



Jl. Marsda Surya Dharma KM.8 Kec. Kota baru Jambi (0741-

446616

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 1

Mata Pelajaran : Matematika Wajib

Kelas/Semester: XII / Ganjil

Waktu : 2 kali pertemuan (2 x 4jp = 8 jp = 360 menit)

KD : 3.1 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis dan titik ke bidang)

4.1 Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik kebidang)

A. <u>TujuanPembelajaran</u>

Menemukan konsep dan menentukan jarak antar titik dalam ruang sehingga dapat menumbuhkan sikap mau bekerja sama , jujur , tanggung jawab dan disiplin

B. MateriPembelajaran

Jarak antar titik Dalam Ruang

C. MetodePembelajaran

ModelPembelajaran: Discovery learning secara Daring melalui Google Class Room

(GGC)/GA Metode : Tanya jawab, diskusi kelompok melaluiGGC

D. Media Pembelajaran: Worksheet atau lembar kerja peserta didik, VideoPPT

Alat/Bahan : Laptop, Android

E. SumberBelajar : BSE Kemendibud, Buku lain yang relevan, lingkungan ,internet

F. Langkah-LangkahPembelajaran

KEGIATAN PENDAHULUAN

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa untuk memulai pembelajadan dan memeriksa kehadiran siswa

Siswa membaca biografi tokoh matematikawan yang dikenal sebagai bapak Geomteri yaitu EUCLID yang terdapat LKPD

Mengingatkan tentang kedudukan titik , garis dan bidang dalam ruang dengan video PPT you tube

wichgingatkan ter	italig kedudukan titik, gans dan bidang dalam rading dengan video 1.1.1 you tabe	
Memberitahukan berlangsung	tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang	
KEGIATAN INTI		
STIMULUS	Siswa diberikan berupa kasus jarak antara dua titik pada Peta seperti dalam LKDP 3.1.1	
Problem statement	siswa mengidentifikasi, apakah cara penentuan jarak antara dua objek pada kasus- kasus di atas sama? Bagaimana cara menghitungnya?	
Data Colecction	siswa menemukan informasi apa saja yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah, dan cara menentukan jarak dua objek untuk masing-masing kasus yang diberikan	
Data Processing	Siswa memformulasikan prosedur menentukan jarak untuk masing-masing kasus. Minta siswa mengerjakan LKPD 3.1.1	
Memverifikasi (<i>Verification</i>)	siswa diminta mengecek dari sumber- sumber lain atas hasil yang diperoleh dari pengerjaan lembar LKPD 3.1.1 sehungga siswa dapat menemukan rumus jarak 2 titik	
Menyimpulkan (<i>Generalization</i>)	Siswa diminta menyimpulkan apa yang telah dipelajari didalam pelajaran ini, yang dimaksud dengan jarak antara dua objek adalah panjang ruas garis terpendek yang menghubungkan kedua objek	

PENUTUP

Siswa diminta mengerjakan soal latihan terkait jarak antara dua titik pada ruang yang terdapat dalam LKPD

3.1.1 dan megirimkan tugasnya melalui email.

G. Penilaian' :- Sikap (Terlampir)

Pengetahuan (Terlampir)

Drs.Sugiyono, M.Pd NIP.196205101990031 Jambi, 13 Juli 2020 Lia Kurniati Siregar, S.Pd



Mengetahui, Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran,





PEMERINTAH PROVINSI JAMBI



DINASPENDIDIKAN



SMA NEGERI 8 KOTAJAMBI

Jl. Marsda Surya Dharma KM.8 Kec. Kota baru Jambi (0741-

446616

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 2

Mata Pelajaran : Matematika Wajib

Kelas/Semester: XII / Ganjil

Waktu : $2 \text{ kali pertemuan} (2 \times 4 \text{ p} = 8 \text{ jp} = 360 \text{ menit})$

KD :3.1Mendeskripsikanjarakdalamruang(antartitik,titikkegarisdantitikkebidang)

4.1 Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang

A. TujuanPembelajaran

Menentukan jarak titik ke garis dalam ruang berdimensi tiga

B. MateriPembelajaran

Jarak antar titik dan garis dalam Dalam Ruang

C. MetodePembelajaran

ModelPembelajaran: Discovery learning secara Daring melalui Google Class Room

(GGC)/GA Metode : Tanya jawab, diskusi kelompok melaluiGGC

D. Media Pembelajaran: Worksheet atau lembar kerja peserta didik, VideoPPT

Alat/Bahan : Laptop, Android

E. SumberBelajar : BSE Kemendibud, Buku lain yang relevan, lingkungan ,internet

F. Langkah-LangkahPembelajaran

KEGIATAN PENDAHULUAN

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa untuk memulai pembelajadan dan memeriksa kehadiran siswa

Mengingatkan siswa tentang rumus luas segitiga, aturan sinus, aturan cosinus

Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang

benangsung			
KEGIATAN INTI			
STIMULUS	Berikan stimulus berupa kasus jarak antara titik ke garis seperti gambar 1 pada LKPD 3.1.2 s.		
	Di antara sekian banyak ruas garis tersebut, harus dipilih ruas garis yang merepresentasikan jarak titik ke garis		
Problem	siswa mengidentifikasi ruas garis mana yang dapat merepresentasikan jarak titik ke		

	merepresentasikan jarak titik ke garis
Problem	siswa mengidentifikasi ruas garis mana yang dapat merepresentasikan jarak titik ke
statemen	garis.Minta siswa mendiskusikan bagaimana prosedur menentukan jarak titik ke
t	garis
Data Colecction	Ajak siswa menemukan informasi apa saja yang diperlukan agar jarak titik ke garis
	dapat
	ditentukan
Data	Siswa memformulasikan prosedur menentukan jarak titik ke garis
Processing	
Memverifikasi	Mintalah siswa mengecek dari sumber- sumber lain atas hasil yang diperoleh dari
(Verification)	pengerjaan lembar LKPD 3.1.2
Menyimpulkan	Siswa diminta menyimpulkan apa yang telah dipelajari. Pastikan mereka memahami
(Generalization	bahwa
)	dalam pelajaran ini, yang dimaksud dengan jarak antara titik ke garis.

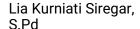
PENUTUP

Siswa diminta mengerjakan soal latihan terkait jarak antara titik ke garis pada ruang yang terdapat dalam LKDP 3.1.2 dan megirimkan tugasnya melalui email.

G. Penilaian`:- Sikap (Terlampir)

Pengetahuan (Terlampir)

Drs.Sugiyono, M.Pd NIP.196205101990031





Jambi, 13 Juli 2020 Guru Mata Pelajaran,

Mengetahui, Kepala Sekolah



Mufs

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 3

Mata Pelajaran : Matematika Wajib

Kelas/Semester: XII / Ganjil

Waktu : $2 \text{ kali pertemuan} (2 \times 4 \text{ jp} = 8 \text{ jp} = 360 \text{ menit})$

KD : 3.1 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis dan titik ke bidang)

4.1 Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik kebidang)

A. TujuanPembelajaran

Menentukan jarak titik ke garis dalam ruang berdimensi tiga

B. MateriPembelajaran

Jarak antar titik ke bidang dalam Dalam Ruang

C. MetodePembelajaran

ModelPembelajaran: Discovery learning secara Daring melalui Google Class Room

(GGC)/ GWA Metode: Tanya jawab, diskusi kelompok melaluiGGC/GWA

<u>D.</u> **Media Pembelajaran**: Worksheet atau lembar kerja peserta didik , VideoPPT

Alat/Bahan : Laptop, Android

<u>E.</u> **SumberBelajar** : BSE Kemendibud, Buku lain yang relevan, lingkungan ,internet

F. Langkah-LangkahPembelajaran

<u>F.</u> Langkah-LangkahPembelajaran		
KEGIATAN		
PENDAHULUAN		
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa untuk memulai pembelajadan dan memeriksa		
kehadiran siswa		
Mengingatkan siswa tentang Rumus Volume Limas		
Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung		
KEGIATAN INTI		
STIMULUS Berikan stimulus berupa kasus jarak titik ke bidang. Misal jarak sebuah bola la di ruangan dengan lantai. Dari posisi bola lampu akan ada banyak ruas garis k bidang. Dari		
tak hingga ruas garis yang bisa dibuat, akan disepakati ruas garis yang		
merepresentasikan jarak bola lampu ke lantai. Seperti dalam LKPD 3.1.3		
Problem siswa mengidentifikasi ruas garis mana yang dapat merepresentasikan jara	ık titik	
statemen ke		
t bidang.Danmintasiswamendiskusikanbagaimanaprosedurmenentukanjaraktiti bidang	ikke	
Data Colecction siswa mencari informasi apa saja yang diperlukan agar jarak titik ke bidang da ditentukan.	apat	
Data Processing Siswa memformulasikan prosedur menentukan jarak titik ke bidang ,dengan memgikuti Langkah dalam LKDD 3.1.3		
Langkah dalam LKPD 3.1.3	al a a:	
Memverifika Mintalah siswa mengecek dari sumber- sumber lain atas hasil yang diperoleh	aarı	
si pengerjaan lembar LKPD 3.1.3		
(Verification)		
Menyimpulkan Siswa diminta menyimpulkan apa yang telah dipelajari. Pastikan mereka mem	ahami	
(<i>Generalization</i> bahwa dalam pelajaran ini, yang dimaksud dengan jarak antara titik ke bidang		
PENUTUP		



Edit dengan WPS Office

1

Siswa diminta mengerjakan soal latihan terkait jarak antara titik ke bidang ruang yang terdapat dalam LKDP

3.1.3 dan megirimkan tugasnya melalui email.

G. Penilaian`:- Sikap (Terlampir)
Pengetahuan (Terlampir)

Jambi, 13 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

Mengetahui, Kepala Sekolah



Drs.Sugiyono, M.Pd NIP.196205101990031



Lia Kurniati Siregar, S.Pd







RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 4

Mata Pelajaran : Matematika Wajib

Kelas/Semester : XII / Ganjil

Waktu : $2 \text{ kali pertemuan} (2 \times 4 \text{ jp} = 8 \text{ jp} = 360 \text{ menit})$

KD : 3.1 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis dan titik ke bidang)

4.1 Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik kebidang)

A. TujuanPembelajaran

Menemukan konsep dan menentukan jarak garis ke bidang dalam ruang sehingga dapat menumbuhkan sikap mau bekerja sama , jujur , tanggung jawab dan disiplin

B. MateriPembelajaran

Jarak antar garis ke bidang dalam Ruang

C. MetodePembelajaran

ModelPembelajaran : Discovery learning secara Daring melalui Google Class Room

(GGC)/ GA Metode : Tanya jawab, diskusi kelompok melaluiGGC

D. Media Pembelajaran: Worksheet atau lembar kerja peserta didik, VideoPPT

Alat/Bahan : Laptop,Android

<u>E.</u> **SumberBelajar** : BSE Kemendibud, Buku lain yang relevan, lingkungan ,internet

F. Langkah-LangkahPembelajaran

KEGIATAN PENDAHULUAN

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa untuk memulai pembelajadan dan memeriksa kehadiran siswa

Review kembali tentang jarak titik ke garis, dan jarak titik ke bidang dimana selalu dicari ruas garis terpendek

yang menghubungkan titik ke garis atau bidan

Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung

bendingsung	
	KEGIATAN INTI
STIMULUS	Disajikan gambar limas beraruran T.ABCD , siswa diminta mengamatinya dan mencari
	bagaimana cara mencari jaraj antara garis BC dan bidang TAD
Problem	Ajak siswa mengamati bangun yang lebih sederhana seperti kubus , balok untuk
statemen	mengamati garis yang mempresentasikan jarak garis rusuk dengan bidang kubus
t	atau balok
	Siswa di minta berdiskusi untuk menemukan prosedur menentukan jarak titik ke garis
Data Colecction	Ajak siswa menemukan informasi apa saja yang diperlukan agar jarak garis ke bidang
	dapat ditentukan .
Data	Siswa diminta mengerjakan soal soal yang berhubungan dengan jarak garis ke
Processing	bidang yang
-	terdapat dalam LKDP 3.1.4
Memverifikasi	Lakukan verifikasi atas perhitungan yang telah dilakukan menggunakan aplikasi
(Verification)	computer, atau kalkulator
Menyimpulkan	Siswa diminta menyimpulkan apa yang telah dipelajari. Pastikan mereka
(Generalization	memahami bahwa dalam pelajaran ini, yang dimaksud dengan jarak garis ke bidang
)	
•	

PENUTUP

Siswa diminta mengerjakan soal latihan terkait jarak antara garis ke bidang pada ruang yang terdapat dalam LKPD 3.1.4 dan megirimkan tugasnya melalui email.

<u>G. Penilaian</u> :- Sikap (Terlampir)



Drs.Sugiyono, M.Pd NIP.196205101990031



Lia Kurniati Siregar, S.Pd

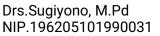




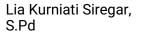
Pengetahuan (Terlampir)

Mengetahui, Kepala Sekolah Jambi, 13 Juli 2020 Guru Mata Pelajaran,













RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 5

Sekolah : SMA NEGERI 8 KOTAJAMBI

MataPelajaran : MatematikaWajib

Kelas/Semester : XII /Ganjil

Waktu : 180 menit (4 JP)

MateriPokok : Jarak Garis ke garis dalamRuang

A. TujuanPembelajaran

Menemukan konsep dan menentukan jarak garis ke garis dalam ruang sehingga dapat menumbuhkan sikap mau bekerja sama, jujur, tanggung jawab dan disiplin

B. MateriPembelajaran

Jarak antar titik Dalam Ruang

C. MetodePembelajaran

ModelPembelajaran: Discovery learning secara Daring melalui Google Class Room

(GGC)/ GA Metode : Tanya jawab, diskusi kelompok melaluiGGC

D. Media Pembelajaran: Worksheet atau lembar kerja peserta didik, VideoPPT

Alat/Bahan : Laptop, Android

E. SumberBelajar : BSE Kemendibud, Buku lain yang relevan, lingkungan ,internet

F. Langkah-LangkahPembelajaran

KEGIATAN PENDAHULUAN

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa untuk memulai pembelajadan dan memeriksa kehadiran siswa

Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung

KEGIATAN INTI		
STIMULUS	Review kembali tentang jarak garis ke bidang.	
	Tanyakan ke siswa, bagaimana untuk jarak garis ke garis pada limas .	
Problem	siswa mengamati balok pada gambar 1 di LKPG 3.1.5	
statemen	minta siswa mengidentifikasi ruas-ruas garis yang menghubungkan ke bidang	
t	dan menentukan ruas garis mana yang merepresentasikan jarak garis ke bidang dan mendiskusikannya sesuai Langkah Langkah pada LKPD 3.1.5	
Data Colecction	Ajak siswa menemukan informasi apa saja yang diperlukan agar jarak antara dua garis dapat ditentukan	
Data	Mintalah siswa menyelesaikan soal-soal dalam LKPD 3.1.5	
Processing		
Memverifikasi	Lakukan verifikasi atas perhitungan yang telah dilakukan menggunakan aplikasi	
(Verification)	komputer,	
	atau verifikasi bersama seluruh kelas.	
Menyimpulkan	Siswa diminta menyimpulkan apa yang telah dipelajari didalam pelajaran ini, yang	
(Generalization)	dimaksud dengan jarak garis ke garis dalam ruang	
	PENUTUP	

PENUTUR

Siswa diminta mengerjakan soal latihan terkait jarak antara garis ke bidang pada ruang yang terdapat dalam LKPD 3.1.5 dan megirimkan tugasnya melalui email.

G. Penilaian': Sikap (Terlampir)

Pengetahuan (Terlampir)

Jambi, 13 Juli 2020

Mengetahui, Guru Mata Pelajaran, Lia Kurniati Siregar,

Drs.Sugiyono, M.Pd NIP.196205101990031 S.Pd

Edit dengan WPS Office







Kepala Sekolah



