

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : UPT SPF SDN 104233 BANDAR LABUHAN
Kelas / Semester : 6 / 1
Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
Sub Tema : Bersatu kita Teguh (sub tema 3)
Muatan Terpadu : PPKn dan SBdP
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.4 Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya.	1.4.1 Memahami manfaat persatuan dalam kehidupan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).
2	2.4 Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	2.4.1 Mengerti tentang persatuan dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya.
3	3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	3.4.1 Menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).
4	4.4 Menyajikan hasil telah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	4.4.1 Menulis cerita tentang persatuan dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya.

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Memahami penampilan tari kreasi daerah.	3.3.1 Menyebutkan pola lantai tariannya dan langkah gerakan pola.
2	4.3 Menampilkan tari kreasi daerah.	4.3.1 Mempraktikkan pola lantai tari Sinanggar Tulo.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan mengamati gambar, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) .
- Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu menulis cerita tentang persatuan dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya.
- Melalui kegiatan melihat video tari Sinanggar Tulo, siswa mampu menyebutkan pola lantai tariannya dan langkah gerakan pola dengan benar.
- Melalui kegiatan melihat video tari Sinanggar Tulo, siswa mampu mempraktekkan tariannya dan langkah gerakan dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menuliskan cerita tentang manfaat persatuan dan kesatuan
- Mempraktikkan pola lantai tari daerah.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Sapu lidi
- Infokus, Leptop

G. KEGIATAN INTI

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam, mengabsen kehadiran siswa dan dilanjutkan dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)4. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">➢ Sebelum memulai pembelajaran, guru meminta siswa untuk memperhatikan kelas dan meminta salah satu siswa untuk menyapu lantai menggunakan satu batang lidi. (Creativity and Innovation)➢ Guru kemudian mengajak siswa untuk curah pendapat: 'Apa yang terjadi apabila pekerjaan tadi dilakukan dengan menggunakan satu lidi? Apa yang harus dilakukan agar sampah bisa cepat bersih?'➢ Guru memimpin curah pendapat dan menyampaikan kepada siswa bahwa hari ini mereka akan belajar tentang bagaimana persatuan dapat membantu mencapai tujuan.➢ Siswa mengamati gambar dan melanjutkannya dengan membaca teks dalam hati pada buku siswa halaman 108-109. Guru memberi waktu sekitar 3 menit. (Literasi)➢ Siswa berdiskusi bersama teman sekelompoknya membuat pertanyaan terkait bacaan dan gambar pada lembar kertas yang di sediakan guru. (Collaboration)➢ Guru berkeliling untuk memastikan bahwa setiap siswa ikut aktif berpartisipasi.➢ Siswa menulis pengalamannya tentang manfaat persatuan pada kertas yang disediakan guru., setelah diberi waktu beberapa menit, kemudian salah satu siswa diminta untuk membacakan hasil kelompoknya.➢ Siswa melanjutkan kegiatan dengan melihat video dan memperaktekkan tari Sinanggar Tulo.➢ Guru memberi penguatan tentang pola lantai yang dipakai pada saat video tari Sinanggar Tulo➢ Guru mencatat gerakan pola lantai dengan menggunakan catatan pengamatan keterampilan.	110 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">➢ Guru mengajak siswa untuk merefleksikan pembelajaran pada hari itu, dengan mengajukan beberapa pertanyaan secara lisan:	15 menit

	<p>a. Apa yang menarik dari pembelajaran pada hari ini? Mengapa!</p> <p>b. Menurut kalian apa manfaat dari bersatu kita teguh!</p> <p>c. Apakah dengan media yang ibuk berikan, kalian dapat dengan mudah memahami dan menyelesaikan pembelajaran hari ini?</p> <p>➤ Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini mengenai 'Bersatu Kita Teguh' mengandung makna menyatunya berbagai unsur dan perbedaan yang ada menjadi suatu kesatuan yang utuh dan serasi sehingga muncul suatu kekuatan. Zaman boleh berganti, pemerintahan boleh berubah, namun persatuan dan kesatuan bangsa harus tetap terjaga utuh. Itu semua harus kita mulai dari lingkungan keluarga, masyarakat sehingga Negara kita menjadi lebih maju dan berkembang.</p> <p>➤ Akhir pembelajaran guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.</p> <p>➤ Guru memberikan motivasi kepada siswa (tetap semangat, belajar keras dan terus berkarya),</p>	
--	---	--

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja dengan rubric penilaian pada lampiran.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Tanjung Morawa, juli 2021
Guru Kelas 6

BERLIANA SIANTURI, S.Pd, M.Pd
NIP.196312291984042004

INA ARMIDA, S.Pd

I. LAMPIRAN

Penilaian Diskusi

Saat diskusi siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian :

$\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$

Penilaian SBdP

Indikator Penilaian	Ada	Tidak ada	Catatan
Siswa dapat mempraktikkan pola lantai dengan baik			
Siswa dapat mempraktikkan gerakan tangan dan kaki dan lengkukan tubuh.			
Siswa melakukan gerakan dengan mengikuti irama tari sinanggar Tulo			