

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Tigawasa
 Kelas / Semester : 1 /2
 Tema : Peristiwa Alam (Tema 8)
 Sub Tema : Penghujan (Sub Tema 3)
 Muatan Terpadu : PPKn, Bahasa Indonesia, SBDP
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan: PPKN

| No | Kompetensi Dasar | Indikator |
|-----|--|---|
| 1.2 | Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah. | 1.2.1 Mengikuti kebersamaan dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah. 1.2.2 Menganut kebersamaan dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.. |
| 2.2 | Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. | 2.2.1 Menerapkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. 2.2.2 Mempertahankan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. |
| 3.2 | Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. | 3.2.1 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari- hari di rumah. 3.2.2 Menjelaskan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari- hari. 3.2.3 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. |
| 4.2 | Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. | 4.2.1 Menjelaskan kegiatan yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. 4.2.2 Menyebutkan kegiatan yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah 4.2.3 Mendiskusikan kegiatan yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah |

Muatan: Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi Dasar | Indikator |
|-----|---|--|
| 3.8 | Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah. | 3.8.1 Menjelaskan ungkapan pemberian pujian secara lisan dengan tepat. 3.8.2 Mengidentifikasi ungkapan pemberian pujian yang terdapat pada sebuah teks. |

| | | |
|-----|--|--|
| 4.8 | Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis. | 4.8.1 Mengemukakan contoh ungkapan pemberian pujian secara lisan dengan tepat. 4.8.2 Menggunakan Bahasa lisan yang tepat dalam ungkapan pemberian pujian. |
|-----|--|--|

Muatan : SBDP

| No | Kompetensi Dasar | Indikator |
|-----|---|---|
| 3.1 | Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi. | 3.1.1 Menjelaskan ciri-ciri karya ekspresi dua dan tiga dimensi. 3.1.2 Menunjukkan karya ekspresi dua dan tiga dimensi. |
| 4.1 | Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi. | 4.1.1 Menyebutkan langkah-langkah pembuatan karya dua dan tiga dimensi. 4.1.2 Membuat karya seni cetak dua dan tiga dimensi sederhana. |

C. TUJUAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan ungkapan pujian secara lisan atau tulisan dengan tepat.
2. Dengan mencermati gambar, siswa dapat menyebutkan ungkapan pujian secara lisan atau tulisan dengan percaya diri.
3. Dengan membaca teks, siswa dapat menulis ungkapan pujian dengan benar.
4. Dengan mencermati gambar, siswa dapat menggali informasi tentang aturan makan di rumah dengan tepat.
5. Dengan berdiskusi bersama kelompoknya, siswa dapat mendata aturan yang dapat diterapkan saat makan di rumah dengan benar.
6. Dengan kegiatan tanya jawab siswa mengidentifikasi karya tiga dimensi dengan tehnik konstruksi dengan benar.
7. Dengan kegiatan tanya jawab siswa dapat mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan untuk membuat karya tiga dimensi dengan tehnik konstruksi secara tepat.
8. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan alat dan bahan untuk membuat karya tiga dimensi dengan tehnik konstruksi secara tepat.
9. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi langkah membuat karya tiga dimensi dengan tehnik konstruksi secara tepat.
10. Dengan kesungguhan, siswa dapat membuat karya tiga dimensi dengan tehnik konstruksi sesuai langkah-langkah dengan kreatif.

D. MATERI

1. Siswa dapat menjelaskan ungkapan pujian secara lisan atau tulisan dengan tepat.
2. Siswa dapat menyebutkan ungkapan pujian secara lisan atau tulisan dengan percaya diri.
3. Siswa dapat menulis ungkapan pujian dengan benar.
4. Siswa dapat menggali informasi tentang aturan makan di rumah dengan tepat.
5. Siswa dapat mendata aturan yang dapat diterapkan saat makan di rumah dengan benar.
6. Siswa mengidentifikasi karya tiga dimensi dengan tehnik konstruksi dengan benar.
7. Siswa dapat mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan untuk membuat karya tiga dimensi dengan tehnik konstruksi secara tepat.
8. Siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan alat dan bahan untuk membuat karya tiga dimensi dengan tehnik konstruksi secara tepat.
9. Siswa dapat mengidentifikasi langkah membuat karya tiga dimensi dengan tehnik konstruksi secara tepat.
10. Siswa dapat membuat karya tiga dimensi dengan tehnik konstruksi sesuai langkah-langkah dengan kreatif.

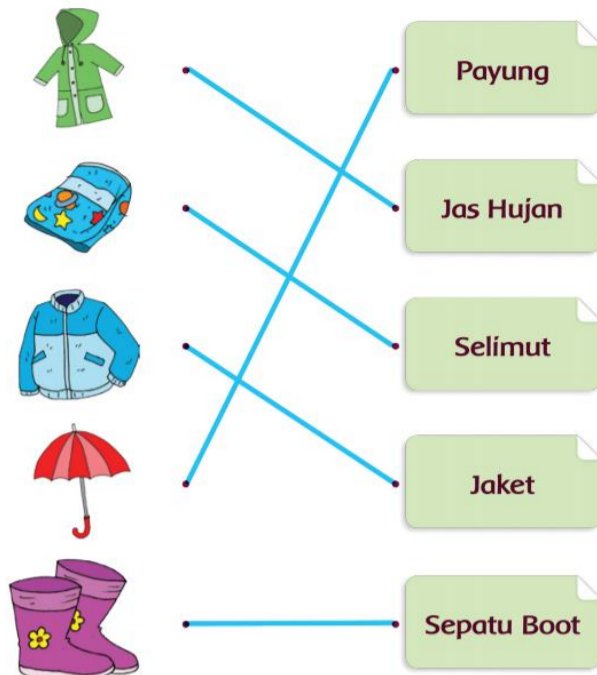
E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--------------------|---------------|
|----------|--------------------|---------------|

| | | |
|-----------------------------|---|--------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Religius dan Integritas) 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. Setelah membaca guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa judul bacaan • Apa yang tergambar pada isi bacaan. • Pernahkan kamu bacaan seperti ini • Apa manfaatnya bacaan tersebut (Critical Thinking and Problem Solving) 6. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya 7. Guru mengulas tugas belajar dirumah bersama orangtua yang telah dilakukan. (Mandiri) 8. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. | 10 menit |
| Kegiatan Inti | <p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan bercerita tentang keadaan musimpenghujan. Hujan turun hampir setiap hari. Hujan membawa banyak kebahagiaan bagi makhluk di bumi. Siswa diajak untuk merasakan kebahagiaan dengan turunnya hujan sehingga menjadi rasa syukur. 2. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang perlengkapan yang kita butuhkan untuk beraktivitas di saat hujan. (Communication) <p>Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memasang gambar dengan nama benda yang dapat digunakan beraktivitas saat musim hujan. | 150 menit |



(Creativity and Innovation)

Ayo Mengamati

1. Siswa diminta mengamati gambar yang menunjukkan keindahan.
2. Kemudian siswa diminta menyesuaikannya dengan kalimat pujian yang ada pada soal latihan. **(HOTS)**

Ayo Berlatih

1. Siswa membaca kalimat pujian yang ada pada buku siswa. **(Literasi)**
2. Guru meminta siswa mencari gambar yang tepat sesuai kalimat pujian tersebut.
3. Gunting gambar lalu tempelkan sesuai kalimatnya.
4. Mintalah siswa membuat kalimat pujian sendiri sesuai situasi di kelas. **(Mandiri)**
5. Kalimat yang ada dapat menjadi contoh.
6. Mintalah siswa membacakan kalimat pujian yang telah mereka tulis dengan suara yang keras.

Ayo Mengamati

1. Kemudian siswa diminta mengamati dua gambar yang di dalamnya ada aktivitas kebaikan.
2. Mintalah siswa menulis perbedaan kedua gambar dengan menekankan pada aktivitas kebaikan yang terlihat.
3. Guru meminta siswa melingkari pilihan kata pujian sebagai penguat.

Ayo Berdiskusi

1. Guru mengajak siswa berdiskusi tentang makanan yang tepat disantap saat hujan.
2. Beri kesempatan siswa mengeksplor pengalamannya saat makan di rumah. Makanan apa yang biasa mereka makan saat hujan turun.
3. Guru meminta siswa mencermati gambar suasana saat makan.
4. Tuliskan kegiatan apa yang terlihat pada gambar.
5. Guru mendata hasil diskusi siswa tentang aturan makan saat di rumah.
6. Mintalah siswa mengambil kesimpulan tentang manfaatnya aturan saat sedang makan.

(Critical Thinking and Problem Formulation)

Ayo Bercerita

1. Setelah siswa memahami gunanya aturan saat sedang makan, mintalah siswa memberi tanda centang () untuk gambar yang menerapkan aturan saat sedang makan

Ayo Berkreasi

1. Guru mengajak siswa untuk membuatnya tiga dimensi berupa perahu penyelamat dari botol plastik bekas airmineral.
2. Karya ini dapat siswa gunakan sebagai alat untuk bermain saat musim hujan.
3. Mintalah siswa menyiapkan alat dan bahannya.

• Alat dan bahan yang kamu perlukan:

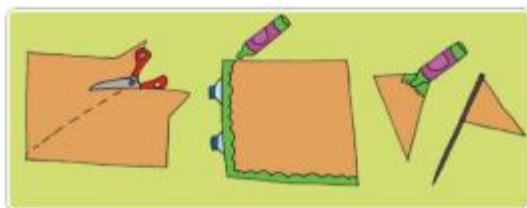
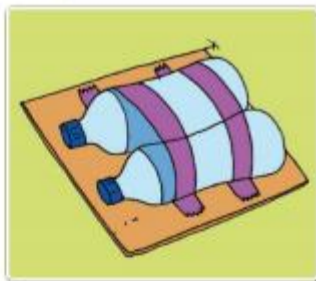
1. Dua buah botol air mineral bekas 500 ml
2. Selotip
3. Kertas kardus bekas (dari kotak susu atau kotak sejenisnya)
4. Krayon/pinsil berwarna untuk mewarnai
5. Tusuk sate

• Caranya:

1. Rekatkan dua botol air mineral dengan selotip.
2. Minta bantuan guru/ibu untuk merekatkan kardus dengan menggunakan perekat.
3. Buatlah layar dari kertas yang dibentuk segitiga dan berilah warna.
4. Kamu boleh menambahkan hiasan perahumu agar lebih menarik.
5. Gunakan tusuk sate untuk merekatkan layar pada perahu.

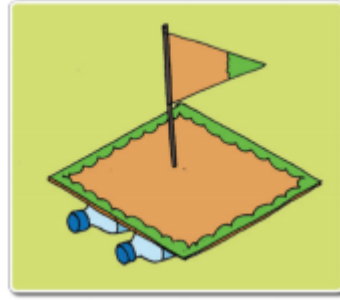
Caranya:

1. Rekatkan dua botol air mineral dengan selotip.
2. Minta bantuan guru/ibu untuk merekatkan kardus dengan menggunakan perekat.
3. Buatlah layar dari kertas yang dibentuk segitiga dan berilah warna.
4. Kamu boleh menambahkan hiasan perahumu agar lebih menarik.



5. Gunakan tusuk sate untuk merekatkan layar pada perahu.

Siti senang sekali memainkan perahunya.
Perahu Siti berlayar di tengah hujan.



Kegiatan Penutup

4. Guru membimbing siswa saat membuat perahu penyelamat ini.
5. Guru membantu siswa melayarkan perahunya di halaman sekolah jika hujan atau mencobanya di bak/ember berisi air.
6. Usai membuat karya perahu penyelamat dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan bahwa.
 - Musim penghujan harus disyukuri. Hujan membawa banyak manfaat dan kebahagiaan untuk makhluk. Berilah pujian untuk setiap keindahan atau keberhasilan yang kita lihat.

(Creativity and Innovation)

1. Guru menutup pelajaran dengan menyampaikan bahwa Tuhan menciptakan hujan dengan banyak manfaat. Kita harus bersyukur dengan diturunkannya hujan. Mematuhi aturan juga merupakan bentuk rasa syukur kita. Lalu meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu.
2. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa mengamati cara bersyukur terhadap tuhan.**(Mandiri)**
3. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan **Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi.**
4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. **(Religius)**

15
menit

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari penilaian sikap, Penilaian pengetahuan dan penilaian keterampilan dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi.

- Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

| No. | Nama Peserta Didik | Ketaatan Beribadah | | Perilaku Bersyukur | | Kebiasaan Berdoa | | Toleransi | |
|-----|--------------------|--------------------|----|--------------------|----|------------------|----|-----------|----|
| | | BS | PB | BS | PB | BS | PB | BS | PB |
| 1. | Dayu | | | | | | | | |
| 2. | Siti | | | | | | | | |
| 3. | Udin | | | | | | | | |

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

- Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

| No. | Nama Peserta Didik | Jujur | | Disiplin | | Tanggung Jawab | | Santun | | Peduli | | Percaya Diri | |
|-----|--------------------|-------|----|----------|----|----------------|----|--------|----|--------|----|--------------|----|
| | | BS | PB | BS | PB | BS | PB | BS | PB | BS | PB | BS | PB |
| 1. | Dayu | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Siti | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Udin | | | | | | | | | | | | |

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

- Penilaian Pengetahuan :
 - Mengerjakan latihan di Buku Siswa

- Penilaian Keterampilan:
 - Menulis ungkapan pujian secara tertulis

| Keterampilan | Baik sekali (86 – 100) | Baik (71 – 85) | Cukup (61 – 70) | Perlu Pendampingan (< 60) |
|--|--|---|---|--|
| Menulis ungkapan pujian lisan atau tulis dengan tepat. | Siswa mampu menuliskan kalimat dengan lengkap yang di dalamnya mengandung ungkapan pujian dengan kelengkapan tanda baca. | Siswa mampu menuliskan kalimat dengan lengkap yang di dalamnya mengandung ungkapan pujian tanpa tanda baca. | Siswa hanya mampu menuliskan kalimat dengan lengkap tanpa ungkapan pujian dan kelengkapan tanda baca. | Siswa belum mampu menuliskan kalimat dengan lengkap. |

- Rubrik menggunakan ungkapan pujian.

| Keterampilan | Rubrik Kriteria | | | |
|--|---|--|--|---|
| | Skor 88-100 Sangat Baik | Skor 76-87 Baik | Skor 64-75 Cukup | Skor <64 Perlu Bimbingan |
| Menggunakan ungkapan pujian lisan atau tulis dengan tepat. | Siswa mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan dan tulisan dengan intonasi yang tepat dan penuh percaya diri. | Siswa mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan dan tulisan dengan intonasi yang tepat tetapi belum percaya diri. | Siswa mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan tetapi intonasi tidak tepat dan belum percaya diri. | Belum mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan, maupun tulisan. |

- Rubrik mendata aturan saat makan

| Keterampilan | Rubrik Kriteria | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Skor 88-100 Sangat Baik | Skor 76-87 Baik | Skor 64-75 Cukup | Skor <64 Perlu Pendampingan |
| Mendata kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah berkaitan dengan makan. | Dapat mendata aturan saat makan minimal 5 buah. | Dapat mendata aturan saat makan hanya 4 buah. | Hanya dapat mendata aturan saat makan hanya 3 buah. | Belum dapat mendata aturan saat makan di rumah. |

- Rubrik membuat karya tiga dimensi dengan tehnik konstruksi

| Keterampilan | Rubrik Kriteria | | | |
|---|---|---|--|--|
| | Skor 88-100 Sangat Baik | Skor 76-87 Baik | Skor 64-75 Cukup | Skor <64 Perlu Pendampingan |
| Membuat karya tiga dimensi dengan tehnik konstruksi (mengunting, melipat, dan menempel) sesuai dengan ide/gagasan, tema, dan obyek yang telah ditentukan. | Dapat membuat karya tiga dimensi dengan tehnik konstruksi sesuai petunjuk alat dan bahan serta langkah-langkah pembuatan yang telah ditentukan. | Dapat membuat karya tiga dimensi dengan tehnik konstruksi sesuai dengan alat dan bahan tetapi belum pada langkah pembuatan. | Dapat membuat karya tiga dimensi dengan tehnik konstruksi tetapi belum sesuai alat, bahan, dan langkah pembuatannya. | Belum dapat membuat karya tiga dimensi dengan tehnik konstruksi. |

H. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki ketrampilan dan pemahaman yang sesuai.

2. Pengayaan

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

I. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Software Pengajaran kelas 1 semester 2 SD/MI dari JGC.
3. Gambar untuk contoh memberikan pujian
4. Contoh karya dengan tehnik konstruksi (melipat, menggunting, dan menempel)
5. Buku Siswa.

Refleksi Guru:

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala SD Negeri 2 Tigawasa

Ni Luh Ayu Marheni, M.Pd
NIP.1967 0923 20012 2 003

Tigawasa 20 Nopember 2021
Guru Kelas 1 ,

Ni Luh Ayu Marheni, M.Pd
NIP.1967 0923 20012 2 003