

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Sekolah	: SMP Muhammadiyah 3
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial ( IPS )
Kelas/Semester	: IX ( Sembilan ) / Genap
Materi Pokok	: Ketergantungan Antar ruang dan Pengaruhnya terhadap kesejahteraan Masyarakat
Sub Materi Pokok	: Membangun Ekonomi Kreatif Berdasarkan Potensi Daerah untuk Meningkatkan Kesejahteraan
Alokasi Waktu	: 4 x 40 menit ( 2 x Pertemuan)

### A. Kompetensi inti ( KI )

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli ( toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara kolektif dengan lingkungan social dan dalam dalam jangkauan pergantian dan keberadaannya.
3. Memahami dan menetapkan pengetahuan ( factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret ( menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak ( menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang ) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori kebangsaan

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.3 Mengalisis ketergantungan antar uang dilihat dari konsep ekonomi ( Produksi, Distribusi, Konsumsi, Harga, Pasar ) dan pengaruhnya terhadap Migrasi Penduduk, Transportasi, Lembaga Sosial dan Ekonomi, Pekerjaan, Pendidikan dan Kesejahteraan Masyarakat.
  - 3.3.5 Menjelaskan Pengertian Ekonomi Kreatif
  - 3.3.6 Menjelaskan Subsektor Ekonomi Kreatif
  - 3.3.7 Menganalisis Hubungan antara Ekonomi Kreatif dengan Industri Kreatif
  - 3.3.8 Menjelaskan Upaya Peningkatan Ekonomi Kreatif
- 3.4 Menyajikan hasil analisis tentang ketergantungan antar uang dilihat dari konsep ekonomi ( Produksi, Distribusi, Konsumsi, Harga, Pasar ) dan pengaruhnya terhadap Migrasi Penduduk, Transportasi, Lembaga Sosial dan Ekonomi, Pekerjaan, Pendidikan dan Kesejahteraan Masyarakat.
  - 4.3.2 Menyajikan Hasil Analisis tentang Pengembangan Ekonomi Kreatif berdasarkan potensi wilayah untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat.

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *Student Team Achievement* peserta didik diharapkan dapat :  
Pertemuan Ke-3 dan Ke-4

- ✧ Menjelaskan pengertian ekonomi kreatif dengan tepat
- ✧ Menjelaskan subsektor ekonomi kreatif dengan benar
- ✧ Menganalisis hubungan antara ekonomi kreatif dengan industri kreatif secara kritis
- ✧ Menjelaskan upaya peningkatan ekonomi kreatif dengan kritis

#### Fokus Penguatan Karakter :

- |                |  |
|----------------|--|
| Sikap Spritual | : Bersyukur  |
| Sikap Sosial   | : Jujur, kerjasama, percaya diri dan bertanggung jawab |

## D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler :
  - ✧ Konsep Ekonomi Kreatif
  - ✧ Upaya untuk meningkatkan ekonomi kreatif
2. Materi Pembelajaran Pengayaan :
  - ✧ Konsep Ekonomi Kreatif
  - ✧ Upaya untuk meningkatkan ekonomi kreatif
3. Materi Pembelajaran Remedial :
  - ✧ Konsep Ekonomi Kreatif
  - ✧ Upaya untuk meningkatkan ekonomi kreatif

## E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintitik
2. Metode : Diskusi kelompok
3. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning* dan *Student Team Achievement*

## F. Media dan Sumber Belajar

1. Media
  - a) Berbagai gambar dan video tentang ekonomi kreatif
  - b) LCD Proyektor dan Laptop serta tajangan slide Power Point (PPT) yang telah disiapkan
2. Sumber Belajar : Buku Siswa IPS kelas IX, Buku IPS lain yang relevan, internet, narasumber, lingkungan sekitar, dan sumber lain yang relevan

## G. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Ke - 3

Kegiatan	Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, serta mengajak peserta berdoa bersama-sama untuk pelaksanaan,</li><li>2. Guru memberi motivasi kepada peserta didik,</li><li>3. Peserta didik beserta guru mengkondisikan kelas,</li><li>4. Guru mengkonfirmasi dan membahas tugas yang diberikan pertemuan sebelumnya,</li><li>5. Guru memberikan motivasi dengan menanyakan kembali materi kreativitas yang telah dipelajari dikelas VII. Selanjutnya Guru bertanya tentang : Apakah alat tulis yang kalian gunakan hasil produksi Indonesia ? Apakah bahan baku alat tulis tersebut Asli Indonesia ? Pertanyaan ini untuk menggiring peserta didik pada materi yang akan dipelajari.</li><li>6. Peserta didik menerima informasi topik dan tujuan pembelajaran dari guru dan materi</li></ol>	

		Membangun Ekonomi Kreatif, khusus pengertian kreativitas , sektor-sektor ekonomi kreatif	
Kegiatan Inti / Sintaks Pembelajaran	Orientasi peserta didik pada masalah	<p><u>Memotivasi peserta didik dengan mengajukan pertanyaan terkait tersebut :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Mengapa manusia senantiasa berpikir dan mencari ide-ide dalam menyelesaikan permasalahan kebutuhan ekonomi dalam hidupnya ?</u></li> <li>2. <u>Apakah manfaat berpikir bagi manusia dalam memilih usaha ?</u></li> <li>3. <u>Adakah keterkaitan berpikir dengan berkembangnya ekonomi kreatif dalam membuka usaha?</u></li> </ol>	
	Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Peserta didik mengerjakan permasalahan yang telah dirumuskan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bentuk kelompok dengan anggota 4-5 orang perkelompok dan setiap anggota kelompok diberi nomor 1 sampai dengan 4</li> <li>2. Setiap kelompok mengerjakan permasalahan yang telah diberikan oleh guru</li> <li>3. Setiap kelompok berdiskusi dan membuat laporan hasil diskusi</li> </ol>	
	Proses pemecahan masalah	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok. Perwakilan kelompok yang dipilih oleh guru berdasarkan nomor mempresentasikan hasil kerja ke depan kelas dan kelompok lain menanggapi.	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang dibahas</li> <li>✓ Guru merefleksikan kegiatan pembelajaran hari itu</li> <li>✓ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>✓ Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.</li> </ul>	

Kegiatan	Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, serta mengajak peserta berdoa bersama-sama untuk pelaksanaan,</li> <li>2. Guru memberi motivasi kepada peserta didik, dan permainan sederhana ,brain Gym</li> <li>3. Peserta didik beserta guru mengkondisikan kelas,</li> <li>4. Guru mengkonfirmasi dan membahas tugas yang diberikan pertemuan sebelumnya,</li> <li>5. Guru memberikan motivasi dengan menanyakan kembali materi kreativitas yang telah dipelajari sebelumnya. Selanjutnya Guru bertanya tentang : Apakah alat tulis yang kalian gunakan hasil produksi Indonesia ? Apakah bahan baku alat tulis tersebut Asli Indonesia ? Pertanyaan ini untuk menggiring peserta didik pada materi yang akan dipelajari.</li> <li>6. Peserta didik menerima informasi topik dan tujuan pembelajaran dari guru. Membahas materi membangun ekonomi kreatif yang ada di negara kita</li> </ol>	
Kegiatan Inti / Sintaks Pembelajaran	Orientasi peserta didik pada masalah	<p><u>Memotivasi peserta didik dengan mengajukan pertanyaan terkait tersebut :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Mengapa seorang pengusaha harus memproduksi produk yang dihasilkan atau disukai masyarakat ?</u></li> <li>2. <u>Mana yang lebih dibutuhkan oleh seorang yang akan membuka usaha antara modal dan kreativitas ?</u></li> <li>3. <u>Bagaimana hubungan antara ekonomi kreatif dengan industri kreatif ?</u></li> <li>4. <u>Bagaimana prospek industri kreatif tersebut bagi peningkatan ekspor Indonesia ke negara lain?</u></li> </ol>	
	Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Peserta didik mengerjakan permasalahan yang telah dirumuskan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bentuk kelompok dengan anggota 4-5 orang perkelompok dan setiap anggota kelompok diberi nomor 1 sampai dengan 4</li> </ol>	

		<p>2. Setiap kelompok mengerjakan permasalahan yang telah diberikan oleh guru</p> <p>3. Setiap kelompok berdiskusi dan membuat laporan hasil diskusi</p>	
	Proses pemecahan masalah	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok. Perwakilan kelompok yang dipilih oleh guru berdasarkan nomor mempresentasikan hasil kerja ke depan kelas dan kelompok lain menanggapi.	
Penutup		<p>✓ Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang dibahas</p> <p>✓ Guru dan peserta didik merefleksikan kegiatan hari ini.</p> <p>✓ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</p> <p>✓ Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.</p>	

## H. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

- Sikap : Observasi / Jurnal
- Pengetahuan : Tes Tulis, Penugasan
- Keterampilan : Diskusi dan Presentasi

### 2. Instrumen Penilaian

- a. Sikap ( pada buku jurnal penilaian sikap ). Contoh Format Penilaian sikap terlampir.
- b. Pengetahuan ( terlampir )
- c. Keterampilan ([ada buku jurnal penilaian keterampilan). Contoh Format Penilaian Keterampilan terlampir.

### 3. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan dalam pemberian tugas bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

### 4. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan pendalaman materi dengan meringkas buku referensi terkait materi mengembangkan ekonomi kreatif berdasarkan potensi wilayah untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Tangerang, Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran IPS

**SYAIFULLAH, S.Pd.**

**HJ. SHINTAWATI, S.Pd.,M.Pd.**

**Lampiran :**

## ● Penilaian Perilaku

No	Waktu / Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	TTD	Tindak Lanjur

● **Penilaian Sikap Sosial**

No	Waktu / Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	TTD	Tindak Lanjur

● **Lembar Kerja Peserta Didik ( LKPD )**

**Kelas IX Semester 2**  
**Materi “Ekonomi Kreatif”**

Nama Kelompok :  
 Anggota : 1.  
               2.  
               3.  
               4.  
               5.

Petunjuk Pengerjaan :

1. Bacalah soal dengan teliti
2. Diskusikan dengan teman sekelompokmu !
3. Tulis hasil diskusi didalam kolom jawaban yang telah disediakan.
4. Presentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.

Pertanyaan :  
 Kelompok 1

1. Apa yang kalian ketahui tentang ekonomi kreatif di subsektor fashion ?

2. Berikan contoh ekonomi kreatif fashion yang dapat meningkatkan kesejahteraan masyarakat dan kemukakan dengan singkat keberhasilan salah satu pengusaha fashion Indonesia !

Kelompok 2

1. Apa yang kalian ketahui tentang ekonomi kreatif ?

2. Apa yang harus dimiliki seorang pengusaha agar produksi yang dihasilkan disukai oleh masyarakat

?

Kelompok 3

1. Apa yang kalian ketahui tentang ekonomi kreatif di subsektor aplikasi dan pengembang permainan ?

2. Kemukakan usaha mengembangkan subsektor aplikasi dan pengembang permainan di Indonesia ?

Kelompok 4

1. Apa yang kalian ketahui tentang ekonomi kreatif di di bidang periklanan ?

2. Kemukakan salah satu peluang subsektor periklanan dapat berkembang di Indonesia ?

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS**



(Bentuk Uraian)

Soal Tes Uraian :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

**Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran**

<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>Penyelesaian</b>	<b>Skor</b>
<b>1</b>		<b>2</b>
<b>2</b>		<b>2</b>
<b>3</b>		<b>2</b>
<b>4</b>		<b>2</b>
<b>5</b>		<b>2</b>
	<b>Jumlah</b>	<b>10</b>

**Nilai =  $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{5} \times 10$**

5

**Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian**

Topik : .....  
Indikator : .....  
Soal : .....  
a. ....  
b. ....  
Jawaban :  
a. ....  
b. ....

**Pedoman Penskoran**

<b>No</b>	<b>Jawaban</b>	<b>Skor</b>
a		
b		
Skor maksimal		

(Pilihan Ganda)

Pilih satu jawaban yang paling tepat :

- 1.
  - a.
  - b.
  - c.
  - d.
  - e.
  - Dst.

**Kunci Jawaban Pilihan Ganda dan Pedoman Penskoran**

Kelas/semester	: .....
Topik/Subtopik	: .....
Indikator	: Peserta didik menunjukkan perilaku ilmiah disiplin, tanggung jawab, jujur, teliti dalam melakuakn percobaan .....

No	Nama Siswa	Disiplin	Tanggung Jawab	Kerja Sama	Telitu	Kreatif	Peduli Lingkungan	Keterangan
1								
2								

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.  
4 = Sangat Baik  
3 = Baik  
2 = Cukup  
1 = Kurang

**Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi**

Kelas/semester	: .....
Topik/Subtopik	: .....
Indikator	: Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleransi, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

No	Nama Siswa	Kerja sama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif	Keterangan
1						
2						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.  
4 = Sangat Baik  
3 = Baik  
2 = Cukup  
1 = Kurang