

RENCANA PELAKSAAAN PEMBELAJARAN

CALON GURU PENGGERAK

Satuan Pendidikan : SDN Bandungrojo
Kelas/ Semester : VI (enam)/ 1 (satu)
Topik : 9. Wirausaha
Tema : 5. Wirausaha
Sub Tema : 5. 3. Ayo, Belajar Berwirausaha
Muatan Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Alokasi Waktu : 10 menit (1 pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara memahami (mendengarkan, melihat, membaca, dan menanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

3.5. Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.

4.6. Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.

C. INDIKATOR

Mendemonstrasikan membuat magnet dengan cara digosokkan dengan benar.

D. MATERI POKOK

Membuat magnet dengan cara digosokkan

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific Approach
2. Teknik : Diskusi , penugasan
3. Metode : Demonstrasi

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media : Papan tulis, magnet, paku besar, paku kecil

Sumber Belajar : Angi St Anggari, dkk. (2018). Buku Guru SD / MI Kelas 6 Tema 5 : *Wirausaha*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (hal : 146 – 156).

Angi St Anggari, dkk. (2018). Buku Siswa SD / MI Kelas 6 Tema 5 : *Wirausaha*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (hal : 145 – 147).

G. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui demonstrasi, peserta didik dapat membuat magnet dengan cara digosokkan dengan baik dan benar.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

I. Kegiatan Pendahuluan: (2 menit)

- Melakukan pembukaan dengan salam dan berdoa. Memeriksa kehadiran peserta didik dengan memberi pertanyaan pada peserta didik. (Orientasi)
- Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. (Apersepsi)
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan metode/model pembelajarannya. (Motivasi)

II. Kegiatan Inti: (6 menit)

- Peserta didik memperhatikan dan mengamati demonstrasi guru tentang cara membuat magnet dengan digosokkan (mengamati).
- Peserta didik melakukan tanya jawab tentang hasil pengamatan demonstrasi tersebut (menanya).
- Peserta didik bersama kelompoknya mengerjakan lembar kerja siswa yaitu dengan melakukan percobaan/demonstrasi sesuai petunjuk dan LKPD (eksperimen/mengumpulkan informasi).
- Peserta didik berdiskusi bersama kelompoknya sesuai dengan petunjuk dari guru (mengasosiasi/mengolah informasi).

- Masing-masing perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya secara bergantian. (mengkomunikasikan)
- Peserta didik menganalisis hasil diskusi bersama guru dan meluruskan kesimpulan agar tidak terjadi kesalahan konsep.

III. Kegiatan Penutup: (2 menit)

- Guru memberikan penguatan terhadap materi pembelajaran.
- Peserta didik menyelesaikan soal akhir pembelajaran.
- Guru memberikan penilaian dan tindak lanjut.
- Guru menginformasikan pembelajaran yang akan datang.
- Guru mengakhiri pelajaran dengan mengajak siswa berdoa'a.
- Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

I. PENILAIAN

Teknik Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan : tes tertulis.
2. Sikap : cermat, kerjasama, keaktifan, bertanggung jawab.
3. Unjuk Kerja : ketrampilan.

Instrumen penilaian

1. Pengetahuan : kisi-kisi soal, soal, kunci jawaban, pedoman penskoran.
2. Sikap : observasi.
3. Keterampilan : rubrik.

Bandungrojo, 5 Januari 2022

Calon Guru Penggerak

TRI WIDYANINGSIH, S.Pd.SD.

Nip. 198106012014062005

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama kelompok:

Percobaan Membuat Magnet

Tujuan percobaan : membuat magnet dengan cara digosokkan

Alat dan bahan :

1. Magnet
2. Paku ukuran besar (1 buah)
3. Paku ukuran kecil (15 buah)

Langkah-langkah percobaan:

1. Gosokkan paku besar satu arah pada magnet sebanyak 5 kali.
2. Dekatkan paku besar tersebut pada paku-paku kecil.
3. Catatlah pada tabel jumlah paku kecil yang menempel.
4. Gosokkan kembali paku besar satu arah pada magnet sebanyak 15 kali.
5. Dekatkan paku besar tersebut pada paku-paku kecil.
6. Catatlah pada tabel jumlah paku kecil yang menempel.
7. Gosokkan kembali paku besar satu arah pada magnet sebanyak 30 kali.
8. Catatlah pada tabel jumlah paku kecil yang menempel.

Tabel Percobaan Membuat Magnet:

No	Jumlah Gosokan	Jumlah Paku Kecil yang Menempel
1.	5 kali gosokan	
2.	15 kali gosokan	
3.	30 kali gosokan	
Hasil Percobaan		
Kesimpulan		

INSTRUMEN PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan

1.1. kisi-kisi soal

No	Indikator	Materi	Bentuk Soal	Jumlah Soal	No Soal
1.	Mendemonstrasikan membuat magnet dengan cara digosokkan dengan benar	Membuat magnet dengan cara digosokkan	Essay	2	1-2

1.2. Soal Akhir Pembelajaran

Nama siswa :

No. Absen :

Satuan Pendidikan : SDN Bandungrojo

Kelas/ Semester : VI (enam)/ 1 (satu)

Topik : 9. Wirausaha

Tema : 5. Wirausaha

Sub Tema : 5. 3. Ayo, Belajar Berwirausaha

Muatan Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar!

1. Yanuar ingin membuat magnet buatan dengan cara menggosokkan besi pada magnet, maka Yanuar harus menggosokkan besi tersebut ke arah magnet dengan gerakan yang
2. Semakin lama paku besar digosokkan pada magnet, maka paku tersebut akan memiliki ... yang kuat sehingga bisa lebih banyak paku kecil yang ada disekitarnya.

1.3. Kunci Jawaban

1. Searah
2. Sifat kemagnetan

1.4. Pedoman Penskoran

Setiap nomor soal jika benar skor 50, jika salah 0.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku															
		cermat				kerjasama				keaktifan				bertanggungjawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Keterangan:

- | | |
|------------|-----------------|
| 1 = kurang | 3 = baik |
| 2 = cukup | 4 = baik sekali |

Kriteria	Kurang 1	Cukup 2	Baik 3	Baik Sekali 4
Cermat	Tidak memperhatikan pembelajaran dengan baik dan tidak dapat menjawab pertanyaan	Kurang memperhatikan pembelajaran dengan baik, kurang tepat dalam menjawab pertanyaan	Memperhatikan pembelajaran dengan baik dan sedikit kesalahan dalam menjawab pertanyaan	Sangat memperhatikan pembelajaran dengan baik dan benar dan tidak ada kesalahan dalam menjawab pertanyaan
Kerjasama	Tidak mampu bekerjasama dengan baik dan tidak dapat menyampaikan pendapat dalam kelompok	Mampu bekerjasama dengan baik dan tidak dapat menyampaikan pendapat dalam kelompok	Mampu bekerjasama dengan baik dan malu menyampaikan pendapat dalam kelompok	Mampu bekerjasama dengan baik dan bisa menyampaikan pendapat dalam kelompok

Keaktifan	Kurang aktif mengikuti pembelajaran, tidak dapat mengutarakan pendapat	Kurang aktif mengikuti pembelajaran, malu mengutarakan pendapat	Aktif mengikuti pembelajaran, malu mengutarakan pendapat	Aktif mengikuti pembelajaran, mampu mengutarakan pendapat dengan baik
Bertanggungjawab	Tidak tertib mengikuti petunjuk dan arahan dari guru, tidak menyelesaikan tugas	Tidak tertib mengikuti petunjuk dan arahan dari guru, menyelesaikan tugas kurang tepat waktu	Tertib mengikuti petunjuk dan arahan dari guru, menyelesaikan tugas kurang tepat waktu	Tertib mengikuti petunjuk dan arahan dari guru, menyelesaikan tugas tepat waktu

3. Penilaian Keterampilan

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan dan keterampilan membuat magnet dengan cara digosokkan	Dapat mendemonstrasikan cara membuat magnet, dan mampu membuat laporan dengan baik dan benar	Dapat mendemonstrasikan cara membuat magnet tetapi kurang lengkap dalam membuat laporan	Dapat mendemonstrasikan cara membuat magnet tetapi tidak dapat membuat laporan	Tidak dapat mendemonstrasikan cara membuat magnet dan tidak dapat membuat laporan