

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Bandungrojo
Kelas / Semester : 5 (Lima) / 2
Tema : 8 / Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 2 / Perubahan Lingkungan
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati, peserta didik mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Dengan kegiatan pengamatan dan berdiskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pelajaran dengan salam dan dilanjutkan berdoa (Religius)• Guru mengabsen kehadiran peserta didik (Kedisiplinan)• Menyiapkan fisik dan mental peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan menanyakan kabar pada hari ini, apakah anak – anak sehat? (motivasi)• Guru mengajak peserta didik bernyanyi lagu Tik Tik Bunyi Hujan (Apersepsi)• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran (Komunikasi)	2 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru membagikan gambar tentang perubahan lingkungan• Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang gambar perubahan lingkungan untuk mengumpulkan informasi (Komunikasi)• Peserta didik membaca teks Siklus Air Tanah• Peserta didik membuat diagram Siklus Air Tanah berdasarkan bacaan (Hots)• Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok• Setiap kelompok diberikan lembar kegiatan peserta didik untuk dikerjakan bersama atau berdiskusi (Critical Thinking and Problem Formulation)• Setiap kelompok menyampaikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas• Guru memberikan penguatan terhadap jawaban-jawaban peserta didik	6 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan materi hari ini.• Peserta didik mengerjakan soal evaluasi.	2 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya. • Guru memberikan penguatan dan kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa. 	
--	--	--

Pendekatan : Sainstifik
 Model : Discovery Learning
 Metode : Tanya jawab, ceramah, penugasan
 Alat/Bahan : Gambar lingkungan alam, Lembar Kegiatan Peserta didik.
 Sumber : Buku Peserta didik Tema 8 Kelas V, Buku Guru Tema 8 Kelas V

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Cermat				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
Santun	Berbahasa positif dan bersikap sopan	Berbahasa positif tapi bersikap kurang sopan	Berbahasa negatif dan bersikap kurang sopan	Berbahasa negatif dan bersikap tidak sopan
Cermat	Tidak ada kesalahan dalam menjawab pertanyaan	Sedikit kesalahan dalam menjawab pertanyaan	Terdapat banyak kesalahan dalam menjawab pertanyaan	Tidak dapat menjawab pertanyaan
Tanggung Jawab	Tertib mengikuti instruksi dan selesai tepat waktu	Tertib mengikuti instruksi dan selesai tidak tepat waktu	Tidak tertib mengikuti instruksi dan selesai tidak tepat waktu	Tidak tertib mengikuti instruksi dan tidak menyelesaikan tugas

2. Penilaian Pengetahuan

- Teknik penilaian : Tertulis
- Bentuk soal : Uraian

Kisi – kisi Soal

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
1	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	Perubahan Lingkungan	Peserta didik dapat menyebutkan pentingnya keberadaan hutan	C1	Uraian	1
			Peserta didik dapat menemukan factor – factor penyebab perubahan lingkungan terjadi	C4	Uraian	2

Soal

1. Mengapa keberadaan hutan sangat penting ?
2. Tentukan factor – factor penyebab perubahan lingkungan !

Kunci Jawaban

1. Karena hutan berperan dalam penyimpanan air
2. Factor penyebab perubahan lingkungan yaitu karena factor alam dan kegiatan manusia

Penskoran

Tiap no. soal dijawab benar maka skor 50, jika salah skor 0

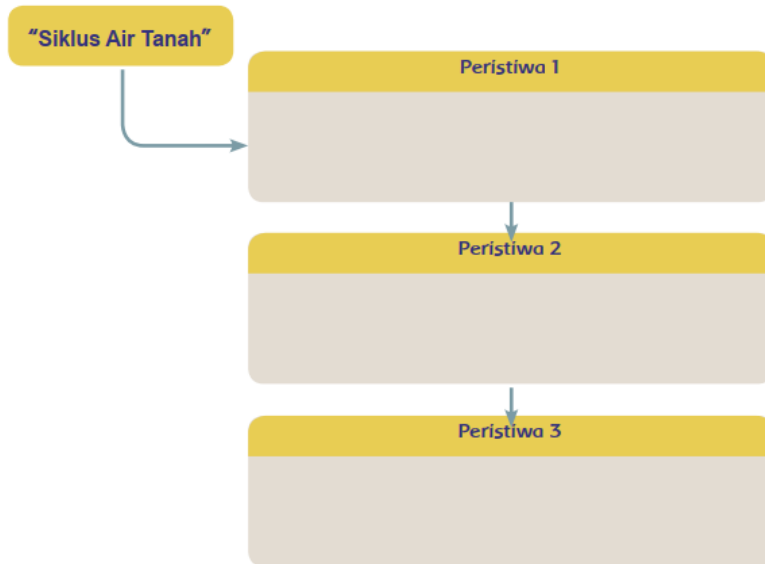
$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian keterampilan

Membuat diagram siklus air tanah

Teknik penilaian : Penugasan

Instrument Penilaian : Rubrik



Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan dan keterampilan menggambar diagram siklus air tanah	Dapat membuat gambar siklus air tanah dengan jelas dan keterangan yang benar dan lengkap.	Membuat gambar siklus air tanah dengan jelas dengan keterangan yang kurang lengkap.	Membuat gambar siklus air tanah dengan jelas tanpa keterangan lengkap.	Gambar siklus air tanah tidak jelas dan tanpa keterangan lengkap.
Pengetahuan tentang faktor faktor yang mempengaruhi ketersediaan air tanah	Dapat menuliskan semua faktor yang memengaruhi ketersediaan air tanah dengan benar tanpa bantuan guru.	Terdapat satu kesalahan dalam menuliskan faktor faktor yang memengaruhi ketersediaan air tanah tanpa bantuan guru.	Dapat menuliskan faktor faktor yang memengaruhi ketersediaan air tanah dengan bersih dengan bantuan guru.	Tidak dapat menuliskan faktor faktor yang memengaruhi ketersediaan air tanah meskipun dengan bimbingan guru.

Bandungrojo, 5 Januari 2022
Guru Kelas V

ERNA UTAMI, S.Pd.SD