keluarga untuk menjamin ketersediaan air tanah.</p> | 150 menit     |
| Penutup                          | A. Salam dan doa penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius)  | 15 menit      |

**C. Penilaian Pembelajaran**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala SDI Nangameting

Maumere, 12 April 2021  
Guru Kelas 5 B

**Yustina Ina Deran, S.Pd**  
NIP 19680216 199412 2 005

**Sensiana Tuku, S.Pd**  
NIP 19730116 200903 2 001

## LAMPIRAN

1.Video ( terlampir )

2.Kegiatan Eksperimen

A. Bahan yang disiapkan :

- Batu, pasir, tanah, air, ranting pohon atau bunga.

B.Alat yang disiapkan :

- Gayung, ember air, alat penyiram, skop tanah, senduk campuran.

C.Langkah – Langkah Kegiatan :

1.Buatlah dua buah gunung buatan dari pasir dicampur tanah serta batu.

2.Setelah terbentuk gunung buatan, gunung ( A ) dibiarkan tanpa ranting pohon atau ranting bunga, pepohonan ,sedangkan gunung ( B ) diberi ranting pohon, bunga, atau pepohonan

3.Siramilah gunung buatan ( A ) dengan air menggunakan alat penyiram yang telah disiapkan dengan curahan air yang kecil.Selanjutnya siramlah gunung buatan ( A ) dengan intensitas curah hujan yang besar.Amati apa yang terjadi !

4.Siramilah gunung buatan ( B ) dengan air dengan intensitas curah hujan yang kecil.Setelah itu siram gunung buatan ( B ) dengan intensitas yang besar.Amati apa yang terjadi !

Pertanyaan – pertanyaan penuntun :

1. Apa yang terjadi ketika gunung A disiram dengan air yang curahannya kecil ?

2.Apa yang terjadi pada gunung A disiram dengan air yang curahannya besar ?

3.Mengapa terjadi demikian ?

4.Apa yang terjadi ketika gunung B ketika disiram dengan air yang curahannya besar ?

5.Mengapa terjadi demikian ?

6.Apa yang terjadi dengan kedua gunung buatan ini ketika terjadi hujan yang lebat ?

7.Bagaimana proses peresapan air hujan pada kedua gunung buatan ini ?

8. Apa yang dapat kamu simpulkan dengan kegiatan tadi ?

3.Materi Pokok



### Siklus Air Tanah

Proses siklus air menyebabkan air bergerak meninggalkan tanah ke udara. Selanjutnya, air turun lagi ke tanah dalam bentuk air hujan. Nah, air yang turun ke tanah ini ada yang masuk ke sungai. Aliran air di sungai ini akan terkumpul kembali di laut. Selain masuk ke sungai dan mengalir ke laut, ada juga air yang tergenang membentuk danau.

Air yang turun ke tanah ada yang masuk dan bergerak ke dalam tanah melalui celah-celah dan pori-pori tanah serta batuan. Air yang masuk ke dalam tanah ini kemudian menjadi air cadangan (sumber air).



Hutan menjaga ketersediaan air

Air cadangan akan selalu ada apabila daerah peresapan air selalu tersedia. Daerah resapan air terdapat di hutan-hutan. Tumbuhan hutan mampu memperkuat struktur tanah. Saat hujan turun, air tidak langsung hanyut, tetapi air akan terserap dan tersimpan di dalam tanah. Air yang tersimpan dalam tanah akan menjadi air tanah. Air akan lebih mudah meresap jika terdapat banyak tumbuhan. Air yang meresap akan diserap oleh akar tumbuhan tersebut. Adanya air dan akar di dalam tanah menyebabkan struktur tanah menjadi kukuh dan tidak mudah longsor.

Nah, menyimak uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa keberadaan hutan sangat penting. Hutan berperan dalam penyimpanan air. Oleh karena itu, kita harus senantiasa menjaga kelestarian hutan.

Saat ini hutan banyak yang gundul akibat penebangan liar. Selain penebangan, hutan dapat rusak akibat pembakaran. Pepohonan di hutan

ditebang atau dibakar dengan alasan tertentu. Seperti untuk membuka lahan pertanian, perumahan, atau industri. Kegiatan-kegiatan ini dapat mengurangi kemampuan tanah dalam menyimpan air. Akibatnya, pada saat hujan terjadi banjir dan pada saat kemarau banyak daerah mengalami kekeringan.

Pembangunan jalan yang menggunakan aspal atau beton dapat menghalangi meresapnya air hujan ke dalam tanah. Akibatnya, pada saat hujan air tidak dapat meresap ke dalam tanah. Hal ini menyebabkan terjadinya banjir dan air menggenangi jalan-jalan.

Nah, apa akibatnya jika daerah resapan air semakin berkurang? Apabila daerah resapan air semakin berkurang, cadangan air di bumi ini semakin menipis. Hal ini dapat mengakibatkan sungai-sungai dan danau menjadi kering. Keringnya sungai dan danau menyebabkan proses penguapan semakin menurun. Menurunnya proses penguapan ini menyebabkan berkurangnya pengendapan titik-titik air di awan. Keadaan ini tentu mengurangi terjadinya hujan.

#### 4. Assesmen Penilaian

##### Jenis Penilaian

#### 1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

| Aspek  | Sangat Baik<br>4  | Baik<br>3   | Cukup<br>2   | Perlu<br>Pendampingan<br>1   |
|--|---|---|--|--|
| Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan | Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.           | Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.             | Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.                            | Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.                             |
| Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan.             | Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut. | Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut. | Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut. | Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut. |

## 2. Berdiskusi tentang siklus air bagi kehidupan di bumi

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pengetahuan siswa tentang siklus air, faktor-faktor yang mempengaruhi ketersediaan air tanah dan kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaannya.
- Mengukur keterampilan siswa menggambar bagan siklus air tanah.

| Aspek   | Sangat Baik<br>4   | Baik<br>3  | Cukup<br>2  | Perlu<br>Pendampingan<br>1   |
|---|--|--|---|--|
| Keaktifan dalam melakukan percobaan   | Selalu aktif dalam melakukan percobaan   | Kadang tidak aktif dalam melakukan percobaan.  | Kurang tidak aktif dalam melakukan percobaan.   | Tidak aktif dalam melakukan percobaan.   |
| Kemampuan menjelaskan sifat porositas batu berkaitan dengan pembentukan air tanah dan air permukaan | Mampu menjelaskan terbentuknya air tanah dan air permukaan berkaitan dengan sifat porositas batu sesuai hasil percobaan. | Kurang lengkap dalam menjelaskan terbentuknya air tanah dan air permukaan berkaitan dengan sifat porositas batu sesuai hasil percobaan | Menjelaskan terbentuknya air tanah dan air permukaan berkaitan dengan sifat porositas batu dengan bantuan guru. | Sama sekali tidak dapat menjelaskan terbentuknya air tanah dan air permukaan berkaitan dengan sifat porositas batu sesuai hasil percobaan. |
| Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis  | Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.   | Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku   | Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.  | Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata tidak baku.  |

5.Sumber Bahan :

1.Video ( pengetahuan guru )

2.Buku Guru Kurikulum 2013 Tema 8 , Edisi Revisi 2017

3.Buku Siswa Kurikulum 2013 Tema 8 , Edisi Revisi 2017

4.Buku Tim Mas Media Metode Ringkas Terpadu Tema 8