

**TUGAS CALON GURU PENGGERAK
RPP DAN PENILAIAN
KELOMPOK A USIA 4-5 TAHUN**



**OLEH:
ROFIQA AMALIYAH, S.Pd**

TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 1 ASEMBAGUS

Jalan Raya BANYUWANGI RT 001 RW 004 DESA TRIGONCO

KECAMATAN ASEMBAGUS - SITUBONDO

JANUARI 2022



PROGRAM SEMESTER II

TAHUN PELAJARAN...../.....

TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 1 ASEMBAGUS

Jalan Raya BANYUWANGI RT 001 RW 004 Desa Trigonco Kec. Asembagus Kab. Situbondo (68373)

Email : admin@tkaisyiyahbustanulathfal1asb.sch.id

KELOMPOK : A

USIA : 4-5 TAHUN

TEMA	SUB TEMA	STRATEGI PEMBELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	EVALUASI	ALOKASI WAKTU
TANAH AIRKU	BUDAYA SITUBONDO	- Startegi : percakapan/ metode :Tanya jawab tentang Menghargai budaya daerah :	- Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur Kepada Tuhan (1.2 NAM)	➤ Kemampuan anak dalam menghargai budaya daerah melalui tanya jawab tentang kebudayaan daerah yang diketahui (tehnik penilaian : percakapan)	1 MINGGU
		Sikap ingin tahu tentang macam-macam budaya daerah situbondo Startegi : percakapan/ metode :Tanya jawab	- Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu (2.2 KOG)	➤ Kemampuan anak bertanya dan menjawab tentang macam-macam budaya daerah Situbondo (tehnik penilaian percakapan)	
		Sikap percaya diri menyebutkan dan menceritakan salah satu budaya yang ada didaerahnya -: strategi : menceritakan/ metode : percakapan -Menunjukkan sikap sabar saat membuatik : strategi scaffolding / metode : pemberian tugas	- Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri (2.5 SOSEM) - Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran , mau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan (2.7 SOSEM)	➤ Kemampuan anak mampu menyebutkan dan menceritakan salah satu budaya yang ada didaerahnya (tehnik penilaian : unjuk kerja) ➤ Kemampuan anak dalam bersikap sabar saat membuatik (tehnik penilaian : observasi)	

TEMA	SUB TEMA	STRATEGI PEMBELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	EVALUASI	ALOKASI WAKTU
		- Menyelesaikan kegiatan membuat batik : strategi : Eksploratori /metode : pemberian tugas	- Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kemandirian (2.8 SOSEM)	➤ kemampuan anak dalam menyelesaikan kegiatan membuat batik tanpa dibantu (teknik penilaian:observasi)	
		- Menunjukkan beberapa gerakan sederhana tangan : strategi :do it signal/metode : demonstrasi	Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus (3.3./FM)	➤ Kemampuan anak menunjukkan beberapa gerakan sederhana tangan pada kegiatan membuat batik (teknik penilaian observasi)	
		- Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri strategi: do it signal/ metode: demonstrasi	- Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus (4.3 FISMOT)	➤ Kemampuan anak menggunakan tangan kanan dan kiri secara pada kegiatan membuat batik (teknik penilaian:unjuk kerja)	
		-Mengetahui peralatan yang digunakan strategi : pemecahan masalah/metode : demonstrasi -Menggunakan peralatan yang digunakan saat membuat : strategi : pemecahan masalah/metode: demonstrasi	- Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif (3.5 KOG) - Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif (4.5 KOG)	➤ Kemampuan anak mengetahui peralatan yang digunakan saat membuat batik (teknik penilaian : penugasan) ➤ Kemampuan anak mengetahui peralatan yang digunakan saat membuat batik (teknik penilaian : observasi dan penugasan)	
		- Mengetahui perbedaan hasil batik celup,batik cap,batik lilin, dan batik bras strategi: analisis tugas/ metode: pemberian tugas Membedakan hasil batik celup,batik cap, batik lilin dan batik bras: strategi : analisis tugas/ metode: pemberian tugas	- Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) (3.6 KOG) - Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya (4.6 KOG)	➤ Kemampuan anak mengetahui perbedaan hasil batik celup,batik cap,batik lilin, dan batik bras (teknik penilaian : penugasan) ➤ Kemampuan anak dalam membedakan hasil batik celup,batik cap, batik lilin dan batik bras (teknik penilaian : penugasan)	

TEMA	SUB TEMA	STRATEGI PEMBELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	EVALUASI	ALOKASI WAKTU
		<ul style="list-style-type: none"> - Mengetahui cara mengungkapkan bahasa melalui cerita tentang cara membuat : strategi : menceritakan/ metode: bercerita - Bercerita tentang cara membuat : strategi : menceritakan/ metode: bercerita 	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) (3.11 BAHASA) - Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) (4.11 BAHASA) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kemampuan anak dalam mengetahui cara mengungkapkan bahasa melalui cerita tentang cara membuat pada setiap densitas (teknik penilaian: observasi dan unjuk kerja) ➤ Kemampuan anak menceritakan cara membuat pada setiap densitas (teknik penilaian:observasi dan unjuk kerja) 	
		<ul style="list-style-type: none"> - Mengetahui karya seni strategi: do it signal/ metode : pemberian tugas - Menunjukkan karya dan aktifitas seni strategi: do it signal/ metode : pemberian tugas 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni (3.15 SENI) - Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media (4.15 SENI) - 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kemampuan anak dalam mengetahui karya dan aktifitas seni melalui membuat (teknik penilaian : penugasan) ➤ Kemampuan anak dalam menunjukkan karya dan aktifitas seni melalui membuat (teknik penilaian : penugasan) 	

KEPALA,
TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Asembagus

Guru Kelompok A

NANIN MARTYANTI,S.Pd

ROFIQA AMALIYAH, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

“SENTRA SENI DAN KREATIVITAS”

TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 1 ASEMBAGUS

Kelompok / Usia : A / 4-5 Tahun
Semester / Minggu : II / ...
Tema / Subtema : Tanah Airku / Budaya Daerah Situbondo
Topik : Ini Karyaku
Hari / tanggal :

KD yang dicapai :

- 1.2 Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan (NAM)
- 2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri (SOSEM)
- 2.7 Menunjukkan sikap bersabar pada saat membatik (SOSEM)
- 2.8 Menyelesaikan kegiatan membatik tanpa dibantu (SOSEM)
- 3.3. Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus (FISMOT)
- 4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus
- 2.2 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu (KOG)
- 3.5. Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif (KOG)
- 4.5. Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif (KOG)
- 3.6. Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) (KOGNITIF)
- 4.6. Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya .(KOG)
- 3.11. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) (BAHASA)
- 4.11. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) (BAHASA)
- 3.15. Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni (SENI)
- 4.15. Menunjukkan karya dan aktivitas seni dgn menggunakan berbagai media (SENI)

Tujuan Pembelajaran :

1. Anak dapat membiasakan berdoa sebelum dan sesudah kegiatan
2. Dalam kegiatan membatik celup anak mampu menggunakan tangan kanan dan kiri secara terampil
3. Dalam kegiatan membatik cap, anak mampu dalam mengenal dan membedakan pola gambar serta berkreasi sesuai dengan imajinasinya
4. Dalam kegiatan membatik dengan lilin, anak akan mampu mengetahui cara menggunakan lilin agar tidak terkena tangan (pemecahan masalah)
5. Dalam kegiatan membatik bras, anak akan mampu dalam memilih dan menggunakan peralatan secara tepat sesuai kebutuhan
6. Anak dapat mengerjakan tugas secara mandiri

Metode Pembelajaran :

1. Proyek
2. Tanya jawab
3. Pemberian Tugas
4. Eksperimen

Materi Dalam Kegiatan / Indikator :

1. Pembuatan batik celup dengan kerikil , karet gelang dan cat, plastik utk sarung tangan
2. Pembuatan batik tempel dengan menggunakan pelepah pisang, batang daun pepaya dan buah belimbing yang dipotong jadi dua plastik utk sarung tangan
3. Pembuatan batik lilin dengan menggunakan lilin, dan cat, plastik utk sarung tangan
4. Pembuatan batik bras dengan menggunakan pola batik, cat dan sikat gigi

Materi yang masuk dalam pembiasaan

1. Sikap menghargai budaya daerah melalui bercerita
2. Sikap percaya diri ketika menginformasikan sesuatu
3. Menunjukkan sikap sabar ketika melakukan kegiatan
4. Mengerjakan kegiatan sendiri tanpa bantuan

Sumber belajar : Video macam-macam kebudayaan situbondo , video macam batik situbondo dan guru

Alat dan bahan :

1. Membatik celup : karet gelang, kain, batu-batu kecil dan cat / pewarna pakaian, air dan Plastik, piring / mangkok plastik
2. Membatik cap : kain, pelepah pisang, buah belimbing (dipotong jadi 2), batang daun pepaya, dan cat / pewarna pakaian, plastik, tissue, piring / mangkok plastik
3. Membatik lilin : kain, lilin, pewarna pakaian, plastik, air, mangkok
4. Membatik Bras : kain, pola kerang, keong, sisir, cat, sikat, air mangkok Plastic

WAKTU	LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN
Pijakan sebelum bermain 07.30-08.00 (30 menit)	<ul style="list-style-type: none"> - Anak bersenang bersama di halaman sekolah dan berikrar yang dipandu guru - Anak dan guru duduk melingkar membaca surat-surat pendek (hafalan) dan mengucapkan salam serta “say hallo” didalam kelas - Anak dan guru menyanyikan lagu keAisyiyahan dan bersyair “KYAI AHMAD DAHLAN” - Guru melakukan presensi dengan menyanyikan “dengarlah dengar - Anak berbagi cerita tentang budaya daerah Situbondo yang pernah dikenal dan yang sering dijumpai - Guru menjelaskan tema hari ini yaitu : Tanah Airku dan menetapkan aturan main dalam mengerjakan hari ini, serta menyepakati aturan yang telah disampaikan
Pijakan selama main 08.00-09.00 (60 menit)	<ul style="list-style-type: none"> - Anak diajak menonton video macam-macam kebudayaan situbondo, dan video macam-macam batik situbondo - Anak diberi kesempatan untuk bertanya tentang kebudayaan situbondo baik cara memainkannya / cara merayakannya - Anak melakukan kegiatan membatik dengan densitas yang mereka pilih sesuai yang mereka inginkan - Anak melakukan kegiatan membatik celup dengan mengikat batu pada kain terlebih dahulu, kemudian mencelupkannya pada pewarna pakaian - Anak membuat batik lilin dengan menggunakan lilin yang dilelehkan lalu ditetaskan pada kain kemudian kain tersebut dicelupkan pada pewarna pakaian selanjutnya dikeringkan - Anak membuat batik cap menggunakan pelepah pisang, batang daun pepaya dan belimbing yg dipotong dua kemudian mencelupkannya pada cat dan mengecapnya pada kain - Anak membuat batik bras dengan meletakkan pola diatas kain terlebih dahulu, kemudian gesekkan sisir dan sikat gigi yang sudah dicelupkan pada cat terlebih dahulu diatas kain yang sudah diletakkan pola diatasnya, maka cat pada sikat akan tersembur keatas kain. Selanjutnya setelah dirasa cukup cat pada kain. Angkat pola diatas kain yang sudah tertutup cat.

	<ul style="list-style-type: none"> - Anak diminta menunjukkan hasilnya dan menjelaskan batik apa yang mereka buat dan menggunakan bahan apa saja
<p>Istirahat 09.00-09.30 (30 Menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mencuci tangan - Berdoa (doa sehari –hari sebagai hafalan) - Makan bekal bersama - Bermain bebas
<p>Pijakan setelah bermain 09.30-10.00 (30 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing anak membuat kesimpulan sederhana dengan bahasa sendiri tentang membatik yang berbeda - Anak menceritakan pengalamannya selama membatik dan menjelaskan perbedaan setiap batik baik dari pembuatannya dan bahan-bahan yg digunakan secara bergiliran - Pemberian pesan moral kepada anak untuk belajar menghargai kebudayaan daerah mereka sendiri dengan cara menjaga, menggunakan dan melestarikan budaya daerah. - Menginformasikan kepada anak tentang kegiatan untuk esok hari - Guru dan anak berdoa, mengucapkan salam dan pulang

Mengetahui,

Kepala TK ABA 1 Asembagus

Guru Kelompok A

Nanin Martyanti,S.Pd

Rofiqah Amaliyah, S.Pd

LANGKAH PEMBUATAN

1. KEGIATAN MEMBATIK CELUP

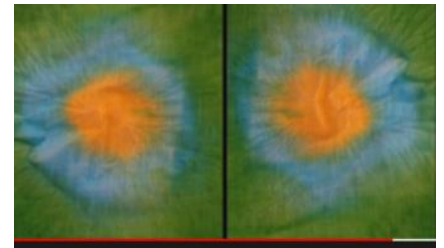
- a. Siapkan kain cat pewarna pakaian tiga warna berbeda (pada 3 piring atau mangkok plastik)
- b. Letakkan batu kecil ditengah-tengah kain dan ikat dengan karet
- c. Lakukan hal tersebut pada bagian kain yang masih belum terikat batu dan karet



- d. Gunakan plastik sebagai sarung tangan
- e. Selanjutnya celupkan bundelan batu-batu tersebut pada cat
- f. Kemudian sisa kain yang belum terkena cat celupkan lagi pada warna cat yang berbeda



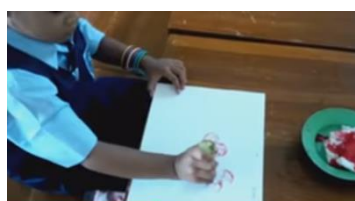
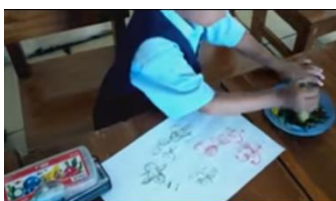
- g. Lalu buka ikatan karet pada batu, maka akan terlihat hasilnya



- a. Terakhir jemur hasil batikan tunggu sampai kering

2. KEGIATAN MEMBATIK CAP

- a. Siapkan kain cat pewarna pakaian tiga warna berbeda (pada 3 piring atau mangkok plastik)
- b. Gunakan plastik sebagai sarung tangan
- c. Ambil pelepah pisang, batang daun pepaya dan buah belimbing lalu celupkan ketiganya pada warna yang berbeda



- d. Kemudian tempelkan atau capkan pada kain
- e. Terakhir keringkan dengan menjemur

3. KEGIATAN MEMBATIK LILIN

- a. Siapkan kain dan cat pewarna pakaian tiga warna berbeda (pada 3 piring atau mangkok plastik)
- b. Nyalakan lilin dengan korek (dipandu guru)
- c. Teteskan lelehan lilin pada kain sesuai keinginan anak



- d. Gunakan plastik sebagai sarung tangan
- e. Terakhir celupkan kain pada pewarna sesuai warna yang diinginkan
- f. Jemur hasil batik



- g. Setelah kering, kelupaskan lelehan lilin yang menempel pada kain maka akan terlihat hasilnya

4. KEGIATAN MEMBATIK BRAS

- a. Siapkan kain dan cat pewarna pakaian tiga warna berbeda (pada 3 piring atau mangkok plastik)
- b. Kemudian letakkan pola gambar kerang atau keong (binatang laut) diatas kain



- c. Gunakan plastik sebagai sarung tangan
- d. Selanjutnya ambil sisir dan sikat gigi yang sudah dicelupkan pada cat sebelumnya
- e. Gesekkan sikat gigi pada sisir pas diatas kain yang terdapat pola



- f. Maka cat akan tersebar pada permukaan kain yang terdapat pola di atasnya
- g. Kemudian setelah irasa cukup cat pada kain, lalu angkat pola gambar tadi, maka akan terlihat hasilnya
- h. Terakhir keringkan kain



PENILAIAN
SKALA CAPAIAN PERKEMBANGAN

Kelompok : A

Hari tanggal :

NO	INDIKATOR	PENCAPAIAN PERKEMBANGAN					
		NAMA ANAK					
	1.2 menghargai kebudayaan daerah dengan menyebutkan macam-macam keduayaan daerah situbondo						
	2.2 Bertanya dan menjawab tentang macam-macam budaya daerah Situbondo						
	2.5 Menunjukkan sikap percaya diri ketika menyebutkan dan menceritakan salah satu budaya yg ada didaerahnya						
	2.7 Menunjukkan bersabar pada saat membatik						
	2.8 Menyelesaikan kegiatan membatik						
	3.5 Mengetahui peralatan yang digunakan dalam membatik						
	4.5 Menggunakan peralatan yang digunakan saat membatik						
	3.6 Mengetahui perbedaan hasil batik celup, batik cap, batik lilin, dan batik bras						
	4.6 Membedakan hasil batik celup, batik cap, batik lilin dan batik bras						
	3.11 Mengetahui cara mengungkapkan bahasa melalui cerita tentang cara membatik pada setiap densitas						
	4.11 Menceritakan tentang cara membatik pada setiap densitas						
	3.3 Menunjukkan beberapa gerakan sederhana tangan pada saat membatik						

	4.3 Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri pada saat kegiatan membatik							
	3.15 Mengetahui karya seni melalui membatik							
	6.15 Menunjukkan karya dan aktifitas seni melalui membatik							

Mengetahui,

Kepala TK ABA 1 Asembagus

Guru Kelompok A

Nanin Martyanti,S.Pd

Rofiqa Amaliyah,S.Pd

RUBRIK PENILAIAN

INDIKATOR : 1.2 mampu menunjukkan sikap menghargai kebudayaan daerah dengan menyebutkan macam-macam keduayaan daerah situbondo

Skor Penilaian (1-4)	TINGKAT KEMAMPUAN ANAK	
1	BB	Bila anak belum mampu menunjukkan sikap menghargai kebudayaan daerah dengan menyebutkan macam-macam keduayaan daerah situbondo masih harus mendapatkan bimbingan atau dicontohkan guru
2	MB	Bila anak sudah mampu menunjukkan sikap menghargai kebudayaan daerah dengan menyebutkan macam-macam keduayaan daerah situbondo namun masih perlu diingatkan oleh guru “apa saja kebudayaan situbondo?”
3	BSH	Bila anak sudah mampu menunjukkan sikap menghargai kebudayaan daerah dengan menyebutkan macam-macam keduayaan daerah situbondo tanpa harus diingatkan lagi
4	BSB	Bila anak sudah mampu menunjukkan sikap menghargai kebudayaan daerah dengan menyebutkan macam-macam keduayaan daerah situbondo serta dapat mengingatkan temannya

INDIKATOR : 2.5 Menunjukkan Sikap percaya diri dalam menceritakan tentang kebudayaan daerahnya

Skor Penilaian (1-4)	TINGKAT KEMAMPUAN ANAK	
1	BB	Bila anak belum mampu menunjukkan sikap percaya diri ketika menyebutkan dan menceritakan salah satu budaya yg ada didaerahnya masih harus mendapatkan bimbingan atau dicontohkan guru
2	MB	Bila anak sudah mampu menunjukkan sikap percaya diri ketika menyebutkan dan menceritakan salah satu budaya yg ada didaerahnya masih perlu diingatkan oleh guru “bagaimana kebudayaan didaerahmu?”
3	BSH	Bila anak sudah mampu menunjukkan sikap percaya diri ketika menyebutkan dan menceritakan salah satu budaya yg ada

		didaerahnya baik ucapan maupun sikapnya sudah dimunculkan secara utuh tanpa harus diingatkan lagi
4	BSB	Bila anak sudah mampu menunjukkan sikap percaya diri ketika menyebutkan dan menceritakan salah satu budaya yg ada didaerahnya anak baik ucapan maupun sikapnya sudah dimunculkan secara utuh serta dapat mengingatkan temannya

INDIKATOR : 2.7 Menunjukkan Sikap sabar saat membuat

Skor Penilaian (1-4)	TINGKAT KEMAMPUAN ANAK	
1	BB	Bila anak belum mampu menunjukkan sikap sabar ketika membuat masih harus mendapatkan bimbingan atau dicontohkan guru
2	MB	Bila anak sudah mampu menunjukkan sikap sabar ketika membuat masih perlu diingatkan oleh guru “apakah bisa nak?”
3	BSH	Bila anak sudah mampu menunjukkan sikap sabar ketika membuat baik ucapan maupun sikapnya sudah dimunculkan secara utuh tanpa harus diingatkan lagi
4	BSB	Bila anak sudah mampu menunjukkan sikap sabar ketika membuat baik ucapan maupun sikapnya sudah dimunculkan secara utuh serta dapat membantu temannya

INDIKATOR : 2.8 Menyelesaikan kegiatan membuat

Skor Penilaian (1-4)	TINGKAT KEMAMPUAN ANAK	
1	BB	Bila anak belum mampu menyelesaikan kegiatan membuat dan masih harus mendapatkan bimbingan atau dicontohkan guru
2	MB	Bila anak sudah mampu menyelesaikan kegiatan membuat masih perlu diingatkan oleh guru “bagaimana pekerjaanmu?”
3	BSH	Bila anak sudah mampu menyelesaikan kegiatan membuat baik ucapan maupun sikapnya sudah dimunculkan secara utuh tanpa harus diingatkan lagi
4	BSB	Bila anak sudah mampu menyelesaikan kegiatan membuat baik ucapan maupun sikapnya sudah dimunculkan secara utuh serta dapat membantu temannya

INDIKATOR : 2.2 Bertanya dan menjawab tentang macam-macam budaya daerah**Situbondo**

Skor Penilaian (1-4)	TINGKAT KEMAMPUAN ANAK	
1	BB	Bila anak belum mampu bertanya dan menjawab tentang macam-macam budaya daerah Situbondo masih harus mendapatkan bimbingan atau dicontohkan guru
2	MB	Bila anak sudah mampu bertanya dan menjawab tentang macam-macam budaya daerah Situbondo masih perlu diingatkan oleh guru “apa saja kebudayaan situbondo yg diketahui?”
3	BSH	Bila anak sudah mampu bertanya dan menjawab tentang macam-macam budaya daerah Situbondo baik ucapan maupun sikapnya sudah dimunculkan secara utuh tanpa harus diingatkan lagi
4	BSB	Bila anak sudah mampu bertanya dan menjawab tentang macam-macam budaya daerah Situbondo baik ucapan maupun sikapnya sudah dimunculkan secara utuh serta dapat membantu temannya

INDIKATOR : 3.3 Menunjukkan beberapa gerakan sederhana tangan pada saat membatik

Skor Penilaian (1-4)	TINGKAT KEMAMPUAN ANAK	
1	BB	Bila anak belum mampu menunjukkan beberapa gerakan sederhana tangan pada kegiatan membatik, masih harus mendapatkan bimbingan atau dicontohkan guru
2	MB	Bila anak sudah mampu menunjukkan beberapa gerakan sederhana tangan pada kegiatan membatik tapi masih perlu diingatkan oleh guru “bagian mana yang digunakan untuk membatik?”
3	BSH	Bila anak sudah mampu menunjukkan beberapa gerakan sederhana tangan pada kegiatan membatik tanpa harus diingatkan lagi
4	BSB	Bila anak sudah mampu menunjukkan beberapa gerakan sederhana jari tangan pada kegiatan membatik serta dapat memberitahu temannya

INDIKATOR : 4.3 Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri pada saat kegiatan membatik

Skor Penilaian (1-4)	TINGKAT KEMAMPUAN ANAK	
1	BB	Bila anak belum mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri pada saat kegiatan membatik, masih harus mendapatkan bimbingan atau dicontohkan guru
2	MB	Bila anak sudah mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri pada saat kegiatan membatik tapi masih perlu diingatkan oleh guru “bagaimana cara membatik?”
3	BSH	Bila anak sudah mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri pada saat kegiatan membatik tanpa harus diingatkan lagi
4	BSB	Bila anak sudah mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri pada saat kegiatan membatik serta dapat membantu temannya

INDIKATOR : 3.5 Mengetahui peralatan yang digunakan dalam membatik

Skor Penilaian (1-4)	TINGKAT KEMAMPUAN ANAK	
1	BB	Bila anak belum mampu mengetahui peralatan yang digunakan dalam membatik , masih harus mendapatkan bimbingan atau dicontohkan guru
2	MB	Bila anak sudah mampu mengetahui peralatan yang digunakan dalam membatik tapi masih perlu diingatkan oleh guru “apa saja yang digunakan saat membatik?”
3	BSH	Bila anak sudah mampu mengetahui peralatan yang digunakan dalam membatik tanpa harus diingatkan lagi
4	BSB	Bila anak sudah mampu mengetahui peralatan yang digunakan dalam membatik serta dapat memberitahu temannya

INDIKATOR : 4.5 Menggunakan peralatan yang digunakan saat membatik

Skor Penilaian (1-4)	TINGKAT KEMAMPUAN ANAK	
1	BB	Bila anak belum mampu menggunakan peralatan yang digunakan saat membatik, masih harus mendapatkan bimbingan atau dicontohkan guru
2	MB	Bila anak sudah mampu menggunakan peralatan yang digunakan saat membatik tapi masih perlu diingatkan oleh guru “bagaimana cara menggunakan peralatan membatik?”
3	BSH	Bila anak sudah mampu menggunakan peralatan yang digunakan saat membatik tanpa harus diingatkan lagi
4	BSB	Bila anak sudah menggunakan peralatan yang digunakan saat membatik serta dapat membantu temannya

INDIKATOR : 3.6 Mengetahui perbedaan hasil batik celup,batik cap,dan batik lilin

Skor Penilaian (1-4)	TINGKAT KEMAMPUAN ANAK	
1	BB	Bila anak belum mampu mengetahui perbedaan hasil batik celup,batik cap,batik lilin, dan batik bras, masih harus mendapatkan bimbingan atau dicontohkan guru
2	MB	Bila anak sudah mampu mengetahui perbedaan hasil batik celup,batik cap,batik lilin, dan batik bras tapi masih perlu diingatkan oleh guru “adakah perbedaan ketiga batik ini?”
3	BSH	Bila anak sudah mampu mengetahui perbedaan hasil batik celup,batik cap,batik lilin, dan batik bras tanpa harus diingatkan lagi
4	BSB	Bila anak sudah mampu mengetahui perbedaan hasil batik celup,batik cap,batik lilin, dan batik bras serta dapat memberitahu temannya

INDIKATOR : 4.6 Membedakan hasil batik celup,batik cap, dan batik lilin

Skor Penilaian (1-4)	TINGKAT KEMAMPUAN ANAK	
1	BB	Bila anak belum mampu membedakan hasil batik celup,batik cap, batik lilin dan batik bras, masih harus mendapatkan bimbingan atau dicontohkan guru

2	MB	Bila anak sudah mampu membedakan hasil batik celup, batik cap, batik lilin dan batik bras tapi masih perlu diingatkan oleh guru “apa perbedaan batik tersebut dengan batik yang lain?”
3	BSH	Bila anak sudah membedakan hasil batik celup, batik cap, batik lilin dan batik bras tanpa harus diingatkan lagi
4	BSB	Bila anak sudah mampu membedakan hasil batik celup, batik cap, batik lilin dan batik bras serta dapat memberikan contoh pada temannya

INDIKATOR : 3.11 Mengetahui cara mengungkapkan bahasa melalui cerita tentang cara membatik pada setiap densitas

Skor Penilaian (1-4)	TINGKAT KEMAMPUAN ANAK	
1	BB	Bila anak belum mampu mengetahui cara mengungkapkan bahasa melalui cerita tentang cara membatik pada setiap densitas , masih harus mendapatkan bimbingan atau dicontohkan guru
2	MB	Bila anak sudah mampu mengetahui cara mengungkapkan bahasa melalui cerita tentang cara membatik pada setiap densitas tapi masih perlu diingatkan oleh guru “bagaimana mengungkapkan bahasa melalui cerita tentang cara membatik pada setiap densitas?”
3	BSH	Bila anak sudah mampu mengetahui cara mengungkapkan bahasa bahasa melalui cerita tentang cara membatik pada setiap densitas tanpa harus diingatkan lagi
4	BSB	Bila anak sudah mampu mengetahui cara mengungkapkan bahasa melalui cerita tentang cara membatik pada setiap densitas serta dapat memberitahu temannya

INDIKATOR : 4.11 Menceritakan tentang cara membatik pada setiap densitas

Skor Penilaian (1-4)	TINGKAT KEMAMPUAN ANAK	
1	BB	Bila anak belum mampu menceritakan tentang cara membatik pada setiap densitas, masih harus mendapatkan bimbingan atau dicontohkan guru

2	MB	Bila anak sudah mampu menceritakan tentang cara membuat pada setiap densitas tapi masih perlu diingatkan oleh guru “bagaimana cara membuat ketiga batik ini?”
3	BSH	Bila anak sudah menceritakan tentang cara membuat pada setiap densitas tanpa harus diingatkan lagi
4	BSB	Bila anak sudah mampu menceritakan tentang cara membuat pada setiap densitas serta dapat memberikan contoh pada temannya

INDIKATOR : 3.15 Mengetahui karya seni melalui membuat

Skor Penilaian (1-4)	TINGKAT KEMAMPUAN ANAK	
1	BB	Bila anak belum mampu menunjukkan karya seni melalui membuat, masih harus mendapatkan bimbingan atau dicontohkan guru
2	MB	Bila anak sudah mampu menunjukkan karya seni melalui membuat tapi masih perlu diingatkan oleh guru “bagaimana cara membuat ini?”
3	BSH	Bila anak sudah mampu menunjukkan karya seni melalui membuat tanpa harus diingatkan lagi
4	BSB	Bila anak sudah mampu menunjukkan karya seni melalui membuat serta dapat membantu temannya

INDIKATOR : 4.15 Menunjukkan karya dan aktifitas seni melalui membuat

Skor Penilaian (1-4)	TINGKAT KEMAMPUAN ANAK	
1	BB	Bila anak belum mampu menghasilkan karya seni melalui membuat , masih harus mendapatkan bimbingan atau dicontohkan guru
2	MB	Bila anak sudah mampu menghasilkan karya seni melalui membuat tapi masih perlu diingatkan oleh guru “bagaimana cara membuat batik ini?”
3	BSH	Bila anak sudah menghasilkan karya seni melalui membuat tanpa harus diingatkan lagi
4	BSB	Bila anak sudah mampu menghasilkan karya seni melalui membuat serta dapat membantu contoh pada temannya

CATATAN ANEKDOT

NAMA ANAK : BRISHA
 KELOMPOK : A
 USIA : 5 TAHUN

TGL	WAKTU	TEMPAT	PERISTIWA	INDIKATOR
14 Sept '18	Pijakan sebelum bermain	Halaman sekolah	Secara tiba-tiba ananda Brisha memimpin ikrar tanpa diminta oleh guru	2.5. Menunjukkan sikap percaya diri dalam memimpin ikrar
	Kegiatan pada saat pijakan bermain (kegiatan inti)	Di dalam kelas	Ananda brisha menggunakan pada tangan kirinya ketika mengikat kain dengan karet	3.3-4.3. Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam kegiatan membuatik
	Kegiatan pada saat pijakan bermain (kegiatan inti)	Di dalam kelas	ananda Brisha meminjam salah satu mainan pada temannya sambil menunduk dan berbicara dengan santun sekali “ aku boleh pinjam yang ini ?”	2.14.Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap rendah hati dan santun

Mengetahui,

Kepala TK ABA 1 Asembagus

Guru Kelompok A


Nanin Martyanti,S.Pd

Rofiqa Amaliyah,S.Pd

PENILAIAN HASIL KARYA

Nama : Brisha

Usia : : 5 tahun

Hasil karya	Hasil pengamatan	Kompetensi Dasar
tanggal : 	<ul style="list-style-type: none">- Pola batik yang dihasilkan, berbeda dengan yang dicontohkan- Mengikat batiknya tidak menggunakan batu- Ketika ditanya kembali “apakah mau pola yang lain?” ananda menjawab “iya aku mau coba yang lain”	2.4 Membuat karya seni dengan rapih 3.15-4.15 Menunjukkan aktivitas dan kreatifitas seni dengan berkreasi membuat pola batik

Mengetahui,

Kepala TK ABA 1 Asembagus

Guru Kelompok A

Nanin Martyanti,S.Pd

Rofiq Amaliyah,S.Pd

KOMPILASI DATA HARIAN**BULAN SEPTEMBER 2018**

Nama :
Kelompok :
Usia :

PROGRAM PENGEMBANGAN	KD	INDIKATOR	CEKLIS	ANEKDOT	HASIL KARYA	SIMPULAN
NAM	1.2	- Sikap menghargai kebudayaan daerah dengan menyebutkan macam-macam kebudayaan daerah situbondo				
FM	3.3 4.3	- Menunjukkan beberapa gerakan sederhana tangan - Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri secara terampil pada saat kegiatan membatik				
KOG	2.2, 3.5- 4.5 3.6-4.6	- Bertanya dan menjawab tentang macam-macam budaya daerah Situbondo -Mengetahui perbedaan hasil batik celup,batik cap,batik lilin, dan batik bras - Membedakan hasil batik celup,batik cap, batik lilin dan batik bras				
BAHASA	3.11- 4.11	- Mengetahui cara mengungkapkan bahasa melalui cerita tentang cara membatik pada setiap densitas - Menceritakan tentang cara membatik pada setiap densitas				
SOSEM	2.5 2.7	- Menunjukkan sikap percaya diri ketika menyebutkan dan				

	2.8	menceritakan salah satu budaya yg ada didaerahnya - Menunjukkan sikap sabar saat membatik - Menyelesaikan kegiatan membatik				
SENI	3.15-4.15	- Mengetahui karya seni melalui membatik - Menunjukkan karya dan aktifitas seni melalui membatik				

Mengetahui,

Kepala TK ABA 1 Asembagus

Guru Kelompok A

Nanin Martyanti,S.Pd

Rofiqa Amaliyah,S.Pd

BHS	<ul style="list-style-type: none"> - Mengetahui cara mengungkapkan bahasa melalui cerita tentang cara membatik pada setiap densitas - Menceritakaan tentang cara membatik pada setiap densitas 										
SOSEM	<ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan sikap percaya diri ketika menyebutkan dan menceritakan salah satu budaya yg ada didaerahnya - Menunjukkan sikap sabar saat membatik - Menyelesaikan kegiatan membatik 										
SENI	<ul style="list-style-type: none"> - Mengetahui karya seni melalui membatik - Menunjukkan karya dan aktifitas seni melalui membatik 										

Mengetahui,

Kepala TK ABA 1 Asembagus

Guru Kelompok A

Nanin Martyanti,S.Pd

Rofiqah Amaliyah,S.Pd