

SATUAN ACARA PELATIHAN

Oleh : KISMARAPIK, S.Pd

Nama Pelatihan	: SDN Kedungwaru Lor Kelas VI Semester 1 Topik Wirausaha Tema 5 Subtema 1 Pembelajaran1
Nama Mata Diklat	: Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Tujuan Pelatihan	: Dengan membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari Negara-Negara ASEAN”, siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci Dengan mengamati gambar, bereksplorasi dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari Dengan membaca teks penjelasan (eksplanasi), siswa mampu mengisi teks formulir (formulir pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dan lain sebagainya)
Indikator Pelatihan	: Mengidentifikasi peran dan posisi Indonesia di bidang ekonomin dalam lingkup ASEAN Mengetahui macam-macam magnet dan sifat-sifat magnet Mempraktikkan pengisian formulir dengan tepat
Alokasi Waktu	: 10 menit

A. PENDAHULUAN (alokasi waktu : 2 menit)

- Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (**Religius**)
- Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran serta mengajak bernyanyi bersama untuk memotivasi siswa. (**Motivation**)
- Siswa diberi informasi terkait tujuan pembelajaran, topik pembelajaran, dan langkah-langkah proses pembelajaran, tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengkomunikasikan dan menyimpulkan yang akan ditempuh selama proses pembelajaran serta manfaat yang akan diperoleh. (**Commuication**)
- Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. (**Apersepsi**)

B. KEGIATAN INTI (alokasi waktu : 6 menit)

- Untuk memulai pembelajaran, guru menyampaikan bahwa Indonesia memiliki peranan dan posisi penting dalam perekonomian negara-negara ASEAN. (**Communication**)
- Guru mengajukan pertanyaan : “Seperti apa peranan dan posisi Indonesia?”
- Siswa diminta membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari Negara-Negara ASEAN” dalam hati. (**Literasi**)
- Siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. (**Mandiri**)
- Guru bertanya, “Apakah kalian pernah menemukan magnet di sekitarmu?”, “Dimana saja kalian menemukan magnet?”, “Apa yang kalian ketahui tentang magnet?”
- Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan yang diajukan guru secara berkelompok. (**Collaboration**)
- Siswa menuliskan hasil diskusi di buku siswa
- Guru menyampaikan bahwa siswa akan mengenal berbagai macam magnet.



Magnet Batang



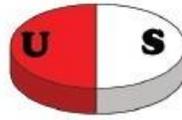
Magnet Silinder



Magnet Jarum



Magnet Ladam



Magnet Lingkaran

- Siswa diminta membaca teks mengenai sejarah singkat magnet

Tahukah Kamu?

Lebih dari 2000 tahun yang lalu, orang Yunani yang hidup di Magnesia menemukan batu yang istimewa. Batu tersebut dapat menarik bendabenda yang mengandung logam.

Ketika batu itu digantung sehingga dapat berputar, salah satu ujungnya selalu menunjuk arah utara. Karena batu itu ditemukan di Magnesia, orang Yunani menamainya magnitis lithos.

Orang Yunani tidak mengetahui lebih lanjut bagaimana sifat-sifatnya, namun mereka telah mengamati ciri-ciri bahan yang disebut magnet.

Pada saat ini, berbagai teknologi banyak sekali yang melibatkan magnet. Pengeras suara, layar TV, dan kaset merupakan contoh-contohnya.

- Guru mengingatkan siswa untuk disiplin dalam melakukan eksplorasi
- Disiplin merupakan hal yang sangat penting bagi seorang ilmuwan ketika melakukan percobaan, khususnya disiplin terhadap aturan yang berkaitan dengan percobaan.
- Laporan hasil eksplorasi tentang magnet dinilai dengan daftar periksa.
- Setelah melakukan eksplorasi tentang magnet, guru bertanya, “Apakah kalian masih ingat berbagai lomba pameran negara-negara ASEAN?”, “Mengapa peserta harus mengisi formulir pendaftaran sebelum mengikuti lomba?”
- Siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku.
- Siswa diminta menceritakan apakah mereka pernah melihat atau mempunyai pengalaman mengisi formulir.
- Siswa menceritakan apa saja jenis formulir yang mereka ketahui. (**Communication**)
- Guru juga dapat mengajukan pertanyaan lanjutan untuk memancing wawasan siswa tentang materi yang sedang didiskusikan. (**Creativity and Innovation**)
- Siswa diminta mengamati dan membaca beberapa contoh formulir yang terdapat di buku, seperti contoh berikut.

▪ Formulir A

FORMULIR PENDAFTARAN LOMBA CERDAS CERMAT ASEAN

1. Identitas diri

- a. Nama Lengkap :
- b. Umur :
- c. Kelas :
- d. Alamat :
Kota :
Kode Pos :
- e. No. telepon rumah :
- f. Nama Sekolah :
- g. Alamat Sekolah :
- h. No. Telp Sekolah :
- i. No. Kartu pelajar :

2. Jenis lomba yang akan diikuti:

.....

Tanda tangan,

(Nama lengkap)

Catatan: Formulir yang sudah ditandatangani serahkan kepada panitia di masing-masing stan.

Formulir B

FORMULIR PENDAFTARAN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER

1. Identitas diri

- a. Nama Lengkap :
- b. Umur :
- c. Kelas :
- d. No. Induk Siswa (NIS) :

2. Jenis Ekstrakurikuler yang akan diikuti: Pilihan 1:

Pilihan 2:

Tanda tangan, (Nama lengkap)

Catatan: Serahkan formulir yang sudah ditandatangani kepada guru kelas.

- Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku.
- Siswa menuliskan apa saja yang mereka temukan dalam kedua formulir tersebut.
- Siswa menuliskan persamaan dan perbedaan antara formulir A dan formulir B.
- Siswa menuliskan tujuan dari formulir A.

- Siswa menuliskan tujuan dari formulir B.
 - Siswa menuliskan alasan formulir tersebut diperlukan.
 - Siswa menuliskan kesimpulannya tentang formulir.
 - Siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berpasangan. **(Collaboration)**
 - Setelah diskusi, siswa diminta mengamati dan mencoba membaca contoh-contoh formulir lain yang disediakan guru untuk memperluas pemahaman mereka tentang formulir. **(Critical Thinking and Problem Solving)**
 - Kegiatan diskusi tentang formulir dinilai dengan catatan anekdot.
 - Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku. (Mandiri)
 - Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru.
- C. PENUTUP (alokasi waktu : 2 menit)
- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar yang telah dilakukan. **(Integritas)**
 - Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). **(Religius)**

SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Buku Pedoman Guru Tema : Wirausaha Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)

Buku Siswa Tema : Wirausaha Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)

Mengetahui,

Kepala SDN Kedungwaru Lor



Genduk Musdalifah, S.Pd

NIP. 196711131991022001

Demak, 20 Desember 2021

Guru Kelas VI

Kismarapik, S.Pd

NIP. 196808062006042002

LAMPIRAN PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian

1. IPS

Tulisan dan presentasi tentang keragaman sosial dan budaya di provinsi masing-masing dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Struktur Presentasi	Presentasi memuat pembukaan, inti dan penutup serta dikomunikasikan secara runtut. ✓	Presentasi memuat pembukaan atau penutup dan inti serta dikomunikasikan secara runtut.	Presentasi hanya memuat inti dan disampaikan dengan runtut.	Presentasi hanya memiliki pembuka atau penutup saja.
Tema	Seluruh gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema	Sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema ✓	Sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema	Gagasan pokok dan gagasan pendukung tidak sesuai tema
Fakta Pendukung	Seluruh fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar	Sebagian besar fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar ✓	Sebagian kecil fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar	Fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing tidak benar

Catatan : Centang (II) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : Nilai Total X 10

2. IPA dinilai dengan daftar periksa.

Hasil eksplorasi dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan hal yang mereka ketahui tentang magnet.			
2	Siswa menuliskan jenis-jenis magnet.			
3	Siswa menuliskan penjelasan tentang arti simbol U dan S yang terdapat pada magnet.			
4	Siswa menjelaskan perbedaan bentuk masing-masing magnet.			
5	Siswa menuliskan kesimpulan			

3. Bahasa Indonesia

Diskusi tentang formulir dinilai dengan catatan anekdot.

Formulir A

**FORMULIR PENDAFTARAN
LOMBA CERDAS CERMAT ASEAN**

1. Identitas diri

a. Nama Lengkap :

b. Umur :

c. Kelas :

d. Alamat :

Kota :

Kode Pos :

e. No. telepon rumah :

f. Nama Sekolah :

g. Alamat Sekolah :

h. No. Telp Sekolah :

i. No. Kartu pelajar :

2. Jenis lomba yang akan diikuti:

.....

Tanda tangan,
(Nama lengkap)

Catatan: Formulir yang sudah ditandatangani serahkan kepada panitia di masing-masing stan.

Formulir B

**FORMULIR PENDAFTARAN
KEGIATAN EKSTRAKURIKULER**

1. Identitas diri

a. Nama Lengkap :

b. Umur :

c. Kelas :

d. No. Induk Siswa (NIS) :

2. Jenis Ekstrakurikuler yang akan diikuti:

Pilihan 1:

Pilihan 2:

Tanda tangan,
(Nama lengkap)

Catatan: Serahkan formulir yang sudah ditandatangani kepada guru kelas.