

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

LURING

Sekolah : SMP Negeri 1 Pasirjambu
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : IX / Ganjil
Materi Pokok/Topik : Globalisasi
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menganalisis perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian globalisasi • Menganalisis dampak positif dan negatif globalisasi terhadap kehidupan masyarakat. • Memahami dan menjelaskan upaya menghadapi globalisasi untuk memperkokoh kehidupan masyarakat.
4.2. Menyajikan hasil analisis tentang perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan.	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh dan upaya menghadapi globalisasi dalam kehidupan masyarakat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan pengertian globalisasi
- Pengaruh dan upaya menghadapi globalisasi dalam kehidupan masyarakat

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Media : Gambar, lembar kerja.
2. Metode Pembelajaran : *Discovery Learning* ,tanya jawab, diskusi
3. Alat : Handphone, White Board, Kertas
4. Bahan Ajar : Buku guru dan siswa kelas IX IPS, Modul/ bahan ajar, internet, lingkungan setempat dan sumber lain yang relevan
5. Langkah-langkah Pembelajaran :

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (Religious) • Guru mengecek kehadiran peserta didik • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan (melalui video /gambar) dan bahan bacaan terkait materi tentang Globalisasi serta pengaruhnya dan upaya menghadapi globalisasi dalam kehidupan masyarakat. (Literasi) • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Globalisasi serta pengaruhnya dan

	<p><i>upaya menghadapi globalisasi dalam kehidupan masyarakat . (HOTS)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Globalisasi serta pengaruhnya dan upaya menghadapi globalisasi dalam kehidupan masyarakat.</i> (<i>Collecting information and Problem solving</i>) • Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Globalisasi serta pengaruhnya dan upaya menghadapi globalisasi dalam kehidupan masyarakat</i>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa • Refleksi

E. PENILAIN ASSESMEN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pasirjambu, 04 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

DRS. NANDANG KOMARA M. M.Pd
NIP.196306151988031014

NINA ANGGRAENI, M.Pd
NIP.198302282010012006

PENILAIAN

Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

b. Pengetahuan

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**
Praktek Monolog atau Dialog
Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)

Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- b. Peserta didik meminta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**
Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Produk** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Portofolio**
Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

2. **Instrumen Penilaian (terlampir)**
 - a. Pertemuan Pertama
 - b. Pertemuan Kedua
 - c. Pertemuan Ketiga

Bahan Ajar:

GLOBALISASI

A. Pengertian Globalisasi

Istilah globalisasi berasal dari istilah barat ialah *globalization*. Global berasal dari kata *globe* atau bola dunia dan global dapat diartikan sebagai mendunia, sementara *ization* dapat diartikan sebagai proses. Berdasarkan asal kata tersebut istilah globalisasi atau *globalization* dapat diartikan suatu proses mendunia atau masuknya masyarakat suatu wilayah lokal dalam interaksi dengan masyarakat dunia. Melalui perkembangan teknologi komunikasi dan transportasi dimasa modern, masyarakat lokal yang dahulu tidak terhubung dengan masyarakat lain diluar wilayahnya, kini dapat terhubung dengan masyarakat dunia.

Internet merupakan hasil kemajuan teknologi yang memungkinkan informasi, ide, gaya hidup dapat menyebar dengan cepat dan luas tanpa mengenal batas negara. Melalui internet pengiriman informasi, surat, data, atau dokumen-dokumen penting ke berbagai penjuru dunia dapat dilakukan dalam hitungan detik tanpa harus berurusan dengan birokrasi antar negara. Internet adalah teknologi yang mempercepat terjadinya globalisasi karena hubungan antar manusia tidak lagi dibatasi oleh aturan atau batas negaranya tetapi mengikuti aturan internasional yang berkembang di dunia.

B. Dampak Globalisasi

Globalisasi mempunyai banyak manfaat dan pengaruh bagi masyarakat di dunia. Namun disisi lain Globalisasi juga membawa pengaruh atau dampak negatif.

1. Dampak positif Globalisasi:

- a) Berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi
- b) Meningkatkan efektivitas dan efisiensi
- c) Perekonomian suatu Negara semakin meningkat
- d) Meningkatkan taraf hidup masyarakat
- e) Komunikasi semakin cepat dan mudah
- f) Berkembangnya dunia pariwisata
- g) Perkembangan alat komunikasi dan keterbukaan informasi

2. Dampak negatif globalisasi:

- a) Westernisasi
- b) Demoralisasi
- c) Kesenjangan sosial ekonomi
- d) Kriminalitas
- e) Pencemaran lingkungan
- f) Individualism semakin tinggi

C. Upaya menghadapi Globalisasi

Globalisasi merupakan tantangan besar bagi setiap bangsa. Tidak mungkin bangsa-bangsa di dunia menutup diri ditengah ketergantungannya kepada bangsa lain. Oleh karena itu pada dasarnya Negara mempunyai kemampuan untuk menempatkan dirinya sebagai bangsa yang

sama-sama mempunyai hak untuk menjadi subyek globalisasi. Oleh karena itu Negara dikawasan selatan dan Negara dikawasan utara dapat kerjasama dalam mengendalikan globalisasi dengan tetap menyetengahkan aspek kehormatan dan martabat bangsa.

1. Upaya menghadapi globalisasi budaya
 - a) menyaring setiap budaya asing setiap yang masuk untuk kemudian diadaptasi dan digunakan bersama
 - b) mempromosikan budaya asli ke kancah internasional untuk menumbuhkan rasa cinta budaya seperti mengadakan pameran dan seminar
 - c) menggunakan produk dalam negeri
 - d) memperkuat persatuan dan kesatuan antar warga negara
 - e) bernilai teguh pada nilai religious,spiritual
2. Upaya menghadapi globalisasi Iptek
 - a) berkompetisi dalam kemajuan iptek
 - b) meningkatkan motif berprestasi
 - c) meningkatkan kualitas mutu sumber daya manusia terutama dalam penguasaan iptek guna dapat bersaing
 - d) selalu berorientasi ke masa depan
 - e) meningkatkan penguasaan kita terhadap teknologi modern
3. Upaya menghadapi globalisasi Ekonomi
 - a) menyiapkan SDM yang kompeten
 - b) melaksanakan standarisasi dan sertifikasi bagi perusahaan dan lembaga pemerintah dalam berbagai
 - c) menghilangkan praktek-praktek korupsi,kolusi, nepotisme dan manipulasi
 - d) mendorong perusahaan-perusahaan local khususnya pengusaha kecil dan menengah untuk berkompetisi secara sehat
 - e) mendorong munculnya produk-produk kreatif dan inovatif
4. Upaya menghadapi globalisasi Komunikasi
 - a) memilih dan memanfaatkan alat komunikasi secara tepat dan sebaik-baiknya sesuai dengan fungsi dan kebutuhan
 - b) memanfaatkan alat komunikasi demi kemajuan masa depan
 - c) memilih informasi yang tepat dan bijaksana agar tidak mudah terpengaruh informasi salah
5. Upaya menghadapi globalisasi Transfortasi
 - a) memanfaatkan alat transfortasi sesuai dengan jarak dan waktunya
 - b) menggunakan alat transfortasi tidak berlebihan agar tidak terjadi pencemaran lingkungan
 - c) menjaga keberadaan alat transfortasi lokal sebagai salah satu khasanah budaya

LEMBAR KERJA SISWA

Nama : ...

Kelas : ...

Tanggal: ...

Sekolah : SMP Negeri...

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : IX/Ganjil

Kompetensi Dasar : 3.2 Menganalisis perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkuat kehidupan kebangsaan.

Materi Pokok : Globalisasi

- Pengaruh dan upaya menghadapi globalisasi di kehidupan masyarakat.

Isilah tabel dibawah ini setelah kalian membaca dari buku atau bahan ajar!

No.	Bidang	Dampak Positif	Dampak Negatif	Sikap untuk menanggulangi
1	Globalisasi Bidang Budaya			
2	Globalisasi Bidang Komunikasi			
3	Globalisasi Bidang Ekonomi			
4	Globalisasi Bidang Iptek			
5	Globalisasi Bidang Transportasi			

