



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tiap kelompok mempresentasikan di depan kelas dan kelompok lain memberikan tanggapan.</li> </ul>	
Kegiatan Penutup	<p>Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa membuat kesimpulan tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan hari ini.</li> <li>▪ Siswa bersama-sama guru mengadakan refleksi (sikap)</li> </ul> <p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama orang tuanya di rumah siswa mengidentifikasikan kegiatan yang menggunakan air dalam keluarga masing-masing. Kegiatan tersebut ditulis berdasarkan urutan peristiwa. Misalnya dari bangun tidur sampai akan tidur lagi</li> <li>▪ Pembelajaran diakhiri dengan salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Relegius)</li> </ul>	2 Menit

Media : Gambar-gambar tentang peristiwa lam di lingkungan sekitar kita.

Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan Lingkungan

Model Pembelajaran : Discovery Learning

Metode : Tanya Jawab, Diskusi.

Sumber Materi:

1. Retno Hastuti, dkk. *Buku SBI Ilmu Pengetahuan Alam kelas V SD*
2. *Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Kemendikbud Edisi Revisi 2019 Halaman 1 – 6 kelas V semester II
3. Internet : materi tentang peristiwa dilingkungan sekitar dan manfaat air.

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian pada materi ini dapat dilakukan dari pengamatan, sikap, tes pengetahuan, dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya proyek dengan rubrik penilaian.

Temanggung, 19 Nopember 2021

Mengetahui  
Kepala Sekolah SDN Banjarsari

Kandidat PSP 21

Suprihatiningsih, S.Pd.,MM.  
NIP. 19720519 200604 2 012

Suprihatiningsih, S.Pd.,MM.  
NIP. 19720519 200604 2 012

## LAMPIRAN RPP

### A. RINGKASAN MATERI

#### ***Muatan Terpadu Bahasa Indonesia***

(Lingkungan Sahabat Kita)

Teks Bacaan di buku siswa Kurikulum 2013 Kemendikbud Edisi revisi 2019. Tema 8 Halaman 2-3

Judul Bacaan “Demi Air Bersih, Warga Woborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer”

#### ***Muatan Terpadu IPA***

### MANUSIA DAN LINGKUNGAN



Seluruh makhluk hidup membutuhkan air sebagai sumber kehidupan. Air merupakan unsur paling penting bagi kehidupan makhluk hidup di bumi ini. Air juga diartikan bagian dari kehidupan yang memiliki pengaruh positif dan negatif.

Pengaruh positif air bisa memenuhi hajat hidup makhluk hidup

Pengaruh negatif air saat kapasitasnya berlebih bisa menyebabkan bencana, seperti banjir dan tanah longsor.

1. Manfaat air bagi manusia
  - a. Untuk memasak, makan, dan minum
  - b. Untuk memenuhi berbagai kebutuhan manusia seperti mandi dan mencuci
  - c. Untuk kegiatan transportasi seperti kapal dan perahu
  - d. Untuk mengairi sawah atau kegiatan pertanian dan perkebunan
  - e. Untuk keperluan perdagangan seperti restoran, hotel, dan industry seperti pabrik
2. Manfaat air bagi hewan
  - a. Untuk makan dan minum
  - b. Sumber kehidupan dari berbagai habitat hidup beberapa hewan seperti ikan.
  - c. Untuk mengatur tekanan darah ada hewan
  - d. Air membantu hewan untuk memproduksi susu
3. Manfaat air bagi tumbuhan
  - a. Untuk membantu proses fotosintesis atau pembuatan makanan.
  - b. Sebagai sumber kehidupan bagi tanaman.
  - c. Untuk mengangkut zat hara serta nutrisi dari tanah.
  - d. Untuk mendorong proses respirasi pada tanaman.

Jika manusia tidak bisa menjaga kelestarian air diantaranya:

1. Wilayah pendukung seperti hutan dan daerah resapan air, maka air bisa jadi tidak terserap tanah dan menyebabkan banjir dan tanah longsor.
2. Terjadi kekeringan dan sulit air bersih

Upaya untuk menjaga kelestarian air antara lain

1. Tidak membuang sampah di sungai atau saluran air.
2. Melakukan kegiatan penghijauan yang dapat berfungsi sebagai penahan dan penyimpan air.
3. Menggunakan air sesuai kebutuhan.

## B. LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

### 1. PENILAIAN SIKAP

#### I. Teknik Penilaian:

Observasi/jurnal

#### II. Instrument Penilaian

##### a. Jurnal Penilaian Sikap Spiritual

Nama Sekolah : SD Negeri Banjarsari

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : V/II

#### **Petunjuk:**

- Kegiatan dilakukan selama proses pembelajaran dan di luar jam pembelajaran
- Pencatatan hanya dilakukan perilaku siswa yang berlebihan (ekstrim)

No	Hari/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut

##### b. Jurnal Penilaian Sikap Sosial

Nama Sekolah : SD Negeri Banjarsari

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : V/II

#### **Petunjuk:**

- Kegiatan dilakukan selama proses pembelajaran dan di luar jam pembelajaran
- Pencatatan hanya dilakukan perilaku siswa yang berlebihan (ekstrim)

No	Hari/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut

### 2. PENILAIAN PENGETAHUAN

Dengan Langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Membuat kisi-kisi soal
- b. Butir Soal
- c. Kunci Jawaban
- d. Pedoman Penilaian/Penskoran

### 3. PENILAIAN KETRAMPILAN

Berupa Observasi kegiatan Diskusi, Presentasi dan Produk

#### Lembar Penilaian Diskusi dan Presentasi

Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/Semester : V/II  
Topik Simulasi : Mengetahui Lingkungan dan Upaya Pelestariannya

No	Nama Siswa	Kemampuan presentasi (1-4)	Kemampuan bertanya (1-4)	Kemampuan bertanya (1-4)	Jml Skor: 3	Ket
						Predikat: A, B, C, D A = 4 B = 3 C = 2 D = 1

#### Lembar Penilaian Laporan Hasil Diskusi

Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/Semester : V/II  
Topik Simulasi : Mengetahui Lingkungan dan Upaya Pelestariannya

No	Nama Siswa	Kelayakan Bhs (1-5)	Kelayakan Isi (1-5)	Kreatifitas (1-5)	Jml Skor (max. 15)

#### Lembar Penilaian Kinerja Produk

Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/Semester : V/II  
Topik Simulasi : Mengetahui Lingkungan dan Upaya Pelestariannya

No	Nama Siswa	Persiapan (1-5)	Pelaksanaan (1-5)	Pelaporan (1-5)	Jml Skor (max. 15)