

E. PENILAIN ASSESMEN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pasirjambu, 04 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

DRS. NANDANG KOMARA M. M.Pd
NIP.196306151988031014

NINA ANGGRAENI, M.Pd
NIP.198302282010012006

PENILAIAN

Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

| No | Nama Siswa | Aspek Perilaku yang Dinilai | | | | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|------------|-----------------------------|-----|-----|-----|-------------|------------|------------|
| | | BS | JJ | TJ | DS | | | |
| 1 | ... | 75 | 75 | 50 | 75 | 275 | 68,75 | C |
| 2 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

| No | Pernyataan | Ya | Tidak | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|--|-----|-------|-------------|------------|------------|
| 1 | Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan. | 50 | | 250 | 62,50 | C |
| 2 | Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara. | | 50 | | | |
| 3 | Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok. | 50 | | | | |
| 4 | ... | 100 | | | | |

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50

2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$

3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

| No | Pernyataan | Ya | Tidak | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|--|-----|-------|-------------|------------|------------|
| 1 | Mau menerima pendapat teman. | 100 | | 450 | 90,00 | SB |
| 2 | Memberikan solusi terhadap permasalahan. | 100 | | | | |
| 3 | Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok. | | 100 | | | |
| 4 | Marah saat diberi kritik. | 100 | | | | |
| 5 | ... | | 50 | | | |

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100

2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$

3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

b. Pengetahuan

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**
Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

| No | Aspek yang Dinilai | Skala | | | | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|--------------------|-------|----|----|-----|-------------|------------|------------|
| | | 25 | 50 | 75 | 100 | | | |
| 1 | Intonasi | | | | | | | |
| 2 | Pelafalan | | | | | | | |
| 3 | Kelancaran | | | | | | | |
| 4 | Ekspresi | | | | | | | |
| 5 | Penampilan | | | | | | | |
| 6 | Gestur | | | | | | | |

- **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)

Tugas Rumah

- Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- Peserta didik meminta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

| No | Aspek yang Dinilai | Sangat Baik (100) | Baik (75) | Kurang Baik (50) | Tidak Baik (25) |
|----|-------------------------------------|-------------------|-----------|------------------|-----------------|
| 1 | Kesesuaian respon dengan pertanyaan | | | | |
| 2 | Keserasian pemilihan kata | | | | |
| 3 | Kesesuaian penggunaan tata bahasa | | | | |
| 4 | Pelafalan | | | | |

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik
 75 = Baik
 50 = Kurang Baik
 25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

| No | Aspek yang Dinilai | 100 | 75 | 50 | 25 |
|----|---------------------------------|-----|----|----|----|
| 1 | Penguasaan materi diskusi | | | | |
| 2 | Kemampuan menjawab pertanyaan | | | | |
| 3 | Kemampuan mengolah kata | | | | |
| 4 | Kemampuan menyelesaikan masalah | | | | |

Keterangan :

100 = Sangat Baik
 75 = Baik
 50 = Kurang Baik
 25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Produk** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Portofolio**
Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

| No | Aspek yang Dinilai | 100 | 75 | 50 | 25 |
|----|--------------------|-----|----|----|----|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

- Pertemuan Pertama
- Pertemuan Kedua
- Pertemuan Ketiga

Bahan Ajar:

GLOBALISASI

A. Pengaruh/Dampak Globalisasi

Globalisasi mempunyai banyak manfaat dan pengaruh bagi masyarakat di dunia. Namun disisi lain Globalisasi juga membawa pengaruh atau dampak negatif.

1. Dampak Positif Globalisasi:
 - a) Berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi
 - b) Meningkatkan efektivitas dan efisiensi
 - c) Perekonomian suatu Negara semakin meningkat
 - d) Meningkatkan taraf hidup masyarakat
 - e) Komunikasi semakin cepat dan mudah
 - f) Berkembangnya dunia pariwisata
 - g) Perkembangan alat komunikasi dan keterbukaan informasi
2. Dampak Negatif Globalisasi:
 - a) Westernisasi
 - b) Demoralisasi
 - c) Kesenjangan sosial ekonomi
 - d) Kriminallitas
 - e) Pencemaran lingkungan
 - f) Individualism semakin tinggi

B. Upaya Menghadapi Globalisasi

Globalisasi merupakan tantangan besar bagi setiap bangsa. Tidak mungkin bangsa-bangsa di dunia menutup diri ditengah ketergantungannya kepada bangsa lain. Oleh karena itu pada dasarnya Negara mempunyai kemampuan untuk menempatkan dirinya sebagai bangsa yang sama-sama mempunyai hak untuk menjadi subyek globalisasi. Oleh karena itu Negara dikawasan selatan dan Negara dikawasan utara dapat kerjasama dalam mengendalikan globalisasi dengan tetap mengetengahkan aspek kehormatan dan martabat bangsa.

1. Upaya menghadapi globalisasi budaya
 - a) menyaring setiap budaya asing setiap yang masuk untuk kemudian diadaptasi dan digunakan bersama
 - b) mempromosikan budaya asli ke kancah internasional untuk menumbuhkan rasa cinta budaya seperti mengadakan pameran dan seminar
 - c) menggunakan produk dalam negeri
 - d) memperkuat persatuan dan kesatuan antar warga negara
 - e) bernilai teguh pada nilai religius,spiritual
2. Upaya menghadapi globalisasi Iptek
 - a) berkompetisi dalam kemajuan iptek
 - b) meningkatkan motif berprestasi
 - c) meningkatkan kualitas mutu sumber daya manusia terutama dalam penguasaan iptek guna dapat bersaing
 - d) selalu berorientasi ke masa depan
 - e) meningkatkan penguasaan kita terhadap teknologi modern
3. Upaya menghadapi globalisasi Ekonomi

- a) menyiapkan SDM yang kompeten
 - b) melaksanakan standarisasi dan sertifikasi bagi perusahaan dan lembaga pemerintah dalam berbagai
 - c) menghilangkan praktek-praktek korupsi, kolusi, nepotisme dan manipulasi
 - d) mendorong perusahaan-perusahaan lokal khususnya pengusaha kecil dan menengah untuk berkompetisi secara sehat
 - e) mendorong munculnya produk-produk kreatif dan inovatif
4. Upaya menghadapi globalisasi Komunikasi
- a) memilih dan memanfaatkan alat komunikasi secara tepat dan sebaik-baiknya sesuai dengan fungsi dan kebutuhan
 - b) memanfaatkan alat komunikasi demi kemajuan masa depan
 - c) memilih informasi yang tepat dan bijaksana agar tidak mudah terpengaruh informasi salah
5. Upaya menghadapi globalisasi Transfortasi
- a) memanfaatkan alat transfortasi sesuai dengan jarak dan waktunya
 - b) menggunakan alat transfortasi tidak berlebihan agar tidak terjadi pencemaran lingkungan
 - c) menjaga keberadaan alat transfortasi lokal sebagai salah satu khasanah budaya

LEMBAR KERJA SISWA

Nama :...
Kelas :...
Tanggal:...

Sekolah : SMP Negeri...

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : IX/Ganjil

Kompetensi Dasar : 3.2 Menganalisis perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan.

Materi Pokok : Globalisasi

- Pengaruh dan upaya menghadapi globalisasi di kehidupan masyarakat.

Isilah tabel dibawah ini setelah kalian membaca dari buku atau bahan ajar!

| No. | Bidang | Dampak Positif | Dampak Negatif | Sikap untuk menanggulangi |
|-----|---------------------------------|----------------|----------------|---------------------------|
| 1 | Globalisasi Bidang Budaya | | | |
| 2 | Globalisasi Bidang Komunikasi | | | |
| 3 | Globalisasi Bidang Ekonomi | | | |
| 4 | Globalisasi Bidang Iptek | | | |
| 5 | Globalisasi Bidang Transportasi | | | |

Gambar



Transportasi Darat

Transportasi Udara

Transportasi Laut



