

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

---

Satuan Pendidikan	: SDN Tugu Utara 11
Kelas / Semester	: III /Genap
Tema 7	: Perkembangan Teknologi
Sub Tema 1	: Perkembangan Teknologi Produksi Pangan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, PPKN
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi waktu	: 10 Menit
Topik	: Mengenal Teknologi Pangan

---

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat mengenal bentuk paragraf dari teks bacaan dengan tepat.
2. Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat menemukan banyaknya paragraf dari teks yang telah dibaca dengan tepat.
3. Dengan membaca teks bacaan secara berpasangan dan mengamati pokok pikiran dari tiap paragraf, siswa dapat bertukar informasi mengenai isi dari teks tersebut dengan tepat.
4. Melalui diskusi bersama teman, siswa dapat melengkapi informasi dari teks bacaan dengan tepat.
5. Dengan mendengarkan cerita guru, siswa dapat mengetahui makna keberagaman individu dengan tepat.
6. Melalui diskusi dan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat.
7. Dengan mewawancarai teman atau guru tentang makanan yang paling disukai, siswa dapat mengetahui keragaman makanan yang disukai oleh setiap orang.
8. Dengan mengetahui berbagai jenis makanan yang disukai tiap individu, siswa dapat membuat daftar keberagaman makanan yang disukai tiap individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan benar.
9. Dengan mengamati daftar makanan yang disukai, siswa dapat menemukan keberagaman makanan yang disukai sehingga dapat membuat kesimpulan tentang keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pembuka</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.</li><li>3. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.</li><li>4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar</li></ol>	2 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Ayo Mengamati</b>	6 menit



#### Ayo Mengamati

Dayu, Siti, dan Lani membaca buku tentang pengolahan ikan bandeng. Mereka tertarik untuk melihat cara pengolahan ikan bandeng.

Esok harinya, Dayu, Siti, dan Lani mengunjungi tempat pengolahan ikan bandeng. Mereka berkunjung ke rumah Pak Sarip. Pak Sarip memiliki kolam ikan bandeng. Pak Sarip juga mengolah ikan bandeng agar lebih awet. Pak Sarip membuat ikan bandeng presto.

Dayu dan teman-teman ingin melihat proses pengolahannya.

- Guru bertanya pada siswa mengenai siapa yang pernah makan ikan bandeng
- Guru menyampaikan bahwa ikan bandeng dapat diolah menjadi berbagai macam makanan, salah satunya adalah bandeng presto.
- siswa diminta untuk mengamati teks yang terdapat pada buku siswa halaman (13) untuk mengetahui proses pembuatan bandeng presto.

#### Ayo Membaca

- Siswa membaca teks “Bandeng Presto” yang terdapat pada buku siswa dan mengamati kumpulan kalimat yang diberi warna berbeda. (**Penguatan Literasi**)

### Bandeng Presto

Bandeng presto adalah ikan bandeng yang dimasak dengan menggunakan panci presto. Panci presto menghasilkan uap air bertekanan tinggi. Hal itu yang akan membuat daging ikan menjadi lunak. Tidak hanya dagingnya, duri ikan pun akan melunak.

Bandeng presto ini dibumbui dengan bawang putih, kunyit, dan garam. Ikan yang sudah diberi bumbu kemudian dibungkus daun pisang. Setelah itu, ikan dimasukkan ke dalam panci presto yang dapat dikunci rapat. Lalu, ikan akan matang secara merata.

Setelah matang, bandeng presto dapat dikemas. Cara mengemas bandeng presto akan menentukan daya tahan ikan. Jika dibungkus plastik biasa, ikan akan bertahan selama 5 hari. Namun, jika dibungkus dengan menggunakan plastik tahan udara, ikan akan bertahan hingga 3 bulan. (Dari berbagai sumber)

- Kumpulan kalimat dalam warna berbeda tersebut merupakan paragraf. Warna yang berbeda menunjukkan banyaknya paragraf yang terdapat dalam teks bacaan tersebut.

#### Ayo Berlatih

- Siswa diminta duduk berpasangan dan membaca bersama-sama. (**Collaborative**)

- Siswa mengamati isi dari tiap paragraf. Setelah siswa mengetahui isi dari tiap paragraf, siswa dapat menemukan informasi dari teks bacaan.
- Siswa berdiskusi mengenai pokok pikiran dari tiap paragraf dan informasi yang diperoleh.

### *Critical thinking and Problem Solving*

- Siswa melengkapi informasi yang diperoleh dari teks bacaan pada peta pikiran yang terdapat pada buku siswa.

Lengkapi informasi yang diperoleh dari teks bacaan "Bandeng Presto"!



### **Ayo Mengamati**

- Siswa Siswa menyimak cerita guru tentang keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

Lani, Dayu, dan Siti memiliki kemampuan yang berbeda dalam berenang. Lani telah mahir berenang. Dayu ingin belajar berenang. Siti lebih senang bermain di pinggir kolam. Di lingkungan sekitar, kita dapat menemukan beragam kemampuan. Beragam artinya bermacam-macam.

Lani, Dayu, dan Siti juga memiliki cara yang berbeda dalam menikmati buah-buahan. Misalnya Siti menikmati buah-buahan ketika minum susu rasa stroberi. Dayu menikmati bulu pisang. Lani lebih suka makan buah jambu. Semua suka buah-buahan. Namun, mereka menikmati buah dengan cara yang berbeda-beda. Setiap orang memiliki kebiasaan yang berbeda-beda.

Jenis makanan yang dimakan saat sarapan pada setiap orang juga dapat berbeda-beda. Ada yang terbiasa makan nasi saat sarapan, ada yang cukup makan roti, ada yang hanya memakan buah-buahan, ada pula yang cukup dengan minum teh hangat. Kebiasaan yang berbeda pada setiap individu merupakan bagian dari keberagaman karakteristik individu.

### **Ayo Mencoba**

- Guru melakukan tanya jawab mengenai bentuk-bentuk keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar yang pernah dialami siswa.
- Siswa mengidentifikasi cerita teman yang termasuk ke dalam kategori keragaman individu melalui diskusi kelas.

Makanan apa yang paling kamu sukai?

Sekarang, tanyakanlah makanan kesukaan teman atau gurumu.

Wawancarai 3 orang teman dan 2 orang guru untuk mengetahui makanan kesukaan mereka.

### **Ayo Berdiskusi**

- Siswa mewawancarai teman dan guru mengenai makanan yang paling disukai agar dapat membuat daftar keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari.
- Makanan kesukaan dari setiap orang pasti beragam.
- Siswa menuliskan hasilnya dalam tabel dan mengamati apakah terdapat keragaman dalam jenis makanan yang paling disukai.

Kegiatan Penutup	<p>Setelah melakukan wawancara pada teman dan gurumu, tuliskan hasilnya pada tabel di bawah ini!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Nama</th> <th>Makanan yang disukai</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Amati hasil wawancara pada tabel di atas!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa berdiskusi dengan teman mengenai sikap yang harus diambil jika menghadapi orang yang memiliki kesukaan berbeda.</li> <li>Siswa menyampaikan hasil diskusi bersama teman secara bergantian di depan kelas.</li> <li>Siswa menyimpulkan hasil diskusi dengan bimbingan guru.</li> <li>Sebagai penutup, guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu. Setelah melalui momen refleksi, siswa dan guru bekerja sama membersihkan ruang kelas.</li> <li>Tanyakan kepada siswa, sikap baik apa yang telah mereka coba kembangkan, apakah hari ini sudah bekerja sama dengan teman walaupun temannya memiliki perbedaan kesukaan?</li> <li>Kegiatan ditutup dengan doa bersama. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b></li> <li>Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (<b>Religius</b>)</li> </ul>	No.	Nama	Makanan yang disukai	1.			2.			3.			4.			5.			2 menit
	No.	Nama	Makanan yang disukai																	
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				

### C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

#### 1. Penilaian Sikap

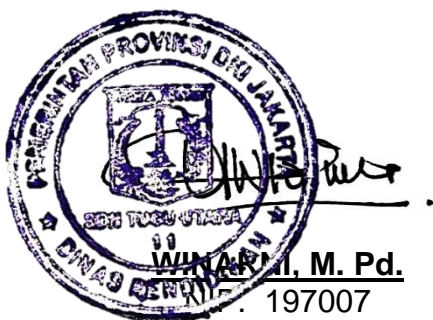
Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

#### 2. Penilaian Pengetahuan

- mengenai ide pokok dan menguraikannya menjadi pokok-pokok informasi
- Tes lisan mengenai keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Jakarta, 5 Januari 2022  
Guru Kelas III



**KARTIKA, S. Pd.**  
NIP. 197710172008012029

## LAMPIRAN 1

### 1. PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

#### Rubrik Sikap Berperilaku Syukur

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Berperilaku syukur	Memenuhi 4 kriteria berikut. a) Berdoa dengan sungguh-sungguh saat memulai dan mengakhiri pembelajaran b) Menerima dan melaksanakan tugas dengan senang hati tanpa mengeluh c) Mau menerima perbedaan dan perbaikan atas kesalahan d) Menjaga sarana dan prasarana belajar dengan baik	Memenuhi 3 dari 4 kriteria yang diinginkan	Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang diinginkan	Memenuhi 1 dari 4 kriteria yang diinginkan

**Format Lembar Observasi**

No	Aspek berperilaku syukur				Predikat	
	Nama Siswa	Jumlah Kriteria yang Terpenuhi				
		4	3	2		1
1.	ABIA HUMAIRA					
2.	ABID FATHIN					
3.	AHMAD FAIRUS					
4.	AISYAH					
5.	ANANDA LIDWINA SAPUTRI					
6.	ANDI HAFIST ALFARIZI					
7.	BARLY SEPTIAN					
8.	DAFFA ALAMSYAH					
9.	DESI AULYA					
10.	Erland Al Farizy Syahputra					
11.	FAHRI HERIYANTO					
12.	IRFAN NUR FADILAH					
13.	JENSI AULIA SALSABILLA					
14.	KEYLA SALSABILA PUTRI GUNAWAN					
15.	MIFTAHUL AZWA					
16.	MUHAMAD MALIK ADNAN					
17.	MUHAMMAD ALFAIS SAPRUDIN					
18.	MUHAMMAD ASYROF JORDISON					
19.	NATASYAH MAULIDA FAHLIFI					
20.	PUTRA ALVIANSYAH					
21.	QISTINA NURIL INAYATURROBANIYAH					
22.	REVA NURSITA					
23.	RICHO ARDIYANSAH					
24.	RIFKI RIAN SAREJA					
25.	RIYANI SASQIAH					
26.	ROFI MAULANA DIJAYA					
27.	SRI NOVIYANI					
28.	TEGAR TRI BUDIYONO					
29.	VIA SHOPIANA					
30.	ZASKIA RAMADHANI					

## 2. PENILAIAN SIKAP SOSIAL

### Rubrik Percaya Diri

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tanggung Jawab	Memenuhi 4 kriteria berikut. a. Berani mengemukakan pendapat dalam diskusi kelompok atau kelas. b. Berani mengajukan pertanyaan. c. Berani mengajukan pertanyaan. d. Berani tampil untuk menyajikan hasil karya.	Memenuhi 3 dari 4 kriteria yang diinginkan	Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang diinginkan	Memenuhi 1 dari 4 kriteria yang diinginkan

### Format Lembar Observasi

No	Aspek berperilaku Percaya Diri				Predikat	
	Nama Siswa	Jumlah Kriteria yang Terpenuhi				
		4	3	2		1
1.	ABIA HUMAIRA					
2.	ABID FATHIN					
3.	AHMAD FAIRUS					
4.	AISYAH					
5.	ANANDA LIDWINA SAPUTRI					
6.	ANDI HAFIST ALFARIZI					
7.	BARLY SEPTIAN					
8.	DAFFA ALAMSYAH					
9.	DESI AULYA					
10.	Erland Al Farizy Syahputra					
11.	FAHRI HERIYANTO					
12.	IRFAN NUR FADILAH					
13.	JENSI AULIA SALSABILLA					
14.	KEYLA SALSABILA PUTRI GUNAWAN					
15.	MIFTAHUL AZWA					
16.	MUHAMAD MALIK ADNAN					
17.	MUHAMMAD ALFAIS SAPRUDIN					
18.	MUHAMMAD ASYROF JORDISON					
19.	NATASYAH MAULIDA FAHLIFI					
20.	PUTRA ALVIANSYAH					
21.	QISTINA NURIL INAYATURROBANIYAH					
22.	REVA NURSITA					
23.	RICHO ARDIYANSAH					



24.	RIFKI RIAN SAREJA					
25.	RIYANI SASQIAH					
26.	ROFI MAULANA DIJAYA					
27.	SRI NOVIYANI					
28.	TEGAR TRI BUDIYONO					
29.	VIA SHOPIANA					
30.	ZASKIA RAMADHANI					

**PENILAIAN PENGETAHUAN**

NO	Nama Siswa	Ada berapa Buah paragraf dalam teks "Bandeng Presto"?.. (20)	Informasi 1 Bandeng Presto dimasak menggunakan (20)	Informasi 2 Panci presto akan membuat daging ikan menjadi .....(20)	Teks "Bandeng Presto" menceritakan tentang ...(20)	Informasi 3 Cara mengemas bandeng presto akan menentukan .... (20)	Nilai
1	ABIA HUMAIRA						
2	ABID FATHIN						
3	AHMAD FAIRUS						
4	AISYAH						
5	ANANDA LIDWINA SAPUTRI						
6	ANDI HAFIST ALFARIZI						
7	BARLY SEPTIAN						
8	DAFFA ALAMSYAH						
9	DESI AULYA						
10	Erland Al Farizy Syahputra						
11	FAHRI HERIYANTO						
12	IRFAN NUR FADILAH						
13	JENSI AULIA SALSABILLA						
14	KEYLA SALSABILA PUTRI GUNAWAN						
15	MIFTAHUL AZWA						
16	MUHAMAD MALIK ADNAN						
17	MUHAMMAD ALFAIS SAPRUDIN						
18	MUHAMMAD ASYROF JORDISON						
19	NATASYAH MAULIDA FAHLIFI						

20	PUTRA ALVIANSYAH						
21	PUTRA ALVIANSYAH						
22	QISTINA NURIL INAYATURROBANIYAH						
23	REVA NURSITA						
24	RICHO ARDIYANSAH						
25	RIFKI RIAN SAREJA						
26	RIYANI SASQIAH						
27	ROFI MAULANA DIJAYA						
28	SRI NOVIYANI						
29	TEGAR TRI BUDIYONO						
30	VIA SHOPIANA						



### Ayo Mengamati



Dayu, Siti, dan Lani membaca buku tentang pengolahan ikan bandeng. Mereka tertarik untuk melihat cara pengolahan ikan bandeng.

Esok harinya, Dayu, Siti, dan Lani mengunjungi tempat pengolahan ikan bandeng. Mereka berkunjung ke rumah Pak Sarip. Pak Sarip memiliki kolam ikan bandeng. Pak Sarip juga mengolah ikan bandeng agar lebih awet. Pak Sarip membuat ikan bandeng presto.

Dayu dan teman-teman ingin melihat proses pengolahannya.



## Bandeng Presto

Bandeng presto adalah ikan bandeng yang dimasak dengan menggunakan panci presto. Panci presto menghasilkan uap air bertekanan tinggi. Hal itu yang akan membuat daging ikan menjadi lunak. Tidak hanya dagingnya, duri ikan pun akan melunak.

Bandeng presto ini dibumbui dengan bawang putih, kunyit, dan garam. Ikan yang sudah diberi bumbu kemudian dibungkus daun pisang. Setelah itu, ikan dimasukkan ke dalam panci presto yang dapat dikunci rapat. Lalu, ikan akan matang secara merata.

Setelah matang, bandeng presto dapat dikemas. Cara mengemas bandeng presto akan menentukan daya tahan ikan. Jika dibungkus plastik biasa, ikan akan bertahan selama 5 hari. Namun, jika dibungkus dengan menggunakan plastik tahan udara, ikan akan bertahan hingga 3 bulan. (Dari berbagai sumber)

Lengkapi informasi yang diperoleh dari teks bacaan "Bandeng Presto"!



Setelah melakukan wawancara pada teman dan gurumu, tuliskan hasilnya pada tabel di bawah ini!

No.	Nama	Makanan yang disukai
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Amati hasil wawancara pada tabel di atas!

**SUMBER BELAJAR :**

1. BUKU GURU KURIKULUM 2013 REVISI 2018 HALAMAN 13 - 16
2. BUKU SISWA KURIKULUM 2013 REVISI 2018 HALAMAN 12 - 20
3. LINGKUNGAN SEKITAR

**PENYUSUN RENCANA PEMBELAJARAN**

**NAMA** : KARTIKA, S.Pd  
**SEKOLAH** : SDN TUGU UTARA 11  
**SUREL** : tikakartika31@gmail.com