

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

## **SMP NEGERI 2 TEMANGGUNG**

**MATA PELAJARAN: BAHASA INGGRIS  
KELAS/SEMESTER: VII/ GANJIL  
MATERI : NAMA DAN JUMLAH BINATANG**



**LILIS SRI HARNINGSIH, S.Pd.  
NIP. 19700317 199903 2 006**

**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
KABUPATEN TEMANGGUNG  
2021**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 2 TEMANGGUNG  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/semester : VII/Satu  
Materi Pokok : Teks interaksi transaksional  
- Nama dan jumlah binatang  
Alokasi Waktu : 2 X 40 menit ( 1 Pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.		1.1.1 Menunjukkan sikap <b>takwa</b> dengan bersungguh sungguh saat berdoa dan aktif selama proses pembelajaran .sebagai wujud syukur atas nikmat yang sudah Allah berikan.
2		2.1.1 Membiasakan berperilaku perilaku <b>peduli</b> terhadap sesama dan binatang di lingkungan sekitar kita.

3.	3.4	<p>Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis meminta informasi yang terkait nama dan jumlah benda, <b>binatang</b>, dan bangunan public yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (perhatikan unsur kebahasaan dan kosakata terkait article a dan the, plural, dan singular.</p>	<p>3.4.1 Mengidentifikasi <b>fungsi sosial</b> teks interaksi transaksional tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang.</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi <b>struktur teks</b> interaksi transaksional tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang.</p> <p>3.4.3 Mengidentifikasi <b>unsur kebahasaan</b> teks interaksi transaksional tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang.</p> <p>3.4.4 Menentukan pasangan yang sesuai tentang jenis binatang dan nama binatang dengan cara menjodohkan</p> <p>3.4.5 Mengategorikan jenis jenis binatang sesuai dengan kelompoknya dengan tepat.</p>
4.	4.4	<p>Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait <b>nama dan jumlah binatang</b>, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.4.1 Menyusun dialog sederhana terkait dengan nama dan keberadaan binatang secara berpangangan secara kreatif</p>

**Fokus Penguatan Karakter:** Takwa , Peduli

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui serangkaian kegiatan pembelajaran, **peserta didik** dapat:

- 1) **Menunjukkan sikap takwa** dengan bersungguh sungguh saat berdoa dan aktif selama proses pembelajaran .sebagai wujud syukur atas nikmat yang sudah Allah berikan
- 2) **Membiasakan** berperilaku **peduli** terhadap teman dan binatang dilingkungan sekitar kita.
- 3) **Mengidentifikasi fungsi sosial** teks interaksi transaksional tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang melalui **kerja kelompok dengan benar.**
- 4) **Mengidentifikasi struktur teks** interaksi transaksional tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang melalui kerja kelompok dengan benar.
- 5) **Mengidentifikasi unsur kebahasaan** teks interaksi transaksional tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang melalui kerja kelompok dengan benar.
- 6) Menentukan pasangan yang sesuai tentang jenis binatang dan nama binatang dengan cara menjodohkan secara berkelompok dengan benar.
- 7) Mengategorikan jenis jenis binatang sesuai dengan kelompoknya dengan tepat secara kelompok serta menunjukkan sikap peduli terhadap binatang dan sesama .
- 8).Menyusun dialog sederhana terkait dengan nama dan jumlah binatang secara berpangangan dengan kreatif dan tepat sesuai dengan gambar yang disediakan

### D. Materi Pembelajaran

#### 1. Materi Pembelajaran Reguler (lampiran 1)

##### a. **Faktual :**

Teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, yang dekat dengan kehidupan sehari hari peserta didik .

##### b. **Konseptual :**

Mengidentifikasi berbagai binatang di lingkungan sekitar peserta didik.

##### c. **Prosedural :**

Menyusun dan mendemonstrasikan teks interaksi transaksional lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang yang dekat dengan kehidupan sehari hari peserta didik .

##### **Topik**

- Pernyataan dan pertanyaan terkait binatang
- Penyebutan benda dengan a , an, and the
- Penggunaan kata penunjuk this, that, these, those ...

## 2. Materi Pembelajaran Remedial

Peserta didik yang belum mencapai kriteria ketuntasan setelah melewati waktu yang telah ditentukan diberi kegiatan remedial dengan mengidentifikasi teks interaksi transaksional lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari dengan pendampingan tutor sebaya.

## 3. Materi Pengayaan

Peserta didik yang sudah mencapai kriteria ketuntasan sebelum melewati waktu yang telah ditentukan diberi kegiatan pengayaan dengan menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang serta manfaatnya dalam sehari-hari peserta didik.

### E. Pendekatan/Metode :

- Pendekatan : *Scientific Approach*
- Model : *Scientific Approach*
- Metode : Diskusi dan penugasan

### F. Media Pembelajaran , Alat dan Bahan

#### 1. Media

- LCD/screen
- Video tentang binatang
- Power Point

#### 2. Alat dan bahan

- Spidol dan White Board

### G. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Bahasa Inggris *When English Rings a Bell* SMP/MTs Kelas VII, hal. 59 – 98. Jakarta: Politeknik Negeri Media Kreatif.
- Bright : An English Course for SMP/MTs Grade VII, halaman 119-123. Erlangga 2016
- Video motivasi , us never give up believe in yourself , [http //youtu.be/IZLMhaFOpnY](http://youtu.be/IZLMhaFOpnY).
- <https://id.pinterest.com/pin/623678248376045535/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=vNoiKS8AIGk>

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

Langkah pembelajaran	Deskripsi	Alokasi waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam dan meminta salah satu siswa memimpin doa</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>3. Guru secara <b>psikis dan fisik</b> mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan memutar video <b>motivasi</b> tentang binatang “ never give up” menggunakan laptop dan LCD, dan menanyakan pelajaran yang didapat yang ada dalam video.</li> <li>4. Guru <b>mengajukan pertanyaan</b> tentang pengetahuan yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan <b>kompetensi yang akan dipelajari</b> dan dikembangkan.</li> <li>5. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang <b>tujuan pembelajaran</b> dan kompetensi yang akan dicapai serta <b>manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari</b>.</li> <li>6. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang <b>garis besar cakupan materi dan kegiatan</b> yang akan dilakukan yaitu tentang fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan terkait dengan binatang</li> <li>7. Guru menyampaikan <b>lingkup dan teknik penilaian</b> yang akan digunakan yaitu penilaian formatif (proses) dan sumatif.</li> </ol>	<p>10 menit</p> <p>(Spiritual attitude)</p>
Kegiatan Inti  Scientific Approach	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa <b>mengamati video</b> tentang binatang yang ditayangkan melalui LCD dan melengkapi data tentang jenis dan nama binatang serta tempat hidupnya dengan bersungguh sungguh .</li> <li>2. Siswa mengamati gambar binatang secara individu dan menentukan pilihan penggunaan article a and an</li> <li>3. Siswa menirukan ucapan guru tentang nama binatang dengan ucapan dan tekanan kata yang benar pada power point.</li> </ol>	<p>60 menit</p>

	<p><b>Menanya</b> Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi yang sedang dipelajari.</p> <p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang penggunaan <i>this, that, these, and those</i></li> <li>2. Peserta didik mengidentifikasi fungsi <i>social</i>, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional tulis dan lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang dengan bersungguh sungguh.</li> <li>3. Menentukan pasangan yang sesuai tentang jenis binatang dan nama binatang dengan cara menjodohkan secara <b>berkelompok</b> (activity 1)</li> </ol> <p><b>Mengasosiai</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengategorikan jenis jenis binatang sesuai dengan kelompoknya dengan tepat secara berkelompok <b>dan peduli</b> terhadap teman yang mengalami kesulitan. (activity 2)</li> <li>2. Menjeniskan binatang jinak dan buas dengan benar dan berterima secara berkelompok. (activity 2)</li> </ol> <p><b>Mengomunikasikan</b> Secara berpasangan siswa menuliskan dan mempresentasikan dialog singkat yang berisi ungkapan memberi informasi terkait nama dan jumlah binatang dengan benar dan berterima secara <b>kreatif</b> .</p> <p><b>Guru melaksanakan penilaian pengetahuan .</b> ( lampiran 4)</p>	<p>(Critical Thinking)</p> <p>( collaborative)</p> <p>( social attitude)</p> <p>(Communicative)</p> <p>( Creative)</p>
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dan guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran dan menemukan <b>manfaat</b> dari materi yang baru saja dipelajari.</li> <li>2. Peserta didik dan guru melakukan <b>refleksi</b> terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</li> <li>3. Guru memberikan <b>umpan balik</b> terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>4. Guru melaksanakan kegiatan <b>tindak lanjut</b> dalam bentuk pembelajaran remedi atau program pengayaan</li> </ol>	10 menit

	secara individual dan memberikan pekerjaan rumah melengkapi tabel ( lampiran 7) 5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada <b>pertemuan berikutnya</b> tentang bangunan public.	
--	--	--

## I. Penilaian

### a. Sikap spiritual : Takwa

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen Penilaian	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran 2	Saat Pembelajaran berlangsung	

### b.Sikap sosial : Peduli

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen Penilaian	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran 3	Saat Pembelajaran berlangsung	

### c.Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen Penilaian	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tertulis	esay dan Pilihan Ganda	Lihat lampiran 4	Setelah pembelajaran usai	

### Kisi Kisi Soal Pengetahuan

NO	Kompetensi Dasar	Indikator	No Soal	Bentuk soal
1	Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis meminta informasi yang terkait nama dan jumlah benda, <b>binatang</b> , dan bangunan public yang dekat dengan kehidupan siswa sehari hari, sesuai dengan kontek penggunaannya.	1.Diberikan gambar siswa dapat menyebutkan nama binatang 2. Diberikan gambar siswa dapat menyebutkan jumlah binatang 3. Diberikan gambar siswa dapat menyebutkan letak binatang	1 2 3	Esay

2	Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis meminta informasi yang terkait nama dan jumlah benda, <b>binatang</b> , dan bangunan public yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya.	4. Diberikan dialog rumpang siswa dapat memilih jawaban yang tepat 5. Diberikan dialog rumpang siswa dapat menjawab jawaban yang tepat	4  5	PG  PG

#### d. Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen Penilaian	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Praktik	Tugas (menulis)	Lihat Lampiran 5	Saat Pembelajaran berlangsung	
2.	Produk	Tugas (berbicara)	Lihat lampiran 6	Saat Pembelajaran berlangsung	

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 2 Temanggung



PASIR, S.Pd., M.Si

NIP.19681002 199003 1 006

Temanggung, 25 Juni 2021  
Guru Mata Pelajaran,

LILIS SRI HARNINGSIH, S.Pd

NIP . 19700317 199903 2 006

## Lampiran 1

### MATERI REGULER



[http //youtu.be/IZLMhaFOpnY](http://youtu.be/IZLMhaFOpnY).

KINDS OF ANIMALS	NAME OF THE ANIMALS	PLACE THEY LIFE ( land, water, air)
WILD ANIMALS		
DOMESTIC ANIMALS		
BIRDS		
REPTILES		
INSECTS		

Write "a" or 'an" before each word

		
___ ant	___ alligator	___ horse
		
___ elephant	___ owl	___ bee

<https://www.google.com/search?q=gambar+kartun+semut&safe>

<https://www.google.com/search?q=gambar+kartun+aligator&oq>

<https://www.google.com/search?q=gambar+kartun+kuda&safe>

<https://www.google.com/search?q=gambar+kartun+gajah&safe>

<https://www.google.com/search?q=gambar+burung+hantu+kartun&safe>

<https://www.google.com/search?q=gambar+kartun+lebah&safe>

THIS, THAT, THESE, THOSE		
	Singular	Plural
Near		
	<b>This is a dove</b>	<b>These are two doves</b>
Far		
	<b>That is a mouse</b>	<b>Those are mice</b>

<https://www.google.com/search?q=image+white+dove&oq>

<https://www.google.com/search?q=gambar+tikus+hitam&oq>

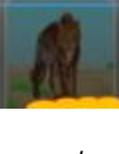
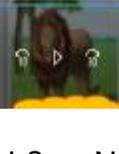
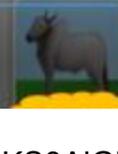
**ACTIVITY 1** Match the following.

(1) Reptile	(a) Peacock
(2) Water creature	(b) Deer
(3) Water and land creature	(c) Lizard
(4) Bird	(d) Tortoise
(5) Animal	(e) Fish

Vimo

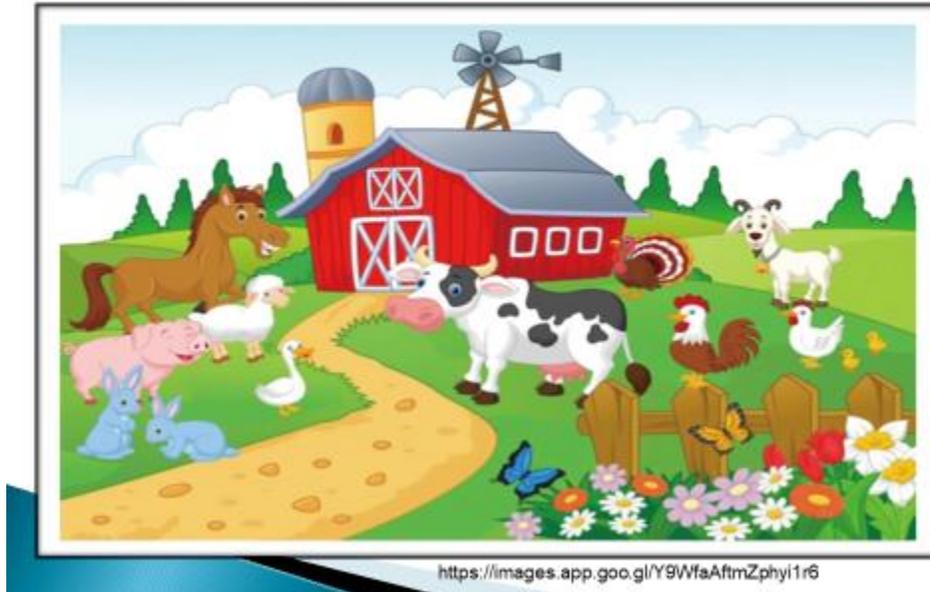
<https://www.youtube.com/watch?v=vNoiKS8AIGk>

**ACTIVITY 2** Who are they?

1				<input type="text"/>	
2					<input type="text"/>
3					<input type="text"/>
TASK 4					<input type="text"/>

<https://www.youtube.com/watch?v=vNoiKS8AIGk>

Make a dialog about animals creatively based on the picture given!



## Lampiran 2

### Jurnal Sikap Spiritual

1. Bersungguh sungguh saat berdoa
2. Tidak mengganggu teman lain berdoa
3. Toleransi terhadap teman yang beda agama
4. Mengingat teman untuk beribadah tepat waktu

### JURNAL SIKAP SPIRITUAL

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Nilai Karakter Religius	Ttd	Tindak Lanjut
				<b>Ketakwaan</b>		
1						
2						
3						
4						
5						

### Lampiran 3

#### Butir Peduli

1. Peduli terhadap teman yang mengalami kesulitan belajar.
2. Memberi makan yang cukup
3. Tidak menyakiti binatang
4. Menjaga dari kepunahan.

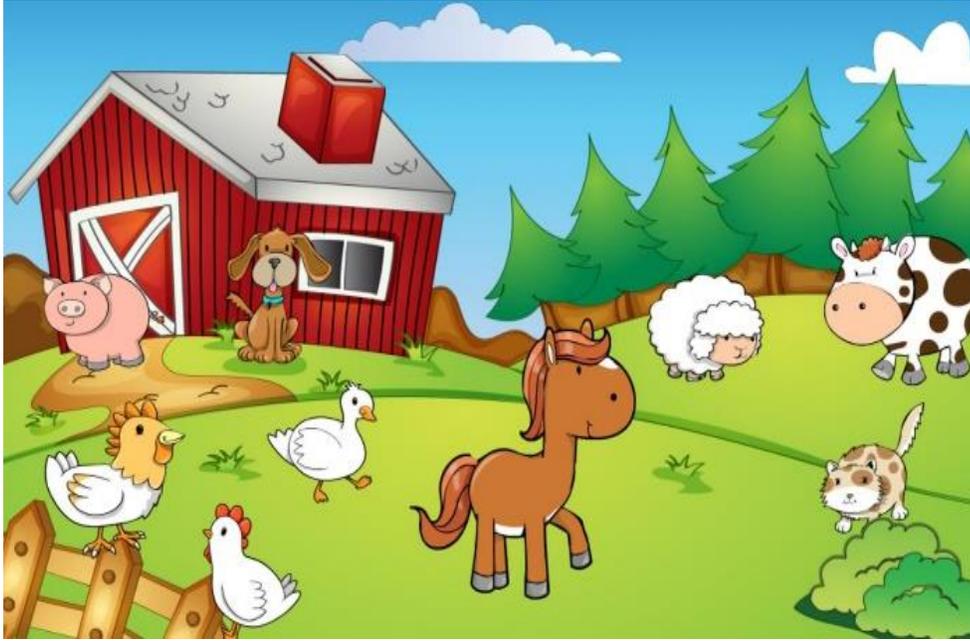
#### JURNAL SIKAP SOSIAL

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Nilai Karakter	Ttd	Tindak Lanjut
				<b>Peduli</b>		
1						
2						
3						
4						
5						

## Lampiran 4

### WORKSHEET

#### I. Look at the picture, and answer these questions!



<https://images.app.goo.gl/2ciUJfaypa28fK119>

1. What animal is in front of the house?
2. How many animals are in the picture?
3. Where are the cock and the hen?

#### II. Choose the correct answer by crossing A,B,C or D on the answer sheet.

4. Mr. Ali : Beni, \_\_\_\_\_?

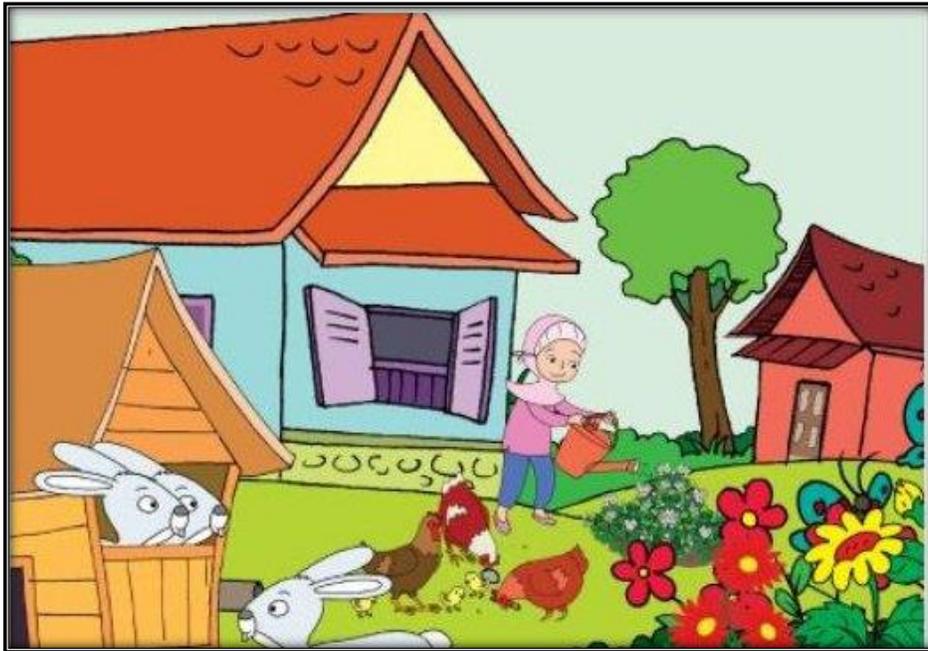
Beni : A cat.

Mr.Ali : That's right.

- A. What is that?
- B. Is that a cat?

- C.What are those?
- D. That is an animal.

5. Look at the picture.



<https://cdn-2.tstatic.net/tribunnews/foto/bank/images/hubungan-antar-makhluk-hidup.jpg>

A: How many ... in the cage?

B: Two.

A. rabbit are there

B. rabbit is there

C. rabbits are there

D. rabbit is in

**Kunci Jawaban:**

1. It's a pig
2. There are nine animals
3. They are on the fence
4. A
5. C

## Lampiran 5

### RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN MENULIS

No	Nama	Aspek yang dinilai keterampilan menulis																Jumlah Skor	Nilai Ketrampilan
		Content				organization				Grammar				Mechanic					
		SB	B	C	PP	SB	B	CB	PP	SB	B	CB	PP	SB	B	CB	PP		
1	Ani																		
2	Budi																		
3	...																		
4	...																		
5	...																		
6	Dst																		

#### Kriteria Penskoran

SB = Sangat Baik = 4

B = Baik = 3

C = Cukup = 2

PP = Perlu Pendampingan = 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 6.

**RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN BERBICARA**

No	Nama	Aspek yang dinilai keterampilan berbicara																Jumlah Skor	Nilai Ketrampilan
		Fluency				Pronunciation				Accuracy				Performance					
		SB	B	C	PP	SB	B	CB	PP	SB	B	CB	PP	SB	B	CB	PP		
1	Ani																		
2	Budi																		
3	...																		
4	...																		
5	...																		
6	Dst																		

Kriteria Penskoran

SB = Sangat Baik = 4

B = Baik = 3

C = Cukup = 2

PP = Perlu Pendampingan = 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 7

Complete the following table!

Kinds	Name of the Animals	Special Characteristics ( what do they have?)
1. Animals		
2. Birds		
3. Insects		
4. Reptiles		
5. Water Creatures		
6. Water and Land Creatures		

Key answer:

Kinds	Name of the Animals	Special Characteristics ( what do they usually have?)
1. Animals	Horse, giraffe, elephant, deer, horse, Zebras, monkeys	Have four legs, two ears.
2. Birds	Pigeon, peacock, duck, eagle, vulture	Have two wings, two legs, beak.
3. Insects	cockroach, bee, butterfly, fly	Have six legs, two pair of wings
4. Reptiles	Worms, earth worms, lizards, chameleons, crocodiles.	Crawling creature, they crawl on the ground have short legs same none like the snakes.
5. Water Creatures	fish	Scales, fins, gills, tail
6. Water and Land	Frogs, crabs, tortoise	Live in water and land