

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

A. IDENTITAS

Satuan Pendidikan	: SD Unggulan 'Aisyiyah Bantul
Kelas / Semester	: 3 /1
Tema	: Benda di Sekitarku (Tema 3)
Sub Tema	: Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku (Sub Tema 4)
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 hari
Hari/Tanggal	: Senin, 26 Oktober 2020

B. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.1	Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk	3.1.1 Memahami perubahan wujud benda . 3.1.2 Mengidentifikasi informasi yang terkait dengan perubahan wujud dengan tepat.

	lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.3 Menganalisis informasi terkait dengan perubahan wujud dengan tepat.
4.1	Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Mempraktikkan percobaan tentang perubahan wujud benda . 4.1.2 Menuliskan informasi perubahan wujud sesuai dengan hasil percobaan. 4.1.3 Mendiskusikan informasi perubahan wujud sesuai dengan hasil percobaan.

Muatan : Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
3.7	Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Memahami satuan waktu baku. 3.7.2 Mengetahui konversi waktu dengan tepat. 3.7.3 Menjelaskan konversi waktu dengan tepat.
4.7	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Mempraktikkan mengkonversi waktu dengan satuan waktu lainnya dengan tepat. 4.7.2 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan waktu. 4.7.3 Mendiskusikan masalah yang ditemui dalam sehari –hari terkait satuan panjang waktu.

Muatan: SBdP

NO	Kompetensi	Indikator
3.4	Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung.	3.4.1 Memahami macam- macam teknik lipat kain. 3.4.2 Mengidentifikasi teknik lipat kain. 3.4.3 Menganalisis teknik lipat kain.
4.4	Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung	4.4.1 Menyebutkan macam- macam teknik melipat kain. 4.4.2 Mempraktikkan teknik melipat baju. 4.4.3 Mendiskusikan teknik melipat baju.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca wacana tentang proses membuat garam, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang terkait dengan wujud benda dengan tepat
2. Dengan membuat cerita bergambar, siswa dapat menceritakan kembali pokok informasi terkait wacana dengan tepat.
3. Dengan memerhatikan penjelasan guru, siswa dapat mengenal konversi waktu dengan tepat.
4. Dengan berlatih soal mengkonversi waktu, siswa dapat mengkonversi waktu dengan satuan waktu lainnya dengan tepat.
5. Dengan mengamati teknik melipat, siswa dapat mengidentifikasi teknik melipat kain dengan tepat.
6. Dengan mempraktikkan teknik melipat baju, siswa dapat menggunakan beberapa macam teknik melipat dengan tepat.

E. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

1. Memulai hari dengan berdo'a bersama
2. Menyanyikan lagu Ibu Kita Kartini
3. Membaca buku-buku non-pelajaran tentang cerita rakyat, 15 menit sebelum memulai pembelajaran
4. Sebelum mengakhiri kegiatan belajar Siswa melakukan refleksi, menyanyikan lagu daerah “ gundul-gundul pacul “ dan berdoa bersama.

F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bacaan tentang perubahan wujud benda.
2. Wacana tentang garam.
3. Konversi waktu.
4. Latihan soal konversi waktu.
5. Macam- macam tehnik melipat kain.

G. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Project based Learning, Problem based Learning, and HOTS*
3. Teknik : *Example Non Example*
4. Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

H. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 3
3. Baju kaos untuk belajar melipat
4. Garam
5. Jam digital

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

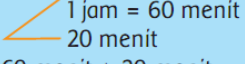
Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui zoom meeting/VC, kemudian berdoa bersama (Religius/PPK). 2. Menyanyikan lagu Ibu Kita Kartini. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 3. Pembiasaan membaca/menulis 15-20 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi atau motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 4. Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang ungkapan 	10 menit

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		perubahan wujud, konservasi waktu dan melipat baju.	
Kegiatan Inti	Problem Based Learning (PBL)	<p>B. Indonesia</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca wacana tentang garam yang ada di Buku Siswa. • Dan melihat proses pembuatan garam pada link youtube https://www.youtube.com/watch?v=LWG9jXywE10 <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dengan orangtua dan menjawab pertanyaan seputar proses membuat garam yang diajukan oleh guru. • Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya pada kedua orangtua/guru jika ada hal yang kurang dipahami dari wacana tersebut. <p>c. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p>	180 menit

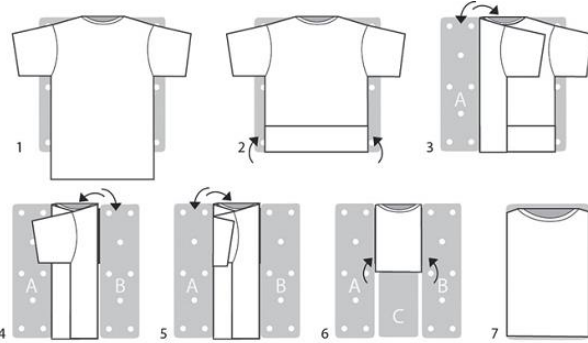
Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan dilanjutkan dengan guru menggali pemahaman siswa tentang proses pembuatan garam. Siswa digali pemahamannya tentang tahapan membuat garam, misalnya sebagai berikut: (Biarkan siswa merangkai dengan kalimatnya sendiri, tahapan di bawah sebagai acuan urutan.) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tahap pertama petani membuat petak-petak tambak di pinggiran pantai. ✓ Tanah dalam tambak dipadatkan, kemudian diisi dengan air laut. ✓ Diamkan air laut, kelamaan ia akan menguap dan meninggalkan kristal-kristal garam. ✓ Isi kembali dengan air laut, bila air laut dalam tambak mengering. Setelah lebih kurang 2 hari lapisan garam dalam tambak akan semakin tebal dan dapat dipanen. ✓ Perubahan wujud yang terjadi adalah menguap. • Setelah siswa memahami tahapan membuat garam, siswa menggambarkan langkah tersebut ke dalam bentuk gambar. Beri keterangan singkat di bawah gambar. • Hasil gambar di foto dan dikirimkan melalui google classroom. 	

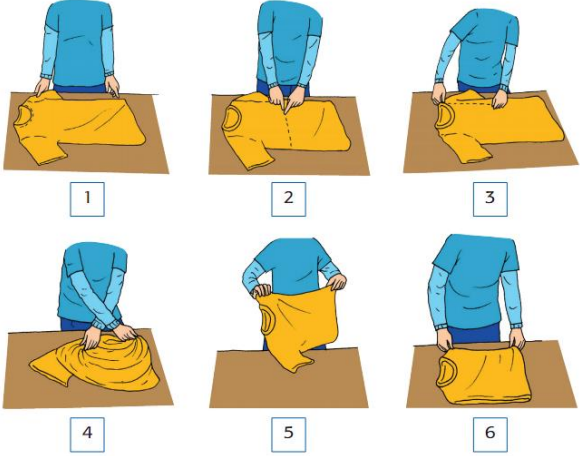
Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biarkan siswa berkreasi dengan menambahkan warna pada gambar. • Siswa mempresentasikan hasil cerita bergambarnya saat zoom meeting/VC. • Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah menceritakan hasil karyanya. <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyusun daftar perubahan wujud yang terjadi • Siswa menyusun cerita bergambar dengan memerhatikan langkah langkah yang telah dilakukan sebelumnya <p>Matematika</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak soal yang disampaikan guru. “Waktu yang dibutuhkan oleh seorang petani garam untuk mengisi 1 petak dengan air laut adalah dua jam. Berapa lama waktu yang diperlukan dalam satuan menit?” • Siswa mencoba membuktikan hubungan jam dan menit. 	

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> • Biarkan siswa menemukan hubungan antarjam dengan menit. • Alternatif kegiatan adalah siswa diperlihatkan jam dinding yang mempunyai garis menit. Siswa memerhatikan jumlah ruas garis menit yang ada di jam tersebut, siswa mencoba menggali hubungan menit dengan jam. <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah itu rangkum bersama hasil akhir yaitu 1 jam = 60 menit. • Dilanjutkan bermain tebak-tebakkan jam, seperti 1 jam = ... menit, 2 jam = ... menit, 5 jam = ... menit. <p>c. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi pengarahan menyelesaikan masalah keseharian yang ada di buku paket. (melalui zoom meeting/vc) <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Waktu yang dibutuhkan petani garam untuk mengisi 1 petak dengan air laut adalah dua jam. Berapa lama waktu yang diperlukan dalam satuan menit?</p> $2 \text{ jam} = 2 \times 60 \text{ menit}$ $= 120 \text{ menit}$ <p>Jadi, waktu yang dibutuhkan untuk petani garam mengisi 1 petak adalah 120 menit.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah itu membahas contoh soal berikutnya, yaitu sebagai berikut. 	

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<div data-bbox="721 338 1308 506" style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>90 menit = 60 menit + 30 menit = 1 jam + 30 menit Jadi waktu yang dibutuhkan untuk memanen satu petak garam adalah 1 jam 30 menit.</p> </div> <div data-bbox="721 531 1308 699" style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>1 jam 20 menit =  1 jam 20 menit = 60 menit + 20 menit = 80 menit</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi konversi. • Siswa mengerjakan soal latihan di Buku Siswa. (Mandiri) • Guru berkelilingi untuk mengarahkan siswa yang belum memahami. <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya. Peserta didik mencari hubungan jam dengan menit</p> <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Peserta didik mengirimkan hasil pekerjaannya kepada guru. Guru melakukan penilaian, dan reward.</p> <p>SBDP</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah</p>	

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> • Selanjutnya guru menunjukkan aneka pakaian, seperti kaos, celana, sajadah, atau pun handuk. • Siswa diminta untuk melipat masing-masing bahan yang ada di rumah. Beri waktu 1 menit. Dengan satu baju/pakaian. <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencoba untuk mempraktikkan cara melipat baju. • Setelah selesai, perhatikan hasil lipatan siswa. Beri apresiasi bagi yang sudah dapat melipat dengan rapi. • Guru menyampaikan bahwa melipat pakaian dengan rapi adalah keterampilan yang harus dimiliki oleh siswa. <p>c. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperlihatkan cara melipat baju kaos atau lengan pendek dengan benar. Perhatikan langkah-langkah yang ada di Buku Siswa. 	

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		 <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah memperlihatkan cara melipat baju, siswa mempraktikkan cara melipat. Lima orang siswa mempraktikkan. Guru memberikan masukan positif terhadap hasil lipatan siswa. Misalkan perlu ditingkatkan kerapian, perlu lebih berlatih lagi. Setelah itu bergantian lima siswa lagi mempraktikkan, begitu seterusnya.(zoom meeting/VC) • Hasil lipatan di foto dan dikirim melalui google classroom/ WA <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah praktik melipat, guru memperlihatkan teknik melipat cepat. • Guru memerhatikan teknik melipat cepat berikut ini: 	

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencoba untuk mengikuti cara melipat dengan cepat di bawah arahan guru. <p>Setelah selesai pembelajaran tematik, dilanjutkan;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan tugas <i>softskill</i> meliputi: <ol style="list-style-type: none"> a. Hafalan surat pendek melalui pengisian Jurnal Ibadah Harian, di cek pada saat home visit b. Membantu orang tua di rumah. c. Tetap menjaga kebersihan dan melakukan tindakan pencegahan terhadap penyebaran virus <i>Covid-19</i> dan melanjutkan kegiatan pembiasaan yang sudah dilakukan rutin di sekolah. 	

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		3. Orang tua/ wali siswa dapat menanyakan teknis kegiatan melalui WA pribadi maupun grup kelas. 4. Siswa diberikan kesempatan untuk mengerjakan tugas sesuai waktu yang ditentukan dan hasil pekerjaan siswa kemudian dikirim melalui <i>Classroom Google</i> sesuai arahan. 5. Batas maksimal penugasan diselesaikan sebelum pukul 20.00 WIB. 6. Guru mengoreksi pekerjaan siswa dan memberikan komentar pada hasil pekerjaan siswa kemudian mengirimkannya kembali kepada siswa melalui <i>Classroom Google</i> . 7. Guru menyampaikan evaluasi secara umum tentang hasil pekerjaan siswa di grup kelas.	
Kegiatan Penutup		Salam dan doa penutup dipimpin oleh siswa sendiri (Religius)	5 menit

J. PENILAIAN PEMBELAJARAN (3 ASPEK)

1. Penilaian Sikap : melalui observasi yang di lakukan saat zoom meeting/ video call
2. Penilaian Pengetahuan ; tes **tertulis**
 - a. Menjawab pertanyaan berdasarkan wacana (Indikator 3.1.10).
 - ✓ Banyak soal 5

✓ Benar semua (jumlah benar/5 x 100) = 100

b. Mengubah satuan jam menjadi satuan menit (Indikator 3.7.6).

✓ Banyak soal 10

✓ Benar semua (jumlah benar/10 x 100) = 100

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian Keterampilan

1. Menuliskan cerita bergambar proses pembuatan garam.

✓ Rubrik Cerita Bergambar Proses pembuatan Garam.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kesesuaian urutan proses pembuatan garam.	Semua proses sesuai dengan urutan pembuatan garam.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam urutan pembuatan garam.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam urutan pembuatan garam.	Tidak satupun proses sesuai urutan pembuatan garam.
2	Keserasiaan gambar dengan keterangan gambar.	Semua gambar serasi dengan keterangan gambar.	Terdapat 1-2 gambar tidak serasi dengan keterangan gambar.	Terdapat lebih dari 2 gambar tidak serasi dengan keterangan gambar.	Tidak satupun gambar serasi dengan keterangan gambar.
3	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satupun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.

4	Penggunaan kalimat efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.
---	-----------------------------	--	---	--	---

2. Daftar Periksa kemampuan melakukan konversi waktu.

No	Nama Siswa	Mengkonversi satuan menit ke satuan jam		Mengkonversi satuan jam ke menit	
		T	BT	T	BT
1					
2					
3					
4					
5					

T: Terlihat

BT: Belum Terlihat

3. Daftar Periksa kemampuan melipat baju.

No	Nama Siswa	Urutan Melipat		Kerapihan Melipat		Melakukan melipat dengan teknik cepat	
		T	BT	T	BT	T	BT
1							
2							
3							
4							
5							

T: Terlihat

BT: Belum Terlihat

K. PEMBELAJARAN REMIDIAL

- Pembelajaran Remedial : Belajar kelompok melalui whatshaap/zoom meeting

L. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

- Pendalaman materi disertai mengerjakan soal-soal dengan tingkatan lebih sulit

Mengetahui
Kepala SD Unggulan Aisyiyah Bantul,



Suwardi, S.Pd.Si.
NBM 12028104949164

Bantul, 26 Oktober 2020

Guru Kelas III,



Fanis Sofyan Raharjo, S.Pd.Si